

Na gestão dos conteúdos curriculares a abordar na disciplina de Educação Física são tidas em conta as *Aprendizagens Essenciais* ([ensino básico](#) e [ensino secundário](#)) dos respetivos anos de escolaridade e o [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#) – PASEO.

No processo da avaliação dos/as alunos/as serão observados os critérios gerais de avaliação aprovados em reunião de Conselho Pedagógico para o corrente ano escolar. Assim, e de acordo com as orientações emanadas desse órgão, serão avaliadas as aprendizagens no âmbito das dimensões relativas aos conhecimentos, às capacidades e às atitudes, aplicando-se as ponderações (expressas em percentagem) que se indicam no Quadro I, I.1 e II

Quadro I - Ensino presencial

DIMENSÕES/ PONDERAÇÃO (Total – 100%)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	INDICADORES		DESCRIPTORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos/Capacidades 60% Componente prática 50% Componente teórica 10%	A - Linguagens e textos	Eficácia na aquisição do conhecimento científico, técnico e tecnológico		- Conhecimento da terminologia específica da disciplina - Interpretação, reprodução e explicação da informação - Relação de conceitos e esquema conceptuais - Reconhecimento de teorias, princípios e situações-problema - Aplicação do conhecimento a novas situações	- Fichas de avaliação - Questões de aula - Trabalhos de casa - Registo de participação nas atividades letivas em geral
	B - Informação e comunicação			- Utilização de linguagem adequada - Apresentação de um discurso (oral e escrito) claro e rigoroso	Bateria de testes do FITescola*, tabela de valores de referencia
	C - Raciocínio e resolução de problemas	Eficácia na aquisição das capacidades essenciais	Métodos de trabalho e estudo	- Organização do caderno diário / registo de aula e/ou portefólio e restante material - Coerência na apresentação de dúvidas e dificuldades - Utilização de técnicas que favoreçam a aprendizagem	- Fichas de auto e heteroavaliação - Autorregulação das aprendizagens
	D - Pensamento crítico e pensamento criativo		Tratamento de informação	- Uso adequado de Tecnologias de Informação e Comunicação - Seleção de fontes, recolha, interpretação, organização, produção e divulgação da informação	- Questionários - Registo do conhecimento demonstrado na participação em aula presencial ou virtual
	E - Relacionamento interpessoal		Empenho nas atividades escolares	- Realização dos trabalhos propostos - Envolvimento em atividades fora da sala de aula, promovidas no âmbito das atividades letivas * - Participação em ações de envolvimento com a comunidade (voluntariado ou outras) *	- Trabalho teórico-prático - Relatórios de atividades fichas teórico-práticas
	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia		Organização do trabalho	- Resposta positiva às solicitações do/as professores/as e/ou colegas - Apresentação/discussão de trabalhos de acordo com as normas estabelecidas	Trabalhos de projeto / investigação/pesquisa
	G - Bem-estar, saúde e ambiente		Autonomia	- Avaliação crítica do seu trabalho - Tomada de iniciativa - Mobilização de saberes na resolução de problemas	- Registo de observação anotada em suportes diversos: - grelhas - listas de verificação - escala de classificação gráfica descritiva
	H - Sensibilidade estética e artística				
	I - Saber científico, técnico e/ou tecnológico				
	J - Consciência e domínio do corpo				

