



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS CAROLINA MICHAËLIS

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

### EDUCAÇÃO MUSICAL – 2º CICLO (5º e 6º anos)

CAROLINA MICHAËLIS

agrupamento de escolas

Na gestão dos conteúdos curriculares a abordar na disciplina de Educação Musical serão tidas em conta as *Aprendizagens Essenciais (2º ciclo)* dos respetivos anos de escolaridade e o [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória – PASEO](#).

No processo da avaliação dos/as alunos/as serão observados os critérios gerais de avaliação aprovados em reunião de Conselho Pedagógico para o corrente ano escolar. Assim, e de acordo com as orientações emanadas desse órgão, serão avaliadas as aprendizagens no âmbito das dimensões relativas aos conhecimentos, às capacidades e às atitudes, aplicando-se as ponderações (expressas em percentagem) que se indicam no quadro I.

**Quadro I**

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO					
EDUCAÇÃO MUSICAL - 5.º e 6.º Anos de Escolaridade					
DIMENSÕES/ PONDERAÇÃO (Total – 100%)		ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	INDICADORES	DESCRITORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimento / Capacidades – 70 %	Componente escrita: 40 % Componente prática: 30 %	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e/ou tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	Eficácia na aquisição do conhecimento científico e técnico e tecnológico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecimento da terminologia específica da disciplina</li> <li>Interpretação, reprodução e explicação da informação</li> <li>Relação de conceitos</li> <li>Reconhecimento de teorias</li> <li>Aplicação do conhecimento a novas situações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação</li> <li>Questionários aplicados via plataforma <i>Teams</i></li> <li>Registo do conhecimento demonstrado na participação em aula presencial ou virtual</li> <li>Trabalho prático</li> <li>Fichas Formativas</li> <li>Trabalhos de projeto / investigação/pesquisa</li> <li>Registo de observação anotada em suportes diversos:</li> <li>- Grelhas</li> <li>- Listas de verificação</li> <li>...</li> </ul>
			Eficácia na aquisição das capacidades essenciais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização de linguagem adequada</li> <li>Apresentação de um discurso (oral e escrito) claro e rigoroso</li> <li>Organização do caderno diário e/ou restante material</li> <li>Coerência na apresentação de dúvidas e dificuldades</li> <li>Utilização de técnicas (resumos, esquemas, sublinhados, ...) e de dispositivos/ instrumentos (dicionários, enciclopédias, recursos informáticos, ...) que favoreçam a aprendizagem</li> <li>Uso adequado de Tecnologias de Informação e Comunicação</li> <li>Seleção de fontes, recolha, interpretação, organização, produção e divulgação da informação</li> <li>Realização dos trabalhos propostos</li> <li>Envolvimento em atividades fora da sala de aula, promovidas no âmbito das atividades letivas *</li> <li>Resposta positiva às solicitações do/as professores/as e/ou colegas</li> <li>Apresentação/discussão de trabalhos de acordo com as normas estabelecidas</li> <li>Avaliação crítica do seu trabalho</li> <li>Tomada de iniciativa</li> <li>Mobilização de saberes na resolução de problemas</li> </ul>	
Atitudes – 30%			Aferição do grau de responsabilidade do/a aluno/a no processo educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamento face às regras de funcionamento do agrupamento</li> <li>Apresentação do material necessário</li> <li>Responsabilização pelo cumprimento atempado das tarefas</li> <li>Interação comportamento com os colegas e com os professores</li> <li>Participação oportuna e adequada</li> <li>Respeito pelo património escolar</li> <li>Cumprimento pelos deveres de assiduidade e pontualidade</li> <li>Consciencialização ambiental/ Responsabilização social *</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registo de observação anotada em suportes diversos:</li> <li>- Grelhas</li> <li>- Listas de verificação</li> <li>- Registo de incidentes críticos</li> <li>...</li> <li>Fichas de autoavaliação</li> </ul>

\*Avaliável sempre que possível

No domínio das atitudes, cada indicador terá cinco descritores aos quais correspondem as classificações constantes do quadro II.

**Quadro II**

Pontualmente	Algumas vezes	Regularmente	Muitas vezes	Quase sempre
1	2	3	4	5



## **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS CAROLINA MICHAËLIS**

A classificação atribuída em cada período letivo resulta da média ponderada. Uma vez que a avaliação é um processo sistemático e contínuo ao longo do ano letivo, a classificação a atribuir a cada aluno/a, no final de cada período, terá em conta o trabalho realizado desde o início do ano letivo, bem como a sua progressão.