



CAROLINA MICHAËLIS
agrupamento de escolas

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

Ano letivo 2021-2022

RELATÓRIO FINAL DE EXECUÇÃO – 3º PERÍODO

REFLEXÃO

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| Departamento de Educação Pré-Escolar | 6 |
| Departamento do 1º Ciclo | 28 |
| Departamento de Ciências Experimentais..... | 37 |
| Departamento de Ciências Sociais e Humanas | 46 |
| Departamento de Expressões..... | 52 |
| Departamento de Línguas | 58 |
| Departamento de Matemática e Informática | 59 |
| Big Band | 60 |
| Eco-Escolas | 61 |
| Erasmus+..... | 68 |
| Banco Alimentar..... | 69 |
| BECRE..... | 70 |
| Serviço de Psicologia e Orientação | 77 |

A fim de dar cumprimento ao previsto na alínea f) do ponto 1, art.º 13.º do Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de abril, com as alterações introduzidas pelo Decreto-Lei n.º 224/2009 de 11 de setembro e republicado nos termos do n.º 1 do art.º 8.º do Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, apresenta-se o Relatório de Execução do Plano Anual de Atividades (PAA) do ano letivo de 2021/2022 do Agrupamento de Escolas Carolina Michaelis (AECM).

Sendo o PAA do AECM o instrumento que agrupa em si as atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo, elaborado em estreita articulação com os valores definidos no Projeto Educativo (PE) e no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), a destacar, **Eficiência e boa gestão; Responsabilidade e integridade; Cidadania e participação; Excelência e exigência; Curiosidade, reflexão e inovação e Liberdade**, importa agora, findo o 3.º período, fazer uma reflexão global sobre a qualidade do mesmo, o seu grau de execução e o envolvimento dos vários agentes educativos na sua prossecução.

O PAA do ano letivo de 2021/2022 do AECM configurou a oportunidade de promover atividades integradoras do saber, assumindo-se como uma estratégia promotora do sucesso, rentabilizada pelo carácter mais lúdico e prático subjacente às atividades desenvolvidas e determinantes para a efetiva aquisição e partilha de saberes.

Tal como todos os documentos orientadores da vida do AECM, o PAA constituiu-se como um documento aberto e, por isso, algumas atividades inicialmente não inscritas, no documento original, foram acrescentadas enriquecendo, desta forma, a dinâmica conseguida.

Na sua maioria, o conjunto de atividades/projetos previstos foram implementados, subsistindo, de forma muito residual algumas atividades que não foram cumpridas por imperativos alheios à vontade dos seus proponentes e por razões devidamente justificadas.

Ao longo do ano letivo, as atividades /projetos realizados abrangeram todos os ciclos de ensino, desde a educação pré-escolar até ao ensino secundário, tendo congregado o empenho e o desejável envolvimento dos alunos que manifestaram o seu grau de satisfação realçando os aspetos positivos destas iniciativas.

Na concretização do PAA, foram fundamentais o empenho e o profissionalismo de todos nós (Docentes, Alunos, Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos), bem como a colaboração prestada pelos parceiros na realização de várias atividades, contribuindo, assim, para um bom relacionamento entre toda a comunidade educativa.

As parcerias estabelecidas com a Câmara Municipal do Porto; o Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar (ICBAS); o i3S - Instituto de Investigação e Inovação em Saúde; o Instituto de Patologia e Imunologia Molecular da Universidade do Porto (IPATIMUP); a Escola Superior de Saúde do Politécnico do Porto; a Faculdade de Ciências de Nutrição da Universidade do Porto; a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto; Junior Achievement Portugal (JAP); a Escola Segura e Desporto Escolar continuaram a proporcionar vários projetos/atividades, concretizados com o sucesso já expectável por todos os envolvidos.

O projeto internacional Erasmus+ proporcionou aos alunos participantes experiências inesquecíveis e enriquecedoras e conferiram projeção internacional ao nosso Agrupamento.

Destacam-se, ainda, as atividades da Big Band; do Banco Alimentar; das Bibliotecas Escolares; do Serviço de Psicologia e Orientação, do Projeto Escola Associada da Unesco; do Projeto Eco-escolas e do Projeto Educação para a Saúde, que desenvolveram atividades significativas e implementadas em todos os ciclos de ensino.

Procurou-se, nos relatórios periódicos de avaliação do PAA, obter a recolha de informação elucidativa sobre a participação do público-alvo de cada atividade, bem como dados concretos sobre a articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas.

Na sequência do cumprimento do PAA e, considerando as atividades realizadas, destacam-se os seguintes pontos fortes:

- ✓ Contributo para o enriquecimento curricular das crianças, alunos e adultos;
- ✓ Empenho, interesse, motivação e participação das crianças/alunos/adultos;
- ✓ Incentivo de percursos de aprendizagem diversificados;
- ✓ Pertinência e adequação dos temas propostos;
- ✓ Empenho dos organizadores;
- ✓ Convívio entre os elementos da comunidade escolar;
- ✓ Estímulo às crianças/alunos para a importância da leitura como forma de promover, junto das crianças e jovens, seus familiares ou amigos, o diálogo, a aprendizagem, o desenvolvimento e o conhecimento de si e do mundo que os rodeia, refletindo-se assim no seu sucesso escolar;
- ✓ Globalmente, satisfatória articulação entre o PAA e o PE;

- ✓ Consolidação dos conhecimentos adquiridos em contexto de sala de aula;
- ✓ Promoção da Cidadania;
- ✓ Cumprimento da calendarização;
- ✓ Contacto dos discentes com atividades culturais e científicas relevantes, através de dinâmicas diferentes (recursos digitais);
- ✓ Bom grau de execução do PAA.