*Avaliável sempre que possível

Quadro I.I - Alunos com atestado médico

DIMENSÕES/ PONDERAÇÃO (Total – 100%)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	INDICADORES		DESCRIPTOR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos/Capacidades 60% Componente prática 30% Componente teórica 30%	A - Linguagens e textos	Eficácia na aquisição do conhecimento científico, técnico e tecnológico		- Conhecimento da terminologia específica da disciplina - Interpretação, reprodução e explicação da informação - Relação de conceitos e esquema conceptuais - Reconhecimento de teorias, princípios e situações-problema - Aplicação do conhecimento a novas situações	- Fichas de avaliação - Questões de aula - Trabalhos de casa - Registo de participação nas atividades letivas em geral
	B - Informação e comunicação				
	C - Raciocínio e resolução de problemas	Eficácia na aquisição das capacidades essenciais	Expressão oral e escrita	- Utilização de linguagem adequada - Apresentação de um discurso (oral e escrito) claro e rigoroso	Bateria de testes do FITescola*, tabela de valores de referencia
	D - Pensamento crítico e pensamento criativo		Métodos de trabalho e estudo	- Organização do caderno diário / registo de aula e/ou portefólio e restante material - Coerência na apresentação de dúvidas e dificuldades - Utilização de técnicas que favoreçam a aprendizagem	- Fichas de auto e heteroavaliação - Autorregulação das aprendizagens
	E - Relacionamento interpessoal		Tratamento de informação	- Uso adequado de Tecnologias de Informação e Comunicação - Seleção de fontes, recolha, interpretação, organização, produção e divulgação da informação	- Questionários - Registo do conhecimento demonstrado na participação em aula presencial ou virtual
	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia		Empenho nas atividades escolares	- Realização dos trabalhos propostos - Envolvimento em atividades fora da sala de aula, promovidas no âmbito das atividades letivas * - Participação em ações de envolvimento com a comunidade (voluntariado ou outras) *	- Trabalho teórico-prático - Relatórios de atividades fichas teórico-práticas
	G - Bem-estar, saúde e ambiente		Organização do trabalho	- Resposta positiva às solicitações do/as professores/as e/ou colegas - Apresentação/discussão de trabalhos de acordo com as normas estabelecidas	Trabalhos de projeto / investigação/pesquisa
	H - Sensibilidade estética e artística		Autonomia	- Avaliação crítica do seu trabalho - Tomada de iniciativa - Mobilização de saberes na resolução de problemas	- Registo de observação anotada em suportes diversos: - grelhas - listas de verificação - escala de classificação gráfica descritiva
	I - Saber científico, técnico e/ou tecnológico				
	J - Consciência e domínio do corpo				

*Avaliável sempre que possível

Quadro II - Ensino presencial e alunos com atestado médico

DIMENSÕES/ PONDERAÇÃO (Total – 100%)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	INDICADORES		DESCRITORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Atitudes 40%	A - Linguagens e textos	Aferição do grau de responsabilidade do/a aluno/a no processo educativo	Comportamento face às regras de funcionamento do agrupamento	• Apresentação do material necessário • Responsabilização pelo cumprimento atempado das tarefas • Interação comportamento com os colegas e com os professores • Participação oportuna e adequada • Respeito pelo património escolar • Cumprimento pelos deveres de assiduidade e pontualidade • Consciencialização ambiental/ Responsabilização social *	• Registo de observação anotada em suportes diversos: - Grelhas - Listas de verificação - Registo de incidentes críticos - Escala de classificação gráfica descritiva - ... • Fichas de autoavaliação
	B - Informação e comunicação				
	C - Raciocínio e resolução de problemas				
	D - Pensamento crítico e pensamento criativo				
	E - Relacionamento interpessoal				
	F- Desenvolvimento pessoal e autonomia				
	G - Bem-estar, saúde e ambiente				
	H - Sensibilidade estética e artística				
	I - Saber científico, técnico e/ou tecnológico				
	J - Consciência e domínio do corpo				

**Avaliável sempre que possível*

No domínio das atitudes, 2.º e 3.º ciclos do ensino básico cada indicador cada indicador da dimensão das Atitudes tem 5 descritores aos quais correspondem as classificações constantes do Quadro III. Para o ensino secundário, aplica-se uma escala continua de zero a vinte

Quadro III

Pontualmente	Algumas vezes	Regularmente	Muitas vezes	Quase sempre
1	2	3	4	5

A classificação atribuída em cada período letivo resulta da média ponderada. Uma vez que a avaliação é um processo sistemático e contínuo ao longo do ano letivo, a classificação a atribuir a cada aluno/a, no final de cada período, terá em conta o trabalho realizado desde o início do ano letivo, bem como a sua progressão.