



CAROLINA MICHAËLIS
agrupamento de escolas

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Adelaide Pinto, Inês Assumpção, Isabel Silva, José Serra e Laurinda Barros

NOTA INTRODUTÓRIA

O presente documento assume-se como uma versão preliminar do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital (PADDE) que pretendemos construir para o nosso Agrupamento. Contempla, até ao momento, a triangulação da informação diagnóstica (SELFIE, Check-in e SWOT). Assenta ainda nos dados relativos aos recursos disponíveis, a nível de equipamentos e infraestruturas deste Agrupamento. É um documento em aberto que será enriquecido, à medida que a sua implementação se for efetivando, o que implicará uma monitorização capaz de nos (re)orientar nos objetivos que pretendemos alcançar. As formas de interação e calendarização colaborativa entre a equipa do PADDE e a nossa embaixadora digital, Ana Paula Silva, serão definidas, no início de setembro. O mesmo se aplica aos documentos de registo de monitorização que serão construídos e integrados neste PADDE.

1.1. Dados da Escola

| Equipa de Transição Digital | | |
|------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Nome | Função | Área de atuação |
| Adelaide Pinto | Adjunto do diretor | Liderança / organizacional |
| Inês Assumpção | Coordenação | Organizacional / Pedagógica |
| Isabel Silva | Diretor | Liderança / organizacional |
| José Serra | Adjunto do diretor | Liderança / organizacional |
| Laurinda Barros | Coordenação | Organizacional / Pedagógica |

| Informação Geral da Escola | |
|-----------------------------------|------|
| Nº de estabelecimentos escolares | 4 |
| Nº de alunos | 1510 |
| Nº de professores | 182 |
| Nº de pessoal não docente | 66 |
| Escola TEIP | Não |

| | |
|-------------------------------------|--------|
| Período de vigência do PADDE | 3 anos |
|-------------------------------------|--------|

| | |
|---|-----------------------|
| Data de aprovação em Conselho Pedagógico | 27 de janeiro de 2022 |
|---|-----------------------|

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

| | |
|-----------------------------|------------|
| Período de aplicação | Junho 2021 |
|-----------------------------|------------|

| Participação | | | | | | | | | |
|-----------------|------------|--------------|----|-------------|--------------|----|------------|--------------|----|
| Nível de ensino | Dirigentes | | | Professores | | | Alunos | | |
| | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % |
| 1º ciclo | 6 | 5 | 83 | 15 | 8 | 53 | 69 | 49 | 71 |
| 2º ciclo | 4 | 2 | 50 | 29 | 9 | 31 | 321 | 270 | 84 |
| 3º ciclo | 6 | 2 | 33 | 60 | 22 | 37 | 449 | 201 | 45 |
| Secundário | 6 | 2 | 33 | 60 | 25 | 42 | 440 | 138 | 31 |

CHECK-IN

| | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| Período de aplicação | Janeiro e fevereiro de 2021 |
|-----------------------------|-----------------------------|

| Participação | |
|--------------------|-----|
| Nº de respondentes | 134 |
| % | 77 |

Outros Referenciais para Reflexão

Apesar de os resultados obtidos se centrarem num nível 2 de proficiência digital dos professores, globalmente, ainda se registam muitas lacunas, ao nível da literacia digital desejável.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

| Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE] | | | |
|---|------------|-------------|--------|
| Valores médios | Dirigentes | Professores | Alunos |
| 1º ciclo | 3,1 | 2,8 | 2,2 |
| 2º ciclo | 3,2 | 2,9 | 3,4 |
| 3º ciclo | 2,9 | 3,2 | 3,2 |
| Secundário geral | 2,9 | 3,5 | 2,9 |

| Serviços Digitais | | |
|--|-----|-----|
| Assinale com um X | Sim | Não |
| Sumários digitais | X | |
| Controlo de ausências | X | |
| Contactos com Encarregados de Educação | X | |

| Gestão de sistemas: indique o processo de gestão |
|--|
| Office 365 (SharePoint, Teams, Office, Mail institucional ...) |
| GIAE (Sumários, cantina, bar, papelaria, carregamentos, ...) |
| Site do Agrupamento |
| GPV (Gestão de processos e vencimentos dos colaboradores) |

