

Na gestão dos conteúdos curriculares a abordar na disciplina de Sociologia serão tidas em conta as [Aprendizagens Essenciais](#) e o [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#) – PASEO.

No processo da avaliação dos/as alunos/as serão observados os critérios gerais de avaliação aprovados em reunião de Conselho Pedagógico para o corrente ano escolar. Assim, e de acordo com as orientações emanadas desse órgão, serão avaliadas as aprendizagens no âmbito das dimensões relativas aos conhecimentos, às capacidades e às atitudes, aplicando-se as ponderações (expressas em percentagem) que se indicam no quadro I.

Quadro I

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO						
(DISCIPLINA) / (ANOS DE ESCOLARIDADE)						
DIMENSÕES/ PONDERAÇÃO (Total – 100%)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	INDICADORES		DESCRITORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
Conhecimentos/Capacidades – (85%)	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e/ou tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	Eficácia na aquisição do conhecimento		<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza o conhecimento sociológico para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas, em especial, da portuguesa; (A; B; C; D; F; G; H; I). - Revela raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; A; B; C; D; F; G; H; I - Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica; A; B; C; D; F; G; I - Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); A; B; C; D; E; F; I - Seleciona informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; A; B; C; D; F; I; J - Elabora, realiza, apresenta e avalia projetos de trabalho; A; B; C; D; E; F; I; J 	Fichas de avaliação / questões de aula / trabalhos de pesquisa. (70%)	
			Eficácia na aquisição das capacidades essenciais	Expressão oral e escrita		Utiliza a terminologia adequada. Apresenta um discurso claro, coeso e rigoroso. Intervém oportunamente nas aulas, questionando, respondendo, comentando, debatendo ou problematizando
		Métodos de trabalho e estudo		Usa adequadamente as Tecnologias de Informação e Comunicação Seleciona fontes, recolhe, interpreta, organiza e produz informação.		
		Empenho nas atividades escolares		Realiza os trabalhos propostos		
		Organização do trabalho		Apresenta e /discute os trabalhos de acordo com as normas estabelecidas.		
		Autonomia		Toma iniciativa. Mobiliza saberes na resolução de problemas.		
		Atitudes – (15%)	Aferição do grau de responsabilidade do/a aluno/a no processo educativo	Responsabilidade		Cumprir os deveres de assiduidade e pontualidade. Apresenta o material necessário. Cumprir atempadamente as tarefas. Respeita o património escolar.
Empenho e cooperação	Participa oportuna e adequadamente; Interage adequadamente com os colegas e com o professor					

No domínio das atitudes, cada indicador terá oito descritores aos quais correspondem as classificações constantes do quadro II.

Quadro II

Nunca	Muito raramente	Raramente	Algumas vezes	Regularmente	Muitas vezes	Quase sempre	Sempre
0	3	6	9	12	15	18	20

A classificação atribuída em cada período letivo resulta da média ponderada. Uma vez que a avaliação é um processo sistemático e contínuo ao longo do ano letivo, a classificação a atribuir a cada aluno/a, no final de cada período, terá em conta o trabalho realizado desde o início do ano letivo, bem como a sua progressão.