

Na gestão dos conteúdos curriculares a abordar na disciplina de História serão tidas em conta as *Aprendizagens Essenciais* dos respetivos anos de escolaridade (7º, 8º e 9º anos de escolaridade) e o [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#) – PASEO.

No processo da avaliação dos/as alunos/as serão observados os critérios gerais de avaliação aprovados em reunião de Conselho Pedagógico para o corrente ano escolar. Assim, e de acordo com as orientações emanadas desse órgão, serão avaliadas as aprendizagens no âmbito das dimensões relativas aos conhecimentos, às capacidades e às atitudes, aplicando-se as ponderações (expressas em percentagem) que se indicam no quadro I.

QUADRO I

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO						
HISTÓRIA (7º, 8 E 9º ANOS DE ESCOLARIDADE)						
DIMENSÕES/ PONDERAÇÃO (Total – 100%)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	INDICADORES		DESCRIPTORIOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
Conhecimentos/Capacidades – (80%)	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e/ou tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	Eficácia na aquisição do conhecimento específico da disciplina	Noção de evolução	• Caracteriza as principais fases da evolução histórica • Identifica os grandes momentos de rutura no processo evolutivo	REGISTOS ESTRUTURANTES Fichas de aplicação de conhecimentos Relatórios Trabalho individual, de pares e de grupo Aplicação de conhecimentos em contexto de oralidade 60% QUESTÕES DE AULA E T.P.C. Questões de aula Trabalhos de casa 10% ENVOLVIMENTO EM AULA Registos descritivos de participação e trabalho em aula Fichas de auto e heteroavaliação 10%	
			Noções de condicionalismo e causalidade	• Compreende condições e motivações dos factos históricos • Estabelece conexões entre os diversos aspetos da realidade humana • Compreende o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social • Compreende a importância do desenvolvimento científico e tecnológico e dos movimentos culturais para a evolução da Humanidade		
			Noções de multiplicidade temporal e espacial	• Localiza no tempo e no espaço eventos e processos • Distingue ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior de uma mesma sociedade • Relaciona a história nacional com a história europeia e mundial, abordando a especificidade do caso português • Estabelece relações entre a organização do espaço e os condicionamentos físico-naturais • Estabelece relações entre passado e presente		
			Noção de relativismo cultural	• Reconhece a simultaneidade de diferentes valores e culturas e o caráter relativo dos valores em diferentes espaços e tempos históricos		
		Eficácia na aquisição das capacidades essenciais	Expressão oral e escrita	• Aperfeiçoa a expressão oral e escrita • Utiliza técnicas de comunicação oral, textual e de expressão gráfica		10%
			Métodos de trabalho e estudo	• Exprime dúvidas e dificuldades, num esforço de autocorreção • Identifica problemas • Identifica, seleciona e aplica, progressivamente, diferentes métodos e processos de trabalho • Realiza trabalhos simples de pesquisa, individualmente/em grupo • Desenvolve espírito de autoavaliação, ajustando os métodos de trabalho às tarefas a realizar		
			Tratamento de informação	• Seleciona informação sobre temas em estudo • Distingue fontes históricas do discurso historiográfico • Utiliza conceitos e generalizações • Interpreta documentos de índole diversa • Aplica o vocabulário específico da disciplina • Inferre conceitos históricos a partir da interpretação e análise cruzada de fontes com linguagens e mensagens variadas • Elabora sínteses orais ou escritas a partir da informação recolhida • Uso adequado de Técnicas de Informação e Comunicação		
			Empenho nas atividades escolares	• Realização dos trabalhos propostos • Envolvimento em atividades fora da sala de aula, em diversos âmbitos *		
			Organização do trabalho	• Revela espírito de tolerância e capacidade de diálogo • Apresentação/discussão de trabalhos de acordo com as normas		
			Autonomia	• Realiza tarefas por iniciativa própria • Revela esforço, persistência, iniciativa e criatividade • Responsabiliza-se pelas suas decisões e iniciativas • Desenvolve o gosto pela investigação e pelo estudo do passado • Desenvolve a sensibilidade estética		
Atitudes – (20%)	Aferição do grau de responsabilidade do/a aluno/a no processo educativo	Comportamento face às regras de funcionamento do agrupamento	• Apresentação do material necessário • Responsabilização pelo cumprimento atempado das tarefas • Respeita normas, regras e critérios de atuação, convivência e trabalho • Participação oportuna e adequada • Respeito pelo património escolar • Cumprimento pelos deveres de assiduidade e pontualidade • Evidencia sensibilidade para a participação em ações e processos em prol da defesa do património natural e cultural * • Interessa-se pela construção da consciência europeia, valorizando a identidade cultural da sua região e país *	REGISTOS DE CARÁTER COMPORTAMENTAL E ATITUDINAL 20%		

*Avaliável sempre que possível

No domínio das atitudes, cada indicador terá cinco descritores aos quais correspondem as classificações constantes do quadro II.

QUADRO II

Pontualmente	Algumas vezes	Regularmente	Muitas vezes	Quase sempre
1	2	3	4	5

A classificação atribuída em cada período letivo resulta da média ponderada. Uma vez que a avaliação é um processo sistemático e contínuo ao longo do ano letivo, a classificação a atribuir a cada aluno/a, no final de cada período, terá em conta o trabalho realizado desde o início do ano letivo, bem como a sua progressão.