



CAROLINA MICHAËLIS  
agrupamento de escolas

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS CAROLINA MICHAËLIS

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

#### BIOLOGIA 12.º Ano | FÍSICA 12.º Ano

Na gestão dos conteúdos curriculares a abordar nas disciplinas de Biologia (Bio.) e de Física (Fís.) serão tidas em conta as *Aprendizagens Essenciais (Bio12.º e Fís.12.º)* dos respetivos anos de escolaridade e o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória – PASEO*.

No processo da avaliação dos/as alunos/as serão observados os critérios gerais de avaliação aprovados em reunião de Conselho Pedagógico para o corrente ano escolar. Assim, e de acordo com as orientações emanadas desse órgão, serão avaliadas as aprendizagens no âmbito das dimensões relativas aos conhecimentos, às capacidades e às atitudes, aplicando-se as ponderações (expressas em percentagem) que se indicam no quadro I.

**Quadro I**

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO					
BIOLOGIA 12.º Ano   FÍSICA 12.º Ano					
DIMENSÕES/ PONDERAÇÃO (Total – 100%)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	INDICADORES		DESCRITORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos/Capacidades – 90%	Componente escrita: 65 % Componente prático-experimental: 25 %	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e/ou tecnológico	Eficácia na aquisição do conhecimento científico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecimento da terminologia específica da disciplina</li> <li>Interpretação, reprodução e explicação da informação</li> <li>Relação de conceitos e esquema conceptuais</li> <li>Reconhecimento de teorias, princípios e situações-problema</li> <li>Aplicação do conhecimento a novas situações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação</li> <li>Questões de aula</li> <li>Trabalhos de casa</li> <li>Questionários aplicados via plataforma <i>Teams</i></li> <li>Registo do conhecimento demonstrado na participação em aula presencial ou virtual</li> <li>Trabalho prático e ou experimental</li> <li>Relatórios de atividades</li> <li>Fichas teórico-práticas</li> <li>Trabalhos de projeto /investigação/pesquisa</li> <li>Registo de observação anotada em suportes diversos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas</li> <li>- Listas de verificação</li> <li>- Escala de classificação gráfica descritiva</li> </ul> </li> <li>...</li> </ul>
			Eficácia na aquisição das capacidades essenciais	Expressão oral e escrita Métodos de trabalho e estudo Tratamento de informação Empenho nas atividades escolares Organização do trabalho Autonomia	
Atitudes – 10%	J - Consciência e domínio do corpo	Aferição do grau de responsabilidade do/a aluno/a no processo educativo	Comportamento face às regras de funcionamento do agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação do material necessário</li> <li>Responsabilização pelo cumprimento atempado das tarefas</li> <li>Interação comportamento com os colegas e com os professores</li> <li>Participação oportuna e adequada</li> <li>Respeito pelo património escolar</li> <li>Cumprimento pelos deveres de assiduidade e pontualidade</li> <li>Consciencialização ambiental/Responsabilização social *</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registo de observação anotada em suportes diversos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas</li> <li>- Listas de verificação</li> <li>- Registo de incidentes críticos</li> <li>- Escala de classificação gráfica descritiva</li> </ul> </li> <li>...</li> <li>Fichas de autoavaliação</li> </ul>

\*Avaliável sempre que possível

No domínio das atitudes, cada indicador terá oito descritores aos quais correspondem as classificações constantes do quadro II.

**Quadro II**

Nunca	Muito raramente	Raramente	Algumas vezes	Regularmente	Muitas vezes	Quase sempre	Sempre
0	3	6	9	12	15	18	20

A classificação atribuída em cada período letivo resulta da média ponderada. Uma vez que a avaliação é um processo sistemático e contínuo ao longo do ano letivo, a classificação a atribuir a cada aluno/a, no final de cada período, terá em conta o trabalho realizado desde o início do ano letivo, bem como a sua progressão.