Sendo o PAA um documento orientador para a promoção de atividades, esta equipa apresenta as seguintes sugestões:

- ✓ Maior aferição do que configura uma atividade do PAA, promotora de aprendizagens em contexto fora da sala de aula;
- ✓ Maior articulação entre as atividades promovidas e os grandes eixos orientadores do PE;
- ✓ Continuidade na promoção do empreendedorismo dos alunos através do seu envolvimento em projetos de escola, nacionais ou internacionais;
- ✓ Articulação entre os diversos Departamentos e estruturas, agrupando atividades, de modo a aumentar o impacto das mesmas, sem prejuízo da atividade letiva;
- ✓ Realização de registos fotográficos/vídeo das diversas atividades e partilha, em estreita articulação com cumprimento do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da escola (PADDE) com vista à sua divulgação junto de toda a comunidade educativa.

Departamento de Educação Pré-Escolar

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|-----------|--|--|--|--|-------------------------|--|---|
| 21 e 22/4 | "A Terra é a nossa casa"- Vivência do Dia Mundial da Terra. Reconhecer unidades básicas de tempo; procurar explicações para fenómenos do meio físico e natural; adotar comportamentos de preservação do nosso planeta. | Promover a Biodiversidade Criar consciência comum aos problemas da Terra Desenvolver o sentido de proteção ambiental | Relacionamento interpessoal Linguagens e texto Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Sensibilidade estética e artística | Crianças do JI da EB Constituição - S1c, S2c e S3c (75 crianças) e do JI da EB Bom Pastor-S1bp e S2bp (45 crianças). | Educadoras de Infância. | A vivência do Dia Mundial da Terra surgiu naturalmente em diálogo com as crianças que foi orientado para a importância de tratarmos bem do nosso planeta. Visualizou-se o livro "O dia em que o mar desapareceu" e analisaram-se os comportamentos que podem alterar significativamente a sustentabilidade da vida na Terra. A partir da obra de Tod Parr "O livro da Terra" e "Dá um abraço à Terra" foram elencados uma série de comportamentos/importantes a adotar no dia-a-dia para proteger o planeta Terra. Elaboraram-se marcadores de livros para as crianças levarem para casa, com as recomendações das mesmas, bem como o painel coletivo com uma ilustração do planeta terra abraçado por crianças. Feita uma análise qualitativa a avaliação global é positiva. Através de uma observação qualitativa das atitudes dos alunos conclui-se que | Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo. |

Departamento de Educação Pré-Escolar

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | a avaliação global é bastante satisfatória e com sucesso | |
| 22/4 | “O que é a Liberdade” Vivência do dia 25 de abril/Narração de histórias: o dia 25 de Abril contado às crianças; Elaboração de cartazes alusivos. Explorar a história de Portugal. | Promover a perpetuação do espírito de liberdade e cidadania Explorar o conceito de liberdade | Relacionamento interpessoal Linguagens e texto Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar e saúde Sensibilidade estética e artística | Crianças do JI da EB Constituição - S1c, S2c e S3c (75 crianças) e do JI da EB Bom Pastor-S1bp e S2bp (45 crianças). | Educadoras de Infância; Encarregados de Educação. | Devido ao calendário escolar e ao pouco tempo para a vivência das atividades previstas, esta atividade teve de decorrer quase simultaneamente com a anterior. Lançou-se às crianças o desafio de perguntar às famílias o que é o 25 de Abril e no JI partilharam-se as informações em conjunto. Tentou-se definir o que é a liberdade, explorou-se o livro "O Tesouro" de António Pina, referiu-se o cravo como símbolo da revolução, com uma muito breve narrativa do que aconteceu neste dia. Elaboraram-se cravos, com colagem de papéis reutilizados e entoou-se a icónica canção sobre a liberdade de uma gaivota - “Somos livres”. Feita uma análise qualitativa a avaliação global é positiva. Através de uma observação qualitativa das atitudes dos alunos conclui-se que a avaliação global satisfatória. | Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo. |

Departamento de Educação Pré-Escolar

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------|--|--|---|--|--|--|---|
| 13/5 | “Quem cabe no meu coração...” Vivência do Dia Mundial da Família/Atividades alusivas: canções e trabalhos de educação artística em articulação com o 1º CEB. | Valorizar a família como grupo de referência Sensibilizar as crianças para a família como suporte importante para as suas vidas Interiorizar valores de cidadania. | Relacionamento interpessoal Linguagens e texto Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar e saúde Sensibilidade estética e artística | Crianças do JI da EB Constituição - S1c, S2c e S3c (75 crianças) e do JI da EB Bom Pastor-S1bp e S2bp (45 crianças). | Educadoras de Infância; Famílias das crianças. | A partir de “O livro da família” de Tod Parr abordou-se a temática e as crianças foram estimuladas a pensar sobre a sua família, nuclear e alargada, refletir sobre as relações de familiares e graus de parentesco, sobre a importância da família na nossa vida e estrutura social e a comunicar sentimentos, emoções, vivências relacionadas com a família. Realizaram-se ilustrações da família, elaboraram-se as Árvores das Famílias” “Teias de famílias”, e executaram-se lembranças para oferecer à família (porta-retratos com a árvore da família em Avatares, ímans com representações gráficas dos elementos das famílias para porta de frigorífico,) e propôs-se um desafio a cada família, através de um puzzle que tinham que colorir/decorar, em forma de coração e escrever uma palavra ou frase sugestiva. Foi explorada a canção “A família é um tesouro” para homenagear as famílias. Na data em que se celebrou o Dia Mundial | Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo. |

