CAROLINA MICHAËLIS
agrupamento de escolas

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
EDUCAÇÃO FÍSICA ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO-

Na gestão dos conteúdos curriculares a abordar na disciplina de Educação Física são tidas em conta as *Aprendizagens Essenciais (*ensino básico *e* ensino secundário*)* dos respetivos anos de escolaridade e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória – *PASEO.*

No processo da avaliação dos/as alunos/as serão observados os critérios gerais de avaliação aprovados em reunião de Conselho Pedagógico para o corrente ano escolar. Assim, e de acordo com as orientações emanadas desse órgão, serão avaliadas as aprendizagens no âmbito das dimensões relativas aos conhecimentos, às capacidades e às atitudes, aplicando-se as ponderações (expressas em percentagem) que se indicam no Quadro I, I.I e II

Quadro I - Ensino presencial

DIMENSÕES/ PONDERAÇÃO (Total – 100%)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA *(PASEO)*	INDICADORES		DESCRITORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

**Conhecimentos/Capacidades 60%
Componente prática 50%
Componente teórica 10%**
	A - Linguagens e textos
	B - Informação e comunicação
	C - Raciocínio e resolução de problemas
	D - Pensamento crítico e pensamento criativo
	E - Relacionamento interpessoal
	F- Desenvolvimento pessoal e autonomia
	G - Bem-estar, saúde e ambiente
	H - Sensibilidade estética e artística
	I - Saber científico, técnico e/ou tecnológico
	J - Consciência e domínio do corpo
		Eficácia na aquisição do conhecimento científico, técnico e tecnológico		• Conhecimento da terminologia específica da disciplina
				• Interpretação, reprodução e explicação da informação
				• Relação de conceitos e esquema conceptuais
				• Reconhecimento de teorias, princípios e situações-problema
				• Aplicação do conhecimento a novas situações
					• Fichas de avaliação
					• Questões de aula
					• Trabalhos de casa
					• Registo de participação nas atividades letivas em geral
					• Bateria de testes do FITescola*, tabela de valores de referencia
					• Fichas de auto e heteroavaliação
					• Autorregulação das aprendizagens
					• Questionários
					• Registo do conhecimento demonstrado na participação em aula presencial ou virtual
					• Trabalho teórico-prático
					• Relatórios de atividades fichas teórico-práticas
					• Trabalhos de projeto / investigação/pesquisa
					• Registo de observação anotada em suportes diversos:
					  • grelhas
					  • listas de verificação
					  • escala de classificação gráfica descritiva

		Eficácia na aquisição das capacidades essenciais	Expressão oral e escrita	• Utilização de linguagem adequada • Apresentação de um discurso (oral e escrito) claro e rigoroso	
			Métodos de trabalho e estudo	• Organização do caderno diário / registo de aula e/ou portefólio e restante material • Coerência na apresentação de dúvidas e dificuldades • Utilização de técnicas que favoreçam a aprendizagem	
			Tratamento de informação	• Uso adequado de Tecnologias de Informação e Comunicação • Seleção de fontes, recolha, interpretação, organização, produção e divulgação da informação	
			Empenho nas atividades escolares	• Realização dos trabalhos propostos • Envolvimento em atividades fora da sala de aula, promovidas no âmbito das atividades letivas * • Participação em ações de envolvimento com a comunidade (voluntariado ou outras) *	
			Organização do trabalho	• Resposta positiva às solicitações do/as professores/as e/ou colegas • Apresentação/discussão de trabalhos de acordo com as normas estabelecidas	
			Autonomia	• Avaliação crítica do seu trabalho • Tomada de iniciativa • Mobilização de saberes na resolução de problemas	

