



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS CAROLINA MICHAËLIS

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

CAROLINA MICHAËLIS

Na gestão dos conteúdos curriculares a abordar na disciplina serão tidas em conta as *Aprendizagens Essenciais* dos respetivos anos de escolaridade ([Português- Ensino Secundário](#)) e o [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#) – PASEO.

No processo da avaliação dos/as alunos/as serão observados os critérios gerais de avaliação aprovados em reunião de Conselho Pedagógico para o corrente ano escolar. Assim, e de acordo com as orientações emanadas desse órgão, serão avaliadas as aprendizagens no âmbito das dimensões relativas aos conhecimentos, às capacidades e às atitudes, aplicando-se as ponderações (expressas em percentagem) que se indicam no quadro I.

Quadro I

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO					
PORTUGUÊS- SECUNDÁRIO					
DIMENSÕES/ PONDERAÇÃO (Total – 100%)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	INDICADORES		DESCRITORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos/Capacidades – 90%	Componente escrita: 60 % Componente oral: 20 % Outros trabalhos: 10 %	Eficácia na aquisição do conhecimento		<ul style="list-style-type: none"> • Não apresenta falhas em nenhum dos parâmetros indicados para este domínio (MB). • Apresenta falhas pouco significativas em alguns dos parâmetros deste domínio (B). • Apresenta falhas significativas na globalidade dos parâmetros deste domínio (S). • Apresenta falhas muito significativas em alguns dos parâmetros deste domínio (I). • Apresenta falhas muito significativas na globalidade dos parâmetros deste domínio (MI). 	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de compreensão oral; • Registos da produção oral formal/orientada; • Registos de intervenções na aula, em situação de interação oral; • Fichas de avaliação escrita/Portefólio; • Fichas de trabalho; • Trabalhos de pares; • Trabalhos de pesquisa; • Projeto de leitura; • Outros trabalhos escritos
		A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e/ou tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	Eficácia na aquisição das capacidades essenciais	Expressão oral e escrita Leitura Educação Literária Gramática	

					<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos. 	
				Métodos de trabalho e estudo	<ul style="list-style-type: none"> Apresentar um portefólio atualizado, organizado. Cumprir tarefas e prazos de trabalho. 	
				Empenho nas atividades escolares		
Atitudes – 10%			Aferição do grau de responsabilidade do/a aluno/a no processo educativo	Comportamento face às regras de funcionamento do agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> Realizar leitura crítica e autónoma. Analisar a organização interna e externa do texto. Clarificar tema(s), ideias principais, pontos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação direta; Grelhas de autoavaliação crítica
					<ul style="list-style-type: none"> Ser pontual e assíduo Respeitar o outro Ser responsável e empenhado 	

**Avaliável sempre que possível*

No domínio das atitudes, cada indicador terá oito descritores aos quais correspondem as classificações constantes do quadro II.

Quadro II

Nunca	Muito raramente	Raramente	Algumas vezes	Regularmente	Muitas vezes	Quase sempre	Sempre
0	3	6	9	12	15	18	20

A classificação atribuída em cada período letivo resulta da média ponderada. Uma vez que a avaliação é um processo sistemático e contínuo ao longo do ano letivo, a classificação a atribuir a cada aluno/a, no final de cada período, terá em conta o trabalho realizado desde o início do ano letivo, bem como a sua progressão.