Departamento de Educação Pré-Escolar

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | da Família, na escola, em conjunto com as restantes salas do JI e so 1º ciclo, receberam-se a famílias com um pequeno espetáculo, uma exposição de trabalhos e cartazes e "corações" elaborados par esta atividade. Feita uma análise qualitativa a avaliação global é bastante positiva. Através de uma observação qualitativa das atitudes dos alunos conclui-se que a avaliação global é excelente. | |
| 6/6 | “Salvar o Ambiente ”-Vi- vência do Dia Mundial do Ambiente/Saídas a locais a designar; Produção de car- tazes alusivos. Identifica- ção dos ecopontos e a sua funcionalidade; os 5 Rs. | Fomentar para a consci- ência ecológica Promover diálogos com as crianças procurando alertá-las para o modo de tratar e cuidar do pla- neta Incentivar para a impor- tância das energias natu- rais e alternativas na preservação do ambi- ente | Relacionamento interpessoal Linguagens e texto Informação e comunicação Pensamento crítico e pensa- mento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar e saúde Sensibilidade estética e artís- tica Consciência e domínio do corpo | Crianças do JI da EB Constituição - S1c, S2c e S3c (75 crianças) e do JI da EB Bom Pastor-S1bp e S2bp (45 crian- ças). | Educadoras de Infância, Cen- tro de Educa- ção Ambiental da Quinta do Covelo. | Através do filme “A maior li- ção do mundo - parte1” da UNICEF refletiu-se sobre o nosso papel para a sustentabi- lidades da Terra, com desco- berta e exploração das atitu- des e comportamentos que devemos adotar para preser- var o meio ambiente; constru- ção empenhada de um cartaz “Está nas nossas mãos criar um ambiente melhor” Foi tra- balhada a política dos 5Rs, va- lorizando e explicando a utili- zação correta dos ecopontos. Focou-se bastante a preserva- ção da água (oceanos, rios, la- gos,). Cada criança fez um | Trabalho pedagógico trans- versal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de For- mação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo. |

Departamento de Educação Pré-Escolar

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|-----------------|--|---|--|--|------------------------------------|---|---|
| | | | | | | <p>mini ecoponto para levar para casa, de forma a sensibilizar as famílias para a reutilização. No âmbito das alterações climáticas, o Centro de Educação Ambiental da Quinta do Covelo, dinamizou duas atividades em dias diferentes para os dois grupos. A primeira centrou-se num conto onde o personagem principal era um lobo diferente, que preservava o ambiente. A segunda foi "O trilho dos sentidos", sendo que, tanto uma como outra, tiveram muito impacto sobre as crianças. Foram realizadas no Bosque da EB Bom Pastor.</p> <p>Feita uma análise qualitativa a avaliação global é positiva. Através de uma observação qualitativa das atitudes dos alunos conclui-se que a avaliação global é boa.</p> | |
| 30 e 31/5 e 1/6 | "Ser Criança / Dia Mundial da Criança!" -Vivência/Atividades variadas nas diversas áreas de conteúdo em articulação com o 1º CEB | Sensibilizar para os direitos da criança Conhecer e refletir sobre os mesmos | Relacionamento interpessoal Linguagens e texto Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia | Crianças do JI da EB Constituição - S1c, S2c e S3c (75 crianças) e do JI da EB Bom Pastor-S1bp e | Educadoras de Infância; CMPorto | O Dia Mundial da Criança foi comemorado com a realização de uma " gincana " de jogos tradicionais e de expressão física e motora, em articulação com todas as salas do JI | Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e |

Departamento de Educação Pré-Escolar

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------|---------------------|---|---|-----------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | <p>Promover o convívio entre crianças e comunidade educativa local e alargada</p> <p>Fomentar atitudes de tolerância, compreensão, respeito pela diferença e pelo outro</p> | <p>Bem-estar e saúde</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Saber técnico e tecnologias</p> | <p>S2bp (45 crianças).</p> | | <p>da EB Constituição. Entretanto, nos dias anteriores, numa perspetiva histórica, falou-se das razões que levaram à instituição deste dia e abordaram-se os direitos das crianças. Realizaram-se diversos trabalhos alusivos nas diferentes áreas de conteúdo e cada criança elaborou um brinquedo, com reutilização de material reciclado, para levar para casa. O Dia Mundial da Criança no JI da EB Bom Pastor foi comemorado no recreio da escola, com uma oferta da CMP de um espetáculo musical dinamizado por um animador profissional que constituiu uma experiência única na área da expressão dramática e musical, interagindo dinamicamente com as crianças, com canções mágicas, utilizando "bolas de sabão". Feita uma análise qualitativa a avaliação global é positiva. Através de uma observação qualitativa das atitudes dos alunos conclui-se que a avaliação global é excelente.</p> | <p>de Conhecimento do Mundo.</p> |

Departamento de Educação Pré-Escolar

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|-----------|--|---|---|--|---|--|---|
| 21 a 23/6 | "O Porto canta o S. João" Santos Populares - Marchas Populares; Cascatas; Quadras Populares; atividades de educação artística em articulação com o 1º CEB. | Preservar as tradições populares (gastronomia característica e simbologia dos santos populares). O solstício de Verão. | Relacionamento interpessoal Linguagens e texto Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar e saúde Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo | Crianças do JI da EB Constituição - S1c, S2c e S3c (75 crianças) e do JI da EB Bom Pastor-S1bp e S2bp (45 crianças). | Educadoras de Infância. | Foram desenvolvidas atividades diversificadas em todas as áreas, partilharam-se vivências e elaboraram-se motivos alusivos ao S. João: os majericos, as sardinhas, os balões, as bandeirinhas, com a colaboração das famílias participou-se com bastante empenhamento no concurso "Quadras de S. João" proposto pela BE. Feita uma análise qualitativa a avaliação global é positiva. Através de uma observação qualitativa das atitudes dos alunos conclui-se que a avaliação global é excelente. | Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo. |
| 27 a 30/6 | "Boas Férias". Participação nas Festas de Encerramento das Atividades de Final de Ano Letivo/Atividades várias nas diversas áreas de conteúdo em articulação com o 1º CEB. | Promover a articulação e continuidade entre Educação Pré-Escolar e 1º CEB Promover a continuidade educativa no Agrupamento | Relacionamento interpessoal Linguagens e texto Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar e saúde Sensibilidade estética e artística Saber técnico e tecnologias Consciência e domínio do corpo | Crianças do JI da EB Constituição - S1c, S2c e S3c (75 crianças) e do JI da EB Bom Pastor-S1bp e S2bp (45 crianças). | Educadoras de Infância e toda a comunidade educativa. | Foi preparado o final do ano letivo, com muito carinho e empenho; dialogou-se sobre as férias e as atividades que as crianças mais apreciam neste período, tendo sobressaído a praia com um dos lazeres prediletos. Construiu-se e preparou-se a Festa de Final de Ano Letivo em articulação com o JI e 1º ciclo das EB, e com grande alegria recebemos as famílias para um mais um momento de partilha e | Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo. |

