

Na gestão dos conteúdos curriculares a abordar na disciplina de História A serão tidas em conta as *Aprendizagens Essenciais* dos respetivos anos de escolaridade (10º, 11º e 12º anos de escolaridade) e o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória – PASEO*.

No processo da avaliação dos/as alunos/as serão observados os critérios gerais de avaliação aprovados em reunião de Conselho Pedagógico para o corrente ano escolar. Assim, e de acordo com as orientações emanadas desse órgão, serão avaliadas as aprendizagens no âmbito das dimensões relativas aos conhecimentos, às capacidades e às atitudes, aplicando-se as ponderações (expressas em percentagem) que se indicam no quadro I.

QUADRO I

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO							
HISTÓRIA A (10º, 11º E 12º ANOS DE ESCOLARIDADE)							
DIMENSÕES/ PONDERAÇÃO (Total – 100%)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	INDICADORES	DESCRIPTORIOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO			
Conhecimentos/Capacidades – (90%)	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e/ou tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	Eficácia na aquisição do conhecimento específico da disciplina	Noção de evolução	<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza as principais fases da evolução histórica • Identifica os grandes momentos de rutura no processo evolutivo 	<p>REGISTOS ESTRUTURANTES</p> Fichas de aplicação de conhecimentos Relatórios Trabalho individual, de pares e de grupo Aplicação de conhecimentos em contexto de oralidade		
			Noções de condicionalismo e causalidade	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende condições e motivações dos factos históricos • Estabelece conexões entre os diversos aspetos da realidade humana • Compreende o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social • Compreende a importância do desenvolvimento científico e tecnológico e dos movimentos culturais para a evolução da Humanidade 		<p>10º Ano - 65% 11º Ano - 70% 12º Ano - 75%</p>	
			Noções de multiplicidade temporal e espacial	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza no tempo e no espaço eventos e processos • Distingue ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior de uma mesma sociedade • Relaciona a história nacional com a história europeia e mundial, abordando a especificidade do caso português • Estabelece relações entre a organização do espaço e os condicionalismos físico-naturais • Estabelece relações entre passado e presente 			
			Noção de relativismo cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece a simultaneidade de diferentes valores e culturas e o caráter relativo dos valores em diferentes espaços e tempos históricos 			
		Eficácia na aquisição das capacidades essenciais	Expressão oral e escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Aperfeiçoa a expressão oral e escrita • Utiliza técnicas de comunicação oral, textual e de expressão gráfica 		<p>QUESTÕES DE AULA E T.P.C.</p> Questões de aula Trabalhos de casa	
			Métodos de trabalho e estudo	<ul style="list-style-type: none"> • Exprime dúvidas e dificuldades, num esforço de autocorreção • Identifica problemas • Identifica, seleciona e aplica, progressivamente, diferentes métodos e processos de trabalho • Realiza trabalhos simples de pesquisa, individualmente/em grupo • Desenvolve espírito de autoavaliação, ajustando os métodos de trabalho às tarefas a realizar 			<p>10º Ano - 12,5% 11º Ano - 10% 12º Ano - 7,5%</p>
			Tratamento de informação	<ul style="list-style-type: none"> • Seleciona informação sobre temas em estudo • Distingue fontes históricas do discurso historiográfico • Utiliza conceitos e generalizações • Interpreta documentos de índole diversa • Aplica o vocabulário específico da disciplina • Infere conceitos históricos a partir da interpretação e análise cruzada de fontes com linguagens e mensagens variadas • Elabora sínteses orais ou escritas a partir da informação recolhida • Uso adequado de Técnicas de Informação e Comunicação 		<p>ENVOLVIMENTO EM AULA</p> Registos descritivos de participação e trabalho em aula Fichas de auto e heteroavaliação	
			Empenho nas atividades escolares	<ul style="list-style-type: none"> • Realização dos trabalhos propostos • Envolvimento em atividades fora da sala de aula, em diversos âmbitos * 			<p>10º Ano - 12,5% 11º Ano - 10% 12º Ano - 7,5%</p>
			Organização do trabalho	<ul style="list-style-type: none"> • Revela espírito de tolerância e capacidade de diálogo • Apresentação/discussão de trabalhos de acordo com as normas 			
			Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza tarefas por iniciativa própria • Revela esforço, persistência, iniciativa e criatividade • Responsabiliza-se pelas suas decisões e iniciativas • Desenvolve o gosto pela investigação e pelo estudo do passado • Desenvolve a sensibilidade estética 			
Atitudes – (10%)		Aterição do grau de responsabilidade do/a aluno/a no processo educativo	Comportamento face às regras de funcionamento do agrupamento	<p>REGISTOS DE CARÁTER COMPORTAMENTAL E ATITUDINAL</p> <p>10º Ano/12º Ano - 10%</p>			

*Avaliável sempre que possível

No domínio das atitudes, cada indicador terá oito descritores aos quais correspondem as classificações constantes do quadro II.

QUADRO II

Nunca	Muito raramente	Raramente	Algumas vezes	Regularmente	Muitas vezes	Quase sempre	Sempre
0	3	6	9	12	15	18	20

A classificação atribuída em cada período letivo resulta da média ponderada. Uma vez que a avaliação é um processo sistemático e contínuo ao longo do ano letivo, a classificação a atribuir a cada aluno/a, no final de cada período, terá em conta o trabalho realizado desde o início do ano letivo, bem como a sua progressão.