

Na gestão dos conteúdos curriculares a abordar na disciplina de Economia A serão tidas em conta as *Aprendizagens Essenciais* (AE10Ano) (AE11ºAno) dos respetivos anos de escolaridade e o [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#) – PASEO.

No processo da avaliação dos/as alunos/as serão observados os critérios gerais de avaliação aprovados em reunião de Conselho Pedagógico para o corrente ano escolar. Assim, e de acordo com as orientações emanadas desse órgão, serão avaliadas as aprendizagens no âmbito das dimensões relativas aos conhecimentos, às capacidades e às atitudes, aplicando-se as ponderações (expressas em percentagem) que se indicam no quadro I.

Quadro I

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO (DISCIPLINA) / (ANOS DE ESCOLARIDADE)					
DIMENSÕES/ PONDERAÇÃO (Total – 100%)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	INDICADORES		DESCRITORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO PONDERAÇÃO
Conhecimentos/Capacidades – (90%)	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e/ou tecnológico	Eficácia na aquisição do conhecimento		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia; A; B; C; D; F; G; I</li> <li>Compreende melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; A; B; C; D; F; G; I</li> <li>Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica; A; B; C; D; F; G; I</li> <li>Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); A; B; C; D; F; I</li> <li>Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes; A; B; C; D; F; I</li> <li>Seleciona informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; A; B; C; D; F; I</li> <li>Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. A; B; C; D; F; I</li> </ul>	Fichas de avaliação/Questões de aula/ trabalhos de pesquisa (70%)  Fichas de trabalho (10%)  Intervenções em sala de aula, Debates e grelhas de observação e registos (10%)
		Eficácia na aquisição das capacidades essenciais	Expressão oral e escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza a terminologia adequada.</li> <li>Apresenta um discurso claro, coeso e rigoroso.</li> <li>Intervém oportunamente nas aulas, questionando, respondendo, comentando, debatendo ou problematizando.</li> </ul>	
			Tratamento de informação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa adequadamente as Tecnologias de Informação e Comunicação</li> <li>Seleciona, recolhe, interpreta, organiza, produção informação.</li> </ul>	
			Empenho nas atividades escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza os trabalhos propostos.</li> </ul>	
			Organização do trabalho	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresenta e discute os trabalhos de acordo com as normas estabelecidas.</li> </ul>	
		Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma a iniciativa.</li> <li>Mobiliza saberes na resolução de problemas.</li> </ul>		
Atitudes – (10 %)	J - Consciência e domínio do corpo	Aferição do grau de responsabilidade do/a aluno/a no processo educativo	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir os deveres de assiduidade e pontualidade.</li> <li>Apresentar o material necessário.</li> <li>Cumprir atempadamente as tarefas.</li> <li>Respeitar o património escolar.</li> </ul>	Grelhas de observação e registos. (10%)
		Empenho e cooperação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa oportuna e adequadamente;</li> <li>Interage adequadamente com os colegas e com o professor</li> </ul>		

No domínio das atitudes, cada indicador terá oito descritores aos quais correspondem as classificações constantes do quadro II.

Quadro II

Nunca	Muito raramente	Raramente	Algumas vezes	Regularmente	Muitas vezes	Quase sempre	Sempre
0	3	6	9	12	15	18	20

A classificação atribuída em cada período letivo resulta da média ponderada. Uma vez que a avaliação é um processo sistemático e contínuo ao longo do ano letivo, a classificação a atribuir a cada aluno/a, no final de cada período, terá em conta o trabalho realizado desde o início do ano letivo, bem como a sua progressão.