Departamento de Educação Pré-Escolar

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------|---------------------|----------------------|--|-----------------------------------|-------------------------|---|--|
| | | | | | | <p>convívio da comunidade educativa. A registar e a salientar a atidades lúdicas propostas pela Associação de pais "Oitenta", na EB Constituição. Deram-se as boas vindas ao Verão, conversou-se sobre as férias, as atividades que se podem realizar nestes tempos. Construiu-se a área voca-bular de uma maneira interes-sante, valorizando as aprendi-zagens que foram fazendo. No JI da EB Bom Pastor, as crian-ças fizeram experiências ao ar livre no Bosque, continuaram a tratar das plantas e a cons-truir peças artesanais em 3D com materiais reutilizáveis. Ao mesmo tempo, a festa do final do ano,exigiu a reunião de esforços nos preparativos: elaboração de letras, decora-ções, painéis de pintura, ade-reços. Cada sala preparou uma apresentação, sendo que as duas se uniram para cantar a canção das crianças que iriam par o 1.º ciclo e uma outra dos que iam continuar no pré-escolar. O " Hino da Escola Bom Pastor" foi ensaiado e</p> | |

Departamento de Educação Pré-Escolar

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------|---|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | | aprendido rapidamente por todos. O ponto alto, foi, sem dúvida avaliado por todos como tendo sido a apresentação do Hino Bom Pastor. Feita uma análise qualitativa a avaliação global é positiva. Através de uma observação qualitativa das atitudes dos alunos conclui-se que a avaliação global é excelente. | |
| 2/5 | Visita de interesse lúdico-pedagógico ao Zoo de Santo Inácio- Vila Nova de Gaia | Contactar com diferentes realidades sociais e culturais Conviver e partilhar Proporcionar o convívio entre a comunidade educativa e a comunidade local | Relacionamento interpessoal Linguagens e texto Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar e saúde Sensibilidade estética e artística Saber técnico e tecnologias Consciência e domínio do corpo | Crianças do JI da EB Constituição - S1c, S2c e S3c (75 crianças) | Educadoras de Infância; Zoo de Santo Inácio; CM Porto | Num ambiente de convívio e descontração as crianças observaram os diferentes animais do zoo, muitos já conhecidos e outros que nunca haviam visto. Puderam descobrir características dos seus ambientes de origem, trocar opiniões sobre os animais, expressar sentimentos e emoções. Foi um dia diferente, vivido intensamente e favorecedor de múltiplas aprendizagens. Feita uma análise qualitativa a avaliação global é positiva. Através de uma observação qualitativa das atitudes dos alunos conclui-se que a avaliação global é excelente. | Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo. |

Departamento de Educação Pré-Escolar

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------------------------|---|---|--|--|--|--|---|
| 9/5 | Visita de interesse lúdico-pedagógico à Quinta da Eira, Bustelo- Penafiel. | Contactar com a vida e habitats de vários animais de quinta Promover o interesse lúdico e pedagógico Contactar com diferentes realidades sociais e culturais Conviver e partilhar Proporcionar o convívio entre a comunidade educativa e a comunidade local | Relacionamento interpessoal Linguagens e texto Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar e saúde Sensibilidade estética e artística Saber técnico e tecnologias Consciência e domínio do corpo | Crianças do JI da EB Bom Pastor-S1bp e S2bp (45 crianças) | Educadoras de Infância;Quinta da Eira- Bustelo, Penafiel; CM Porto | As crianças dos dois grupos de JI da EB Bom Pastor puderam experimentar diferentes ateliers, usufruindo dos espaços com a natureza (plantas, animais e vida do campo) à disposição: "UM DIA NA QUINTA". Experimentaram também um passeio de "tractor", visitaram a horta e construíram um espantalho. Ainda tiveram a oportunidade de conficionar chocolate no atelier do chocolate e fazer visita à aldeia dos animais. Viveram múltiplas experiências enriquecedoras, contactando com diferentes realidades sociais e culturais; para além do convívio e da partilha. Feita uma análise qualitativa a avaliação global é positiva. Através de uma observação qualitativa das atitudes dos alunos conclui-se que a avaliação global é excelente. | Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo. |
| Ao longo do 3º período | Porto de Apoio à Família- Atividades de Animação e de Apoio à Família (AAAF) de carácter lúdico- pedagógico | Desempenhar uma função sócio-educativa proporcionando às famílias apoio, estabilidade e segurança | Relacionamento interpessoal Linguagens e texto Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e | Crianças do JI da EB Constituição - S1c, S2c e S3c (75 crianças) e do JI da EB Bom Pastor-S1bp e | Assistentes Técnicas e Operacionais; CMPorto. | As atividades foram continuaram a ser devidamente, organizadas proporcionando às crianças um ambiente seguro e estimulante. Constataram de atividades lúdicas e de lazer | Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e |

