

FILOSOFIA

Na gestão dos conteúdos curriculares a abordar na disciplina de Filosofia serão tidas em conta as *Aprendizagens Essenciais* dos respetivos anos de escolaridade ([10º ano](#) e [11º ano](#)) e o [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#) – PASEO.

No processo da avaliação dos/as alunos/as serão observados os critérios gerais de avaliação aprovados em reunião de Conselho Pedagógico para o corrente ano escolar. Assim, e de acordo com as orientações emanadas desse órgão, serão avaliadas as aprendizagens no âmbito das dimensões relativas aos conhecimentos, às capacidades e às atitudes, aplicando-se as ponderações (expressas em percentagem) que se indicam no quadro I.

Quadro I

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO					
FILOSOFIA					
DIMENSÕES/ PONDERAÇÃO (Total – 100%)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	INDICADORES		DESCRITORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos/Capacidades – (90%)  Componente escrita – 70% Participação nas atividades – 20%	A - Linguagens e textos  B - Informação e comunicação  C - Raciocínio e resolução de problemas  D - Pensamento crítico e pensamento criativo  E - Relacionamento interpessoal  F - Desenvolvimento pessoal e autonomia  G - Bem-estar, saúde e ambiente  H - Sensibilidade estética e artística  I - Saber científico, técnico e/ou tecnológico  J - Consciência e domínio do corpo	Eficácia na aquisição do conhecimento específico da disciplina		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, formular e relacionar com clareza e rigor problemas filosóficos e justifique a sua pertinência.</li> <li>Identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor conceitos filosóficos e os mobilize na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.</li> <li>Identificar, formular teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos.</li> <li>Comparar e avaliar criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo.</li> <li>Determinar as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica.</li> <li>Assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação;</li> <li>Questões de aula;</li> <li>Relatórios;</li> <li>Trabalhos de projeto/pesquisa;</li> <li>Ensaio filosófico;</li> <li>Fichas de Trabalho;</li> <li>Observação da participação oral oportuna e adequada;</li> </ul>
		Eficácia na aquisição das capacidades essenciais	Problematização e pensamento crítico  Rigor conceptual e teórico  Raciocínio lógico e argumentação  Criatividade e autonomia  Comunicação e tratamento de informação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulação de problemas filosóficos de forma clara e precisa</li> <li>Aplicação rigorosa e coerente de conceitos</li> <li>Articulação de teorias</li> <li>Avaliação crítica (validade, justificação e verdade) dos pontos fortes e fracos das teorias, das teses e dos argumentos filosóficos</li> <li>Proposta de soluções alternativas para problemas filosóficos</li> <li>Estabelecimento de objetivos e concretização de projetos com sentido de responsabilidade</li> <li>Identificação, interpretação e explicação da informação</li> <li>Apresentação de um discurso claro, estruturado e fluente.</li> <li>Utilização adequada de instrumentos diversificados para pesquisar, verificando as fontes documentais e a sua credibilidade</li> </ul>	
Atitudes – (10%)		Aferição do grau de responsabilidade do/a aluno/a no processo educativo	Comportamento face às regras de funcionamento do agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assiduidade e pontualidade;</li> <li>Realização dos trabalhos de casa;</li> <li>Apresentação do material necessário;</li> <li>Envolvimento de forma construtiva nas tarefas;</li> <li>Respeito pelos professores, colegas, património escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação da interação em aula / em grupo</li> </ul>

No domínio das atitudes, cada indicador terá oito descritores aos quais correspondem as classificações constantes do quadro II.

Quadro II

Nunca	Muito raramente	Raramente	Algumas vezes	Regularmente	Muitas vezes	Quase sempre	Sempre
0	3	6	9	12	15	18	20

A classificação atribuída em cada período letivo resulta da média ponderada. Uma vez que a avaliação é um processo sistemático e contínuo ao longo do ano letivo, a classificação a atribuir a cada aluno/a, no final de cada período, terá em conta o trabalho realizado desde o início do ano letivo, bem como a sua progressão.