**Avaliável sempre que possível*

Quadro I.I - Alunos com atestado médico

DIMENSÕES/ PONDERAÇÃO (Total – 100%)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA *(PASEO)*	INDICADORES		DESCRITORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Conhecimentos/Capacidades 60% **Componente prática 30%** **Componente teórica 30%**	A - Linguagens e textos
	B - Informação e comunicação
	C - Raciocínio e resolução de problemas
	D - Pensamento crítico e pensamento criativo
	E - Relacionamento interpessoal
	F- Desenvolvimento pessoal e autonomia
	G - Bem-estar, saúde e ambiente
	H - Sensibilidade estética e artística
	I - Saber científico, técnico e/ou tecnológico
	J - Consciência e domínio do corpo
		Eficácia na aquisição do conhecimento científico, técnico e tecnológico		• Conhecimento da terminologia específica da disciplina
				• Interpretação, reprodução e explicação da informação
				• Relação de conceitos e esquema conceptuais
				• Reconhecimento de teorias, princípios e situações-problema
				• Aplicação do conhecimento a novas situações
					• Fichas de avaliação
					• Questões de aula
					• Trabalhos de casa
					• Registo de participação nas atividades letivas em geral
					• Bateria de testes do FITescola*, tabela de valores de referencia
					• Fichas de auto e heteroavaliação
					• Autorregulação das aprendizagens
					• Questionários
					• Registo do conhecimento demonstrado na participação em aula presencial ou virtual
					• Trabalho teórico-prático
					• Relatórios de atividades fichas teórico-práticas
					• Trabalhos de projeto / investigação/pesquisa
					• Registo de observação anotada em suportes diversos:
					  • grelhas
					  • listas de verificação
					  • escala de classificação gráfica descritiva

		Eficácia na aquisição das capacidades essenciais	Expressão oral e escrita	• Utilização de linguagem adequada • Apresentação de um discurso (oral e escrito) claro e rigoroso	
			Métodos de trabalho e estudo	• Organização do caderno diário / registo de aula e/ou portefólio e restante material • Coerência na apresentação de dúvidas e dificuldades • Utilização de técnicas que favoreçam a aprendizagem	
			Tratamento de informação	• Uso adequado de Tecnologias de Informação e Comunicação • Seleção de fontes, recolha, interpretação, organização, produção e divulgação da informação	
			Empenho nas atividades escolares	• Realização dos trabalhos propostos • Envolvimento em atividades fora da sala de aula, promovidas no âmbito das atividades letivas * • Participação em ações de envolvimento com a comunidade (voluntariado ou outras) *	
			Organização do trabalho	• Resposta positiva às solicitações do/as professores/as e/ou colegas • Apresentação/discussão de trabalhos de acordo com as normas estabelecidas	
			Autonomia	• Avaliação crítica do seu trabalho • Tomada de iniciativa • Mobilização de saberes na resolução de problemas	

**Avaliável sempre que possível*

Quadro II - Ensino presencial e alunos com atestado médico

DIMENSÕES/ PONDERAÇÃO (Total – 100%)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA *(PASEO)*	INDICADORES		DESCRITORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Atitudes 40%	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e/ou tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	Aferição do grau de responsabilidade do/a aluno/a no processo educativo	Comportamento face às regras de funcionamento do agrupamento	• Apresentação do material necessário • Responsabilização pelo cumprimento atempado das tarefas • Interação comportamento com os colegas e com os professores • Participação oportuna e adequada • Respeito pelo património escolar • Cumprimento pelos deveres de assiduidade e pontualidade • Consciencialização ambiental/ Responsabilização social *	• Registo de observação anotada em suportes diversos: - Grelhas - Listas de verificação - Registo de incidentes críticos - Escala de classificação gráfica descritiva - … • Fichas de autoavaliação

**Avaliável sempre que possível*

No domínio das atitudes, 2.º e 3.º ciclos do ensino básico cada indicador cada indicador da dimensão das Atitudes tem 5 descritores aos quais correspondem as classificações constantes do Quadro III. Para o ensino secundário, aplica-se uma escala continua de zero a vinte

Quadro III

Pontualmente	Algumas vezes	Regularmente	Muitas vezes	Quase sempre
1	2	3	4	5

A classificação atribuída em cada período letivo resulta da média ponderada. Uma vez que a avaliação é um processo sistemático e contínuo ao longo do ano letivo, a classificação a atribuir a cada aluno/a, no final de cada período, terá em conta o trabalho realizado desde o início do ano letivo, bem como a sua progressão.