Departamento de Educação Pré-Escolar

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------------------------|--|---|--|--|--|--|---|
| | | Proporcionar à criança um tempo de fruição aliando segurança e bem-estar, livre escolha e brincar espontaneamente | autonomia Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo | S2bp (45 crianças). | | estruturadas e não estruturadas no espaço exterior que permitiam às crianças ter momentos de diversão e brincadeira, contribuindo assim, para o seu bem-estar e para o seu desenvolvimento saudável. Ao longo do período acompanhou-se o decorrer das atividades observando os comportamentos das crianças e o seu grau de satisfação por estas. Estas atividades foram avaliadas de modo contínuo pela observação das atividades e troca de informações com as assistentes que as acompanham. | de Conhecimento do Mundo. |
| Ao longo do 3º período | Projeto “Crescer com a Música” -Enriquecimento curricular no domínio da música em tempo pós letivo-Atividade de Expressão musical (Aguarda confirmação da CMP) /; Outra (s) atividade (s) a definir (Aguarda confirmação da CMP) | Promover o enriquecimento curricular no domínio da música em tempo pós letivo. | Relacionamento interpessoal Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar e saúde Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo | Crianças do JI da EB Constituição - S1c, S2c e S3c (75 crianças) e do JI da EB Bom Pastor-S1bp e S2bp (45 crianças). | Professores /Técnicos de Expressão Musical | Neste período as atividades focaram-se essencialmente em canções, acompanhadas por movimentos, cânones, jogos de sons que enfatizaram o carácter lúdico das atividades e motivou o interesse das crianças. | Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo. |

Departamento de Educação Pré-Escolar

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------------------------|---|--|---|--|--|--|---|
| Ao longo do 3º período | Projeto " Judo - Formar Campeões para a Vida"- Atividade de Judo - Enriquecimento curricular no domínio da educação física | Fomentar a prática de Judo como desporto de carácter formativo, num equilíbrio entre o exercício da mente e do corpo. | Relacionamento interpessoal Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar e saúde Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo | Crianças do JI da EB Constituição - S1c, S2c e S3c (75 crianças) e do JI da EB Bom Pastor-S1bp e S2bp (45 crianças). | Professores de Judo; Escola de Judo Nuno, Delgado-Porto. | Foi uma atividade bem estruturada e estimulante que continuou a motivar as crianças que participaram com interesse progressivo e prazer, constituindo uma mais-valia muito positiva para diversificar a atividade lúdica e informal das crianças, proporcionando dinâmicas diferentes com uma quebra efetiva em relação às atividades letivas. | Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo. |
| Ao longo do 3º período | Atividade de Expressão Física e Motora - Enriquecimento curricular no domínio da educação física | Desenvolver aprendizagens no âmbito das orientações curriculares de desenvolvimento motor Promover o desenvolvimento global da criança Dar oportunidade de adquirir destrezas motoras, hábitos e atitudes que tornarão as crianças seres ativos, capazes e participativos numa sociedade cada vez mais exigente Desenvolver a coordenação motora, noção de espaço, equilíbrio, habilidades motoras de deslocamento, ritmo e atenção | Relacionamento interpessoal Linguagens e texto Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar e saúde Sensibilidade estética e artística Saber técnico e tecnologias Consciência e domínio do corpo | Crianças do JI da EB Constituição - S1c, S2c e S3c (75 crianças) e do JI da EB Bom Pastor-S1bp e S2bp (45 crianças). | Professores de Educação Física; Educadoras de Infância. | As atividades de Expressão Física e Motora em regime de coadjuvação com os professores de educação física, continuaram a motivar as crianças e foram muito apreciadas por todos. Estas atividades visaram o desenvolvimento global das capacidades motoras das crianças, alargando o seu campo experiências de modo a desenvolver o seu esquema corporal. Realizaram-se atividades de velocidade, resistência, coordenação, equilíbrio e flexibilidade, através de exercícios de cooperação em situação de jogo, de movimentos que implicassem deslocamen- | Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo. |

Departamento de Educação Pré-Escolar

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------------------------|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | tos, equilíbrios perícia e manipulação. Na avaliação global os docentes que coadjuvaram nas atividades consideraram que os grupos reagiu muito bem às atividades propostas, foi interessado e empenhado em todas as tarefas seguindo sempre as regras e orientações dadas, tendo a colaboração da educadora e das assistentes técnica e operacional sido importante nesse sentido. Verificou-se evolução em todas as crianças não só a nível das suas capacidades motoras, mas também a nível da compreensão das regras inerentes a cada atividade e a nível da relação social e cooperação com os colegas do grupo. | |
| Ao longo do 3º período | Programa Porto de Crianças/Coadjuvação em tempo letivo; conjugando educação formal e não formal - Atividade Oficina de Teatro | Introduzir os alunos no Teatro, através de processos e recursos de escrita criativa, encenação, cenografia, som, luz e interpretação de histórias, com especial ênfase pelas técnicas da pantomima e da mímica | Relacionamento interpessoal Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar e saúde Consciência e domínio do corpo | Crianças do JI da EB Constituição S1c (25 crianças) | Educadora de Infância; Associação Abana Mas Não Cai; CMPorto | "O projeto "Ares de Liberdade" continuou a ter como base a técnica de teatro da Pantomima, a arte da mímica e do movimento corporal. Foi dado especial ênfase aos exercícios de expressão corporal e de mímica, como meio de | Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo. |

Departamento de Educação Pré-Escolar

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------------------------|--|---|--|---|---|--|---|
| | | <p>Desenvolver a coordenação motora e a relação com corpo, voz, espaço e objetos, expressão corporal, comunicação, criação coletiva e improvisação</p> <p>Desenvolver a compreensão e expressão oral, leitura e expressão escrita</p> <p>Explorar o 25 de abril, enquanto época marcante da história da democracia em Portugal, com repercussões no modelo de sociedade atual</p> <p>Promover o envolvimento dos docentes nas diferentes fases do projeto, bem como estimular a participação ativa das famílias na construção da criação coletiva final</p> | | | | <p>estimular o trabalho interpretativo, estimulando as potencialidades expressivas das crianças.</p> <p>Inspirado no livro do autor Manuel António Pina, intitulado " O Tesouro", o projeto explorou o imaginário para além da palavra; As atividades propostas foram enriquecidas com técnicas da Dança, da Música e das Artes Plásticas. Todas as linguagens artísticas foram consideradas na preparação, ensaios e apresentação a todas as crianças do JI da peça de teatro final (pantomina) "O Tesouro" que decorreu com muito empenho e interesse.</p> | |
| Ao longo do 3º período | Programa Porto de Crianças/Coadjuvação em tempo letivo; conjugando educação formal e não formal - Atividade Ciências Experimentais | Promover uma abordagem pedagógica mais acessível e motivadora na aprendizagem dos conteúdos relacionados com Ciência e Tecnologia | Relacionamento interpessoal Linguagens e texto Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas | Crianças do JI da EB Constituição S3c (25 crianças) | Educadora de infância; YScience- projeto na área da educação da ciência que | Foram trabalhados os temas: Como fazer Slime? Vamos fazer um vulcão; Equilíbrios; Brinquedos científicos. Foram atividades estruturadas e in- | Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e |

