

MATEMÁTICA e INFORMÁTICA

Na gestão dos conteúdos curriculares a abordar nas disciplinas de Matemática A, MACS e API serão tidas em conta as *Aprendizagens Essenciais* dos respetivos anos de escolaridade e o [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#) – PASEO.

No processo da avaliação dos/as alunos/as serão observados os critérios gerais de avaliação aprovados em reunião de Conselho Pedagógico para o corrente ano escolar. Assim, e de acordo com as orientações emanadas desse órgão, serão avaliadas as aprendizagens no âmbito das dimensões relativas aos conhecimentos, às capacidades e às atitudes, aplicando-se as ponderações (expressas em percentagem) que se indicam no quadro I.

Quadro I

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO					
Matemática A / MACS / API					
DIMENSÕES/ PONDERAÇÃO (Total – 100%)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	INDICADORES		DESCRITORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos/Capacidades – 90%	<p>Componente escrita (Fichas de avaliação / Questões aula ...) - 80%</p> <p>Trabalho de sala de aula (Trabalho individual / grupo ...) - 10%</p> <p>MATEMÁTICA A/ MACS</p>	<p>Eficácia na aquisição do conhecimento científico e tecnológico.</p> <p>Eficácia na aquisição das capacidades essenciais</p>	Expressão oral e escrita	<ul style="list-style-type: none"> Conhecimento da terminologia específica da disciplina Interpretação, reprodução e explicação da informação Relação de conceitos e esquema conceptuais Reconhecimento de teorias, princípios e situações-problema Aplicação do conhecimento a novas situações 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Questões de aula Trabalhos de casa Questionários aplicados via plataforma Teams* Registo do conhecimento demonstrado na participação em aula presencial ou virtual Trabalho prático Relatórios de atividades Trabalhos de projeto /investigação/pesquisa* Registo de observação anotada em suportes diversos: <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas - Listas de verificação - ...
			Métodos de trabalho e estudo	<ul style="list-style-type: none"> Utilização de linguagem adequada Apresentação de um discurso (oral e escrito) claro e rigoroso 	
Atitudes – 10%		Aferição do grau de responsabilidade do/a aluno/a no processo educativo	Tratamento de informação	<ul style="list-style-type: none"> Coerência na apresentação de dúvidas e dificuldades Utilização de técnicas (resumos, esquemas, sublinhados...) e de dispositivos/ instrumentos (máquina de calcular gráfica recursos informáticos...) que favoreçam a aprendizagem 	<ul style="list-style-type: none"> Registo de observação anotada em suportes diversos: <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas - Listas de verificação - ... Fichas de autoavaliação
			Empenho nas atividades escolares	<ul style="list-style-type: none"> Uso adequado de Tecnologias de Informação e Comunicação Seleção de fontes, recolha, interpretação, organização, produção e divulgação da informação 	
			Organização do trabalho	<ul style="list-style-type: none"> Realização dos trabalhos propostos Envolvimento em atividades fora da sala de aula, promovidas no âmbito das atividades letivas* Participação em ações de envolvimento com a comunidade (voluntariado ou outras)* 	
			Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Resposta positiva às solicitações do/as professores/as e/ou colegas Apresentação/discussão de trabalhos de acordo com as normas estabelecidas 	
				<ul style="list-style-type: none"> Avaliação crítica do seu trabalho Tomada de iniciativa Mobilização de saberes na resolução de problemas 	
			Comportamento face às regras de funcionamento do agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação do material necessário Responsabilização pelo cumprimento atempado das tarefas Interação comportamento com os colegas e com os professores Participação oportuna e adequada Respeito pelo património escolar Cumprimento pelos deveres de assiduidade e pontualidade 	

*Avaliável sempre que possível

No domínio das atitudes, cada indicador terá oito descritores aos quais correspondem as classificações constantes do quadro II.

Quadro II

Nunca	Muito raramente	Raramente	Algumas vezes	Regularmente	Muitas vezes	Quase sempre	Sempre
0	3	6	9	12	15	18	20

A classificação atribuída em cada período letivo resulta da média ponderada. Uma vez que a avaliação é um processo sistemático e contínuo ao longo do ano letivo, a classificação a atribuir a cada aluno/a, no final de cada período, terá em conta o trabalho realizado desde o início do ano letivo, bem como a sua progressão.