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica (triangulação da informação)

| Resultados por dimensão [Dados do SELFIE] | | | |
|---|------------|-------------|--------|
| Valores médios dos resultados (1 a 5) | Dirigentes | Professores | Alunos |
| Pedagogia: Apoio e Recursos | 3,6 | 4,0 | 4,1 |
| Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula | 3,1 | 3,5 | 2,9 |
| Práticas de Avaliação | 2,7 | 3,2 | 2,9 |
| Competências Digitais dos Alunos | 3,4 | 3,2 | 3,5 |

| Áreas | 1º Ciclo | | | | 2º Ciclo | | | |
|--|----------------------|-----------|--------|------------|----------------------|-----------|--------|------------|
| | Dirigentes escolares | Professor | Alunos | Média | Dirigentes escolares | Professor | Alunos | Média |
| E: Pedagogia - apoios e recursos | 3,8 | 3,8 | | 3,8 | 3,8 | 3,6 | | 3,7 |
| F: Pedagogia - aplicação em sala de aula | 3,2 | 3,4 | 1,7 | 3,0 | 4,2 | 3,2 | 3,4 | 3,6 |
| G: Práticas de avaliação | 2,9 | 3,0 | | 3,0 | 3,7 | 3,1 | | 3,4 |
| H: Competências digitais dos alunos | 3,3 | 3,0 | 3,5 | 3,2 | 4,2 | 2,8 | 3,7 | 3,5 |

| Áreas | 3º Ciclo | | | | Secundário | | | |
|--|----------------------|-----------|--------|------------|----------------------|-----------|--------|------------|
| | Dirigentes escolares | Professor | Alunos | Média | Dirigentes escolares | Professor | Alunos | Média |
| E: Pedagogia - apoios e recursos | 3,4 | 4,2 | 4,0 | 3,8 | 3,4 | 4,4 | 4,2 | 3,9 |
| F: Pedagogia - aplicação em sala de aula | 2,4 | 3,2 | 3,3 | 3,0 | 2,4 | 4,0 | 3,3 | 3,2 |
| G: Práticas de avaliação | 2,2 | 3,0 | 3,0 | 2,7 | 2,2 | 3,8 | 2,9 | 2,9 |
| H: Competências digitais dos alunos | 3,1 | 3,5 | 3,5 | 3,3 | 3,1 | 3,5 | 3,4 | 3,3 |

| Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In] | | | |
|---|---------|---------|---------|
| Área | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 |
| Recursos digitais | 42% | 51% | 7% |
| Ensino e aprendizagem | 57% | 37% | 6% |
| Avaliação | 43% | 46% | 10% |
| Capacitação dos aprendentes | 36% | 48% | 16% |
| Promoção da competência digital dos aprendentes | 53% | 43% | 4% |

| Diagnóstico experiencial do ambiente PEDAGÓGICO para a de consecução do PADDE (EDD) | |
|---|---|
| Pontos fortes | Fragilidades |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promoção da criatividade ▪ Envolvimento entre os alunos ▪ Colaboração entre os alunos ▪ Valor patrimonial ao nível do espólio histórico, literário e científico | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práticas de avaliação ▪ Projetos interdisciplinares e transdisciplinares ▪ Novas formas de ensino ▪ Autorreflexão sobre as práticas de ensino ▪ Feedback aos alunos |
| Dificultadores expectáveis | Potencialidades resolutivas |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Insuficiência de iniciativas de práticas colaborativas para um processo progressivo de transição para um ensino híbrido. ▪ Deficiente autoformação digital de professores e alunos | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestão, proteção e partilha de recursos digitais, a partir de seleção, criação e modificação (banco de recursos, workshops) |

| Conclusões decorrentes da triangulação das informações diagnósticas |
|---|
| <p>Priorização das ações a melhorar /incrementar pelo digital na dimensão PEDAGÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Construção de planificações curriculares que potenciem o ensino com múltiplas e diversificadas pedagogias ativas integradas. ▪ Construção de um banco de recursos que associem metodologias mistas (compósitas) em constante partilha entre os professores. ▪ Disponibilizar aos alunos um banco de recursos dirigidos às suas necessidades reais de aprendizagem, sem esquecer o devido feedback. |