Departamento de Educação Pré-Escolar

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------------------------|--|--|---|--|--|---|---|
| | | <p>Contribuir para o interesse dos jovens nas atividades de investigação e nas áreas da ciência e tecnologia</p> <p>Identificar a importância do conhecimento científico e produção de tecnologia no quotidiano</p> <p>Desenvolver competências importantes para o desenvolvimento cognitivo como questionar, procurar soluções e raciocinar</p> | <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Bem-estar e saúde</p> <p>Saber técnico e tecnologias</p> | | <p>tem como filosofia promover o método científico através do contacto direto entre cientistas e crianças dos 4-12 anos, disseminando o método científico na sociedade, levando a ciência às crianças através de quem a faz – os cientistas;</p> <p>CM Porto</p> | <p>interessantes, nas quais as crianças se envolveram com entusiasmo e que permitiram despertar interesses e curiosidade, rever conteúdos, promover e consolidar aprendizagens, motivando para ampliar o conhecimento do mundo, pelas crianças. Na reflexão final efetuada com a dinamizadora do projeto referiu-se que este projeto decorreu muito bem, com interesse e participação ativa de todos os intervenientes, constituindo uma mais-valia para o grupo.</p> | <p>de Conhecimento do Mundo.</p> |
| Ao longo do 3º período | Projeto de Educação Ambiental do Centro de Educação Ambiental da Quinta do Covelo/Oferta do Centro de Educação Ambiental da Quinta do Covelo | Fomentar a Educação Ambiental | <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Linguagens e texto</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> | Crianças do JI da EB Bom Pastor-S1bp e S2bp (45 crianças). | Educadoras de Infância; Centro de Educação ambiental da Quinta do Covelo | No âmbito das alterações climáticas, o Centro Ambiental da Quinta do Covelo, dinamizou duas atividades em dias diferentes para os dois grupos. A primeira centrou-se num conto onde o personagem principal era um lobo diferente, que preservava o ambiente. A segunda foi "O trilho dos sentidos", sendo que, tanto uma como outra, tiveram muito impacto sobre as | Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo. |

Departamento de Educação Pré-Escolar

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------------------------|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | crianças. Foram realizadas no Bosque da escola. Feita uma análise qualitativa a avaliação global é positiva. Através de uma observação qualitativa das atitudes dos alunos conclui-se que a avaliação global é muito boa | |
| Ao longo do 3º período | Programa Porto de Crianças/Coadjuvação em tempo letivo; conjugando educação formal e não formal - Atividade Escultura | Conhecer o mundo do barro, enquanto ferramenta para desenvolver diversas aptidões e fortalecer as competências Desenvolver e participar na "construção" das suas peças Desenvolver e incentivar a liberdade para moldar/pintar o que se imagina Transformar o conceito abstrato da liberdade em figurativo Promover a participação ativa no processo de criação | Relacionamento interpessoal Linguagens e texto Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar e saúde Sensibilidade estética e artística | Crianças da sala 2bp JI da EB Bom Pastor (20 crianças). | Educadora de Infância; Geli-mar Da Silva Trillo (canteiro d'imagens);CMPorto. | Esta atividade permitiu que as crianças continuassem a trabalhar a imaginação e a criatividade na moldagem do barro, desenvolvendo o conhecimento do nosso património azulejar, com bastante interesse e participação demonstrados pelas crianças que se empenharam bastante, desenvolvendo adequadamente a sua imaginação e criatividade. Finalizou com uma visita de estudo programada a um local chamado "Banco de materiais", e as crianças puderam observar in loco as fachadas (azulejos) na área circundante. Foi objetivamente uma atividade muito bem-sucedida, com uma avaliação positiva. | Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo. |

Departamento de Educação Pré-Escolar

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------------------------|--|--|---|--|---|---|---|
| Ao longo do 3º período | Exploração pedagógica de um Kit multimédia- "Cresce e Aparece". | Promover a descoberta do mundo das profissões -"Cresce e Aparece" | Relacionamento interpessoal Linguagens e texto Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Sensibilidade estética e artística | Crianças do JI da EB Constituição - S1c, S2c e S3c (75 crianças) e do JI da EB Bom Pastor-S1bp e S2bp (45 crianças). | Educadoras de Infância. | Uma vez mais se verificou interesse e motivação das crianças na exploração do Kit multimédia, para além da interação entre pares e ligação com os projetos curriculares de grupo. Registe-se que este projeto já não faz parte do Programa Porto de Futuro, provido pela CM Porto. | Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo. |
| Ao longo do 3º período | Projeto PES: Saúde oral; Educação -Prevenção rodoviária/ outras atividades de Oferta do projeto PES e outros | Promover a saúde oral das crianças e adolescentes que frequentam os jardins-de-infância e as escolas da freguesia de Paranhos. | Relacionamento interpessoal Linguagens e texto Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar e saúde Sensibilidade estética e artística | Crianças do JI da EB Constituição - S1c, S2c e S3c (75 crianças) e do JI da EB Bom Pastor-S1bp e S2bp (45 crianças). | Educadoras de Infância e Projeto PES-AECM; PSP do Porto | Deu-se continuidade ao trabalho reforçando a necessidade de hábitos saudáveis a nível de alimentação, higiene, relação com o corpo e com os outros. nos dois JI. A PSP fez uma ação de sensibilização com uma abordagem à prevenção rodoviária, através da apresentação de dois filmes que motivaram bastante as crianças e as sensibilizaram para os riscos de andar na rua e nos cuidados a ter com as pessoas desconhecidas. Feita uma análise qualitativa a avaliação global é positiva. Através de uma observação qualitativa das atitudes dos alunos conclui-se que a avaliação global é satisfatória. | Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo. |

