



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS CAROLINA MICHAËLIS

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

CAROLINA MICHAËLIS  
agrupamento de escolas

### CIÊNCIAS NATURAIS | FÍSICO-QUÍMICA | 7.º, 8.º e 9.º Anos

Na gestão dos conteúdos curriculares a abordar nas disciplinas de Ciências Naturais (C.Nat.) e de Físico-Química (F.Q.) serão tidas em conta as *Aprendizagens Essenciais* (C.Nat. 7.º, C.Nat. 8.º, C.Nat. 9.º, F.Q. 7.º, F.Q. 8.º e F.Q. 9.º) dos respetivos anos de escolaridade e o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória – PASEO*.

No processo da avaliação dos/as alunos/as serão observados os critérios gerais de avaliação aprovados em reunião de Conselho Pedagógico para o corrente ano escolar. Assim, e de acordo com as orientações emanadas desse órgão, serão avaliadas as aprendizagens no âmbito das dimensões relativas aos conhecimentos, às capacidades e às atitudes, aplicando-se as ponderações (expressas em percentagem) que se indicam no quadro I.

**Quadro I**

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO					
CIÊNCIAS NATURAIS   FÍSICO-QUÍMICA   7.º, 8.º e 9.º Anos de Escolaridade					
DIMENSÕES/ PONDERAÇÃO (Total – 100%)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	INDICADORES		DESCRITORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos/Capacidades – 80%  Componente escrita: 60 % Componente prático-experimental: 20 %	A - Linguagens e textos  B - Informação e comunicação  C - Raciocínio e resolução de problemas  D - Pensamento crítico e pensamento criativo  E - Relacionamento interpessoal  F - Desenvolvimento pessoal e autonomia  G - Bem-estar, saúde e ambiente  H - Sensibilidade estética e artística  I - Saber científico, técnico e/ou tecnológico	Eficácia na aquisição do conhecimento científico e tecnológico		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecimento da terminologia específica da disciplina</li> <li>Interpretação, reprodução e explicação da informação</li> <li>Relação de conceitos e esquema conceptuais</li> <li>Reconhecimento de teorias, princípios e situações-problema</li> <li>Aplicação do conhecimento a novas situações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação</li> <li>Questões de aula</li> <li>Trabalhos de casa</li> <li>Questionários aplicados via plataforma <i>Teams</i></li> <li>Registo do conhecimento demonstrado na participação em aula presencial ou virtual</li> <li>Trabalho prático e ou experimental</li> <li>Relatórios de atividades</li> <li>Fichas teórico-práticas</li> <li>Trabalhos de projeto /investigação/pesquisa</li> <li>Registo de observação anotada em suportes diversos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas</li> <li>- Listas de verificação</li> <li>- Escala de classificação gráfica descritiva</li> </ul> </li> <li>...</li> </ul>
		Expressão oral e escrita	Métodos de trabalho e estudo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização de linguagem adequada</li> <li>Apresentação de um discurso (oral e escrito) claro e rigoroso</li> <li>Organização do caderno diário e/ou restante material</li> <li>Coerência na apresentação de dúvidas e dificuldades</li> <li>Utilização de técnicas (resumos, esquemas, sublinhados, ...) e de dispositivos/ instrumentos (dicionários, enciclopédias, recursos informáticos, ...) que favoreçam a aprendizagem</li> </ul>	
Atitudes – 20%	J - Consciência e domínio do corpo	Eficácia na aquisição das capacidades essenciais		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tratamento de informação</li> <li>Empenho nas atividades escolares</li> <li>Organização do trabalho</li> <li>Autonomia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>...</li> </ul>
		Aferição do grau de responsabilidade do/a aluno/a no processo educativo		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização dos trabalhos propostos</li> <li>Envolvimento em atividades fora da sala de aula, promovidas no âmbito das atividades letivas *</li> <li>Participação em ações de envolvimento com a comunidade (voluntariado ou outras) *</li> <li>Resposta positiva às solicitações do/as professores/as e/ou colegas</li> <li>Apresentação/discussão de trabalhos de acordo com as normas estabelecidas</li> <li>Avaliação crítica do seu trabalho</li> <li>Tomada de iniciativa</li> <li>Mobilização de saberes na resolução de problemas</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação do material necessário</li> <li>Responsabilização pelo cumprimento atempado das tarefas</li> <li>Interação comportamento com os colegas e com os professores</li> <li>Participação oportuna e adequada</li> <li>Respeito pelo património escolar</li> <li>Cumprimento pelos deveres de assiduidade e pontualidade</li> <li>Consciencialização ambiental/Responsabilização social *</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Registo de observação anotada em suportes diversos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas</li> <li>- Listas de verificação</li> <li>- Registo de incidentes críticos</li> <li>- Escala de classificação gráfica descritiva</li> </ul> </li> <li>...</li> <li>Fichas de autoavaliação</li> </ul>	

\*Avaliável sempre que possível

No domínio das atitudes, cada indicador terá cinco descritores aos quais correspondem as classificações constantes do quadro II.

**Quadro II**

Pontualmente	Algumas vezes	Regularmente	Muitas vezes	Quase sempre
1	2	3	4	5

O nível de classificação atribuído em cada período letivo resulta da média ponderada. Uma vez que a avaliação é um processo sistemático e contínuo ao longo do ano letivo, a classificação a atribuir a cada aluno/a, no final de cada período, terá em conta o trabalho realizado desde o início do ano letivo, bem como a sua progressão.