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão LIDERANÇA/ Organizacional (triangulação de informação)

A

| Resultados por dimensão [Dados do SELFIE] | | | |
|--|-------------------|--------------------|---------------|
| Valores médios dos resultados (1 a 5) | Dirigentes | Professores | Alunos |
| Liderança | 2,7 | 3,1 | ---- |
| Colaboração e trabalho em rede | 2,9 | 3,0 | 3,5 |
| Infraestruturas e equipamentos | 3,0 | 3,1 | 2,8 |
| Desenvolvimento profissional contínuo | 3,0 | 3,3 | ---- |

| Áreas | 1º Ciclo | | | | 2º Ciclo | | | |
|--|-----------------------------|------------------|---------------|--------------|-----------------------------|------------------|---------------|--------------|
| | Dirigentes escolares | Professor | Alunos | Média | Dirigentes escolares | Professor | Alunos | Média |
| A: Liderança | 3,0 | 2,5 | | 2,8 | 3,0 | 3,2 | | 3,1 |
| B: Colaboração e trabalho em rede | 3,2 | 2,7 | 3,8 | 3,1 | 3,0 | 3,0 | 3,3 | 3,0 |
| C: Infraestruturas e equipamentos | 3,0 | 2,8 | 1,9 | 2,8 | 3,2 | 2,9 | 3,4 | 3,1 |
| D: Desenvolvimento profissional contínuo | 3,3 | 2,8 | | 3,1 | 3,2 | 3,2 | | 3,2 |

| Áreas | 3º Ciclo | | | | Secundário Geral | | | |
|--|-----------------------------|------------------|---------------|--------------|-----------------------------|------------------|---------------|--------------|
| | Dirigentes escolares | Professor | Alunos | Média | Dirigentes escolares | Professor | Alunos | Média |
| A: Liderança | 2,3 | 3,1 | -- | 2,7 | 2,3 | 3,4 | -- | 2,9 |
| B: Colaboração e trabalho em rede | 2,7 | 2,9 | 3,4 | 2,9 | 2,7 | 3,3 | 3,5 | 3,0 |
| C: Infraestruturas e equipamentos | 2,9 | 3,2 | 3,2 | 3,0 | 2,9 | 3,5 | 2,9 | 3,1 |
| D: Desenvolvimento profissional contínuo | 2,8 | 3,3 | -- | 3,1 | 2,8 | 3,7 | -- | 3,3 |

B

| Nível de competência dos professores por área (em %) [Dados do Check-In] | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Área | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 |
| Envolvimento profissional | 34% | 57% | 9% |

C

| Diagnóstico experiencial do ambiente Liderança /organizacional PADDE (EDD) | |
|--|---|
| Pontos fortes | Fragilidades |
| Parcerias: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ensino articulado (Conservatório de Música do Porto, PALLCO, Ginasiano); ▪ CM Porto; ▪ União de Freguesias do Centro Histórico do Porto ▪ Junta de Freguesia de Paranhos ▪ UNESCO; ▪ i3S; ▪ Universidade do Porto; ▪ Federação de Voleibol; ▪ Boavista Futebol Clube. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estratégia digital ▪ Acesso à internet ▪ Necessidades de DPC (competência do Centro de formação) ▪ Partilha de experiências digitais ▪ Comunicação com a comunidade escolar ▪ Fraco envolvimento dos EE na vida do Agrupamento |
| Dificultadores expectáveis | Potencialidades resolutivas |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Insuficiente consciencialização dos professores relativamente à importância do digital no ensino em regime presencial. ▪ Algumas lacunas na literacia digital | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eficaz comunicação/ divulgação do PADDE ▪ Comunicação institucional clara, com enfoque no trabalho colaborativo ▪ Investimento na formação digital |

| Competências Digitais Comunidade Educativa |
|---|
| Encarregados de Educação |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ A este nível, regista-se uma grande heterogeneidade: um número residual de EE apresenta um nível de proficiência digital considerável, a grande maioria situa-se num nível elementar e/ou incipiente. |
| Pessoal não docente |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ A grande maioria situa-se num nível elementar e/ou incipiente. |

| Sistemas de informação à gestão |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Office 365 (SharePoint, Teams, Office, Mail institucional ...) ▪ GIAE (Sumários, cantina, bar, papelaria, carregamentos, Aluno, SASE,) ▪ Site do Agrupamento ▪ GPV (Gestão de processos e vencimentos dos colaboradores) |

| Conclusões decorrentes da triangulação das informações diagnósticas |
|---|
| Priorização das ações a melhorar /incrementar pelo digital na dimensão da LIDERANÇA /ORGANIZACIONAL |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Criação de um tempo no horário não letivo para exploração do ensino digital ▪ Construção e partilha de documentos estruturantes digitais de orientação pedagógica pelas lideranças ▪ Promoção de visitas virtuais às escolas do Agrupamento para melhor conhecimento das suas instalações e ambientes de aprendizagem ▪ Criação de dinâmicas nas escolas do Agrupamento, a partir da colaboração de professores de níveis de proficiência digital significativos e não apenas da área da informática, de forma a promover comunidades de aprendizagem. |

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Para uma escola em que a qualidade do processo educativo é uma prioridade incontornável, é importante criar, com recursos a ferramentas e a ambientes digitais, processos de liderança organizativos, pedagógicos e tecnológicos que promovam essa qualidade.

Objetivo central:

Envolver os professores em comunidades de práticas suportadas em trabalho colaborativo e interdisciplinar, de forma a estimular a reflexão, partilha e a utilização crítica do digital, em contexto educativo, de promoção do ensino híbrido.

Parceiros

- Conselho Geral
- Diretora e sua equipa
- Conselho Pedagógico (CP)
- Lideranças intermédias
- Professores
- Centro de Formação
- Associações de Pais
- Ensino articulado (Conservatório de Música do Porto, PALLCO, Ginasiano);
- CM Porto;
- União de Freguesias do Centro Histórico do Porto
- Junta de Freguesia de Paranhos
- UNESCO;
- i3S;
- Universidade do Porto
- Federação de Voleibol;
- Boavista Futebol Clube.

Objetivos

| Dimensão | Priorização de intervenção | Objetivos | Impactos de /melhoria de práticas /aprendizagens | Parceiros |
|-----------------------------------|---|--|---|---|
| Pedagógica | Práticas de avaliação Feedback pedagógico Projetos interdisciplinares | Melhorar os processos de ensino e aprendizagem | Promover a Autorreflexão pedagógica e o feedback aos alunos Estimular a autonomia dos alunos, construtores das suas próprias aprendizagens | Lideranças intermédias Professores Alunos |
| Tecnológica e digital | Capacitação digital dos professores e alunos | Melhorar a proficiência digital | Rentabilização de ferramentas digitais | Professores e Centro de Formação Alunos |
| Liderança / Organizacional | Comunicação institucional | Tornar a comunicação inequívoca e unívoca, a fim de evitar a duplicação/ deturpação/ subversão da informação | Maior eficácia comunicativa em toda a comunidade educativa | Diretora e sua equipa Lideranças intermédias |

2.2. Planeamento de atividades e da autorregulação de consecução

| Alvo de Ação | Objetivo | Atividades de concretização da ação | Destinatários | Data realização | Dinamizadores | |
|---|---|---|---|----------------------|---|--|
| Novas formas de ensino e práticas de avaliação Pedagógica | Ação A Iniciar para formar | P-A1 Criação de um manual simples de instruções, numa perspetiva lúdica e didática | Professores e alunos do 1º ciclo | A definir | Equipa do PADDE (orientadora) e Professores | |
| | | P-A2 Realização de pequenos trabalhos direcionados e supervisionados | | | | |
| | Ação B Inovar para formar | Criar oportunidades de aprendizagem autónoma e autorregulada que permitam aos alunos explorar as suas inteligências múltiplas na aquisição do conhecimento específico através dos recursos digitais | P-B1 Criar um gabinete de apoio à exploração digital do aluno | Professores e alunos | A definir | Equipa do PADDE (orientadora) e Grupos de trabalho a definir |
| | | | P-B2 Trabalho de projeto | | | CT/professores |
| | Ação C Reconhecer para formar | Promover e estimular o entusiasmo, a criatividade e o reconhecimento pelo compromisso com a aprendizagem | P-C1 Exposição virtual no hall da escola dos melhores trabalhos do período | Professores e alunos | A definir | Equipa do PADDE (orientadora) e grupos de trabalho a definir |
| | Ação D Em linha para formar | Promover o uso de plataformas de gestão de ensino e aprendizagem como extensão da sala de aula | P-D1 Uso de plataformas digitais colaborativas (entre professores) para realização de tarefas na sala de aula | Professores e alunos | A definir | Equipa do PADDE (orientadora) e professores |
| P-D2 Utilização da(s) plataforma(s) digitais no processo de construção de novas aprendizagens | | | | | | |
| Ação E Avaliar para formar | Criar ambientes personalizados de avaliação para as Aprendizagens | P-E1 Produção de artefactos digitais como evidências avaliativas plurais | Professores e alunos | A definir | Equipa do PADDE (orientadora) e professores | |

| Alvo de Ação | | Objetivo | Atividades de concretização da ação | Destinatários | Data realização | Dinamizadores |
|---|---|--|---|----------------------|-----------------|--|
| Capacitação digital dos professores e alunos tecnológica e digital | Ação A Construir o futuro | Potenciar a entreaduda dos professores com competências digitais | TD-A1 Workshops digitais | Professores e alunos | A definir | Grupos de trabalho a definir |
| | Ação B Capacitar para o futuro | Aferir as competências digitais de cada aluno e de cada grupo/turma | TD-B1 Criar questionários para um diagnóstico completo das competências digitais de alunos | Professores e alunos | A definir | Grupos de trabalho a definir |
| Comunicação institucional e trabalho colaborativo Liderança /Organizacional | Ação A Escola onde todos comunicam | Melhorar a qualidade da comunicação institucional através do digital. | LO-A1 Criação de um painel digital que potencie uma comunicação funcional e eficaz a nível interno (Convocatórias, datas de reuniões, serviço de exames...) | Comunidade educativa | A definir | Equipa do PADDE (orientadora) e grupos de trabalho a definir |
| | | | LO-A2 Criação de um gabinete de gestão e promoção da imagem do Agrupamento a nível externo | | | |
| | Ação B Escola onde todos colaboram | Criar condições de potenciação do trabalho colaborativo para construção de recursos híbridos integrados por grupo disciplinar /ano de escolaridade | LO-B1 Construção de recursos digitais que potenciem o ensino com múltiplas e diversificadas pedagogias ativas integradas | Comunidade educativa | A definir | Equipa do PADDE (orientadora) e professores |

2.3 Indicadores de autorregulação e follow-up *

| Alvo de Diagnóstico | Ação | Atividades de concretização da ação | Indicadores de Processo | Indicadores de realização/ resultado | Indicadores de impacto |
|--|---|--|---|---|--|
| Novas formas de ensino e práticas de avaliação | Ação A Avaliar para formar | P-A1 Criação de um manual simples de instruções, numa perspetiva lúdica e didática | Reuniões da equipa de professores do 1º ciclo | Número de turmas/ número de participantes nas atividades e-portefólio | Incremento das pedagogias híbridas na escola |
| | | P-A2 Realização de pequenos trabalhos direcionados e supervisionados | | | |
| | Ação B Inovar para formar | P-B1 Criar um gabinete de apoio à exploração digital do aluno | Grelhas de registo e Sínteses descritivas | Trabalhos produzidos: e-portefólio | |
| | | P-B2 Trabalho de projeto | | | |
| | Ação C Reconhecer para formar | P-C1 Exposição virtual no hall da escola dos melhores trabalhos do período | Grelhas de registo e Sínteses descritivas | Trabalhos produzidos: e-portefólio | |
| | Ação D Em linha para formar | P-D1 Promover o uso de plataformas de gestão de ensino e aprendizagem como extensão da sala de aula | Grelhas de registo e Sínteses descritivas | Trabalhos produzidos: e-portefólio | |
| | | P-D2 Utilização da(s) plataforma(s) digitais no processo de construção de novas aprendizagens | | | |
| Ação E Avaliar para formar | P-E1 Produção de artefactos digitais como evidências avaliativas plurais | Grelhas de registo e Sínteses descritivas | Trabalhos produzidos: e-portefólio | | |

| Alvo de Diagnóstico | | Ação | Atividades de concretização da ação | Indicadores de Processo | Indicadores de realização/ resultado | Indicadores de impacto |
|--|--------------------------|---|--|--|--|---|
| Novas formas de ensino e práticas de avaliação | Tecnológica | Ação A Construir o futuro | TD-A1 Workshops digitais | Reuniões de equipa | Número de inscrições Número de participantes Resultados de questionários | Crescente envolvimento na literacia digital |
| | | Ação B Capacitar para o futuro | TD-B1 Criar questionários para um diagnóstico completo das competências digitais de discentes | | | |
| | Liderança/Organizacional | Ação A Escola onde todos comunicam | LO-A1 Criação de um painel digital que potencie uma comunicação funcional e eficaz a nível interno (Convocatórias, datas de reuniões, serviço de exames,...) | Periodicidade/ atualização do painel digital | Número de acessos | Comunicação interna e externa mais eficaz e apelativa |
| | | | LO-A2 Criação de um gabinete de gestão e promoção da imagem do Agrupamento a nível externo | | | |
| | | Ação B Escola onde todos colaboram | LO-B1 Construção de recursos digitais que potenciem o ensino com múltiplas e diversificadas pedagogias ativas integradas | Dossiês digitais | Dossiês digitais | Alteração da cultura escolar de trabalho colaborativa |

NOTA: As evidências de construção elencadas no quadro anterior constarão de um portefólio digital da equipa PADDE.

2.4. Plano de divulgação/comunicação com a comunidade

| |
|---|
| Estratégia e mensagem chave |
| Agrupamento de escolas Carolina Michaelis “um espaço de futuro com futuro” |
| <p>Numa primeira fase, será potenciada a comunicação interna, coordenada e concertada, de forma a criar adesão aos objetivos pretendidos: apresentação à comunidade educativa</p> <p>Numa segunda fase, a partir da criação de um gabinete de gestão e promoção da imagem do Agrupamento, apostar-se-á na comunicação externa: site do Agrupamento e redes sociais (Facebook e Instagram)</p> |

| Plano de divulgação /comunicação do Plano de Ação | | | | | |
|---|--|--|--|------------------------------------|---|
| Destinatários | Forma de divulgação/promoção | Objetivo | Dinamizadores | Indicadores de realização | Feedback (AA da equipa) |
| Professores | Apresentação, em reunião geral, das grandes linhas do PADDE | Promover a adesão ao projeto | Equipa do PADDE | Lista de presenças | Índice de participação |
| Alunos | Divulgação do PADDE, na receção aos alunos, a partir de um guião simples, claro e apelativo. | Consciencializar os alunos para uma nova abordagem do ensino e da aprendizagem | Equipa do PADDE em apoio aos DT e seus secretários | Grelha de registo | Pontos de situação |
| Organizacional | Reuniões de trabalho das lideranças/ lideranças intermédias | Estimular a reflexão partilhada, com especial enfoque na dimensão pedagógica e nas intervenções prioritárias a concretizar | Lideranças/ lideranças intermédias | Elaboração de sínteses descritivas | Pontos de situação/avaliação dos resultados |
| Encarregados de Educação | Criação de um folheto explicativo, sumário, mas claro sobre o PADDE | Dar a conhecer a visão estratégica do Agrupamento plenamente integrado na sociedade digital | Equipa do PADDE | Grelha de registo | Pontos de situação/avaliação dos resultados |
| Comunidade Educativa | Site do Agrupamento e redes sociais (Facebook e Instagram) | Dar a conhecer a visão estratégica do Agrupamento | Gabinete de gestão e promoção da imagem do Agrupamento | Grelha de registo | Ponto de situação/avaliação dos resultados |

2.5. Monitorização e avaliação

Os documentos de registo de monitorização serão construídos e integrados no PADDE no início de setembro, como referido na Nota Prévia deste PADDE.