Departamento de Educação Pré-Escolar

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------------------------|--|--|---|--|---|---|---|
| Ao longo do 3º período | Projeto Paranhos Sorri-dente | Promover a saúde oral das crianças e adolescentes que frequentam os Jardins de Infância e as escolas da freguesia de Paranhos. | Relacionamento interpessoal Linguagens e texto Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Sensibilidade estética e artística | Crianças do JI da EB Bom Pastor-S1bp e S2bp (45 crianças). | Educadoras de Infância; Faculdade de Medicina Dentária da UP; Junta de freguesia de Paranhos. | Foi realizada uma sessão de higiene e saúde oral, com sensibilização para boas práticas, com oferta de um kit individual para as crianças, promovida pela Faculdade de medicina da UP. Feita uma análise qualitativa a avaliação global é positiva. Através de uma observação qualitativa das atitudes dos alunos conclui-se que a avaliação global é boa. | Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo. |
| Ao longo do 3º período | Projeto Eco -escolas/Atividades de Incentivo à obtenção de comportamentos ecológicos nas crianças; Separação do lixo em cada sala de JI; Criatividade e imaginação na reutilização de material reciclável. | Sensibilizar e encorajar comportamentos ecológicos na escola, no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade | Relacionamento interpessoal Linguagens e texto Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar e saúde Sensibilidade estética e artística | Crianças do JI da EB Bom Pastor-S1bp e S2bp (45 crianças). | Educadoras de Infância e Projeto Eco-escolas AECM | O trabalho neste projeto centrou-se na sustentabilidade de planeta e na consciencialização das crianças da importância de cuidar do meio ambiente, tendo os seus pontos fortes na vivência do Dia Mundial da Terra e do Dia Mundial do Ambiente. Continuou-se a desenvolver hábitos de separação dos lixos, com recurso ao eco ponto da sala de atividades, de reutilização de materiais na execução de diferentes trabalhos. | Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo. |

Departamento de Educação Pré-Escolar

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------------------------|---|--|---|--|--|---|---|
| Ao longo do 3º período | Projeto Histórias da AJUDARIS 2022/Construção de histórias para o livro Histórias da AJUDARIS 2022, subordinadas ao tema "Água" | Promover o incentivo à leitura, apelando à imaginação das crianças, através do exercício da leitura e da escrita promovido em ambiente de solidariedade | Relacionamento interpessoal Linguagens e texto Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Sensibilidade estética e artística | Crianças do JI da EB Constituição - S1c (25 crianças) e do JI da EB Bom Pastor-S2bp (20 crianças). | Educadora Ester Nunes e Educadora Lurdes Mesquita da Silva; Histórias Ajudaris 2022 | Foram construídas uma poesia- "A Água" e uma história "A gota gotona" com muito empenho, interesse e motivação por parte das crianças envolvidas. | Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo. |
| Ao longo do 3º período | Projeto CiiL | Divulgar e motivar para a adoção de boas práticas de avaliação e de intervenção na promoção da aprendizagem da leitura Desenvolver e partilhar instrumentos de avaliação e de intervenção, dirigidos às crianças com dificuldades na aprendizagem da leitura. | Relacionamento interpessoal Linguagens e texto Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problema Pensamento crítico e pensamento criativo | Crianças com 5 anos dos JI da EB Constituição e do JI da EB Bom Pastor (43 crianças). | Educadora de Infância Maria Remédios Costa; Instituto Politécnico do Porto; CMPorto, Ministério da Educação. | Continuou a intervenção com as 43 crianças a frequentar o último ano da educação pré-escolar e realizou-se a avaliação final em que se avaliaram as seguintes competências: consciência fonológica epilinguística da rima, consciência fonológica metalinguística do fonema e segmentação fonémica. Foram divulgados os resultados em reunião própria, no dia 27 de junho. Ao longo deste período a intervenção teve como enfoque o desenvolvimento da consciência fonémica, mais concretamente, na identificação do fonema inicial, na segmentação, fusão e manipulação fonémica. | Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo. |

Departamento de Educação Pré-Escolar

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------|---------------------|----------------------|--|-----------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | | | | | <p>Com base nesta avaliação, considerou-se que a maioria das crianças alcançou resultados positivos. No entanto, é necessário ter atenção a algumas crianças que ainda revelam algumas lacunas ao nível da consciência fonológica. É de realçar que todas as crianças participaram e colaboraram com entusiasmo nas sessões do projeto e na interação com a mascote " Falaroco".</p> <p>Em contexto de salas de atividades foi complementado o trabalho realizado e as crianças puderam partilhar com os colegas as aprendizagens que faziam, despertando o interesse e motivando para a reflexão sobre a sonoridade das palavras e da fala. Salienta-se, contudo, que na sala 3c do JI da EB Constituição e sala 1bp do JI da EB Bom Pastor algumas crianças demonstraram dificuldade na discriminação dos fonemas principalmente nas palavras de duas sílabas. As educadoras titulares destes grupos sugeriram que o trabalho fosse realizado a partir das</p> | |

Departamento de Educação Pré-Escolar

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------------------------|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | sílabas, dado acharem que rno trabalho de preparação para a leitura é de iniciar sempre o trabalho com fonemas a partir de sílabas, suscitando nas crianças um esforço consciente da análise das sílabas em fonemas. | |
| Ao longo do 3º período | Projeto Orelhudo - Audição de excertos de obras musicais, diariamente, numa perspetiva de literacia musical | Promover a educação e a literacia musicais | Relacionamento interpessoal Linguagens e texto Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar e saúde Sensibilidade estética e artística | Crianças das salas 1c e 3c do JI da EB Constituição (50 crianças) | Educadoras das Sala 1c e 3c do JI da EB Constituição; Serviço Educativo da Casa da Música. | Diariamente, continuou a ouvir-se o excerto disponibilizado pela casa da música explorando-se a explicação fornecida. Conversou-se sobre a música ouvida, identificava-se o género musical, localizava-se no globo o país de origem da música. Muitas vezes, as crianças foram também estimuladas a refletir e explicar o que aquela música as fazia sentir. | Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo. |
| Ao longo do 3º período | Plano Nacional de Cinema Sessões de cinema (curtas/longas metragens) | Proporcionar a aproximação às artes cinematográficas Conhecer novas formas de expressão/comunicação Promover a literacia filímica junto da comunidade educativa, num contexto de Educação | Relacionamento interpessoal Linguagens e texto Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Sensibilidade estética e artística | Crianças do JI da EB Constituição - S1c, S2c e S3c (75 crianças) e do JI da EB Bom Pastor-S1bp e S2bp (45 crianças). | Educadoras de Infância. | Neste período continuou-se a sensibilizar as crianças para o cinema de animação com base em música, com a visualização de alguns filmes da Disney: Pedro e o lobo; Aprendiz de feiticeiro (fantasia); Silly Symphonies - Music Land; Silly Symphonies - O moinho velho, entre outros. | Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo. |

Departamento de Educação Pré-Escolar

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------|---------------------|--|--|-----------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | Cultural e Educação para a Cidadania Promover o Cinema enquanto linguagem artística | | | | | |

Departamento do 1º Ciclo

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|-----------------------|--|--|---|-----------------------------------|-----------------------------|---|--|
| 22/4 (25 de abril) | 25 de Abril de 1974, Dia da Liberdade; Leitura ou escrita de poemas e textos; visionamento/exploração de PowerPoint; pesquisas na Internet; realização de trabalhos e atividades de expressão plástica e/ou musical; exposição de trabalhos; debate de temas alusivos à data. | Sensibilizar para a necessidade de proteger o Património Cultural Nacional Contextualizar a data na História de Portugal Alertar para a importância/comemoração da data como feriado nacional | Promover o sucesso académico Promover a formação integral dos alunos | Alunos do 4.º ano (66 alunos) | Professores do 4.º ano | Objetivos alcançados. Participação ativa e positiva dos alunos | Português / Estudo do Meio / Expressões Artísticas |
| 30/3 e 7, 20 e 22/4 | Projeto casa de São Roque- Desconstruir o conceito de casa Visita mediada à Casa de São Roque - Centro de Arte; Sessões de mentoria conceptual e artística na escola; Exposição - Organização e curadoria da exposição dos trabalhos artísticos, resultado dos projetos dos alunos. | Desenvolver o pensamento criativo Contribuir para a educação visual Estimular a resolução de problemas desenvolvendo a expressão artística Contribuir para a reflexão acerca do indivíduo e da comunidade | Promover o sucesso académico Promover a formação integral dos alunos | Alunos do 4.º ano (24 alunos) | Equipa da Casa de São Roque | Objetivos alcançados. Participação ativa e positiva dos alunos | Português / Estudo do Meio / Expressões Artísticas |

Departamento do 1º Ciclo

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------------|---|--|---|---|---|---|--|
| 1/6 | Ativário: livro temático, organizado alfabeticamente, que propõe atividades práticas, para fazer na escola ou em casa. Cada tema é explorado através de referências artísticas, históricas, científicas ou filosóficas. | Fomentar a aprendizagem, desenvolver a parte lúdica, aproximando pais e filhos, avós e netos, alunos e professores, através da leitura e da concretização das atividades propostas. | Linguagens e textos Desenvolvimento pessoal e autonomia Informação e comunicação Sensibilidade estética e artística | Alunos do 1.º e do 2.º anos (40 alunos) | Câmara Municipal do Porto | Objetivos alcançados. Participação ativa e positiva dos alunos | Português / Expressões Artísticas |
| 10 sessões | Projeto Ciências Experimentais: realização, em grupo, diferentes experiências | Promover o ensino experimental das ciências Contribuir para a formação geral e científica dos alunos Desenvolver capacidades de observação, análise e trabalho de grupo Potencializar a função da descoberta, da explicação e das pré-concepções Promover a exploração de situações didáticas para o ensino das Ciências | Linguagens e textos Desenvolvimento pessoal e autonomia Informação e comunicação Promover a formação integral do aluno Sensibilidade estética e artística | Alunos do 4º ano (24 alunos) | Câmara Municipal do Porto; laboratório: Yscience | Objetivos alcançados. Participação ativa e positiva dos alunos | Português /Estudo do Meio/Cidadania/ Expressões Artísticas |

Departamento do 1º Ciclo

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------------|-------------------------|--|---|-----------------------------------|--|---|--|
| 10 Sessões | Filosofia para Crianças | Educar para os valores éticos universais Estimular as crianças a pensar bem e a ter um pensamento bem estruturado Desenvolver a autonomia reflexiva, a consciência humanista, ética e cívica Aprender procedimentos que os ajudem a pensar, cada vez mais, de maneira crítica, reflexiva, criativa e autónoma | Linguagens e textos Desenvolvimento pessoal e autonomia Informação e comunicação Promover a formação integral do aluno Sensibilidade estética e artística | Alunos do 4º ano (24 alunos) | Câmara Municipal do Porto | Objetivos alcançados. Participação ativa e positiva dos alunos | Português / Cidadania |
| 15 Sessões | Oficina do som | Fomentar a educação artística, a cultura científica e tecnológica, bem como a cultura de cidadania Promover uma atitude positiva sobre a aprendizagem e a escola | Promover o sucesso académico Promover a formação integral dos alunos | Alunos do 1.º ano | Câmara Municipal do Porto; laboratório: Yscience | Objetivos alcançados. Participação ativa e positiva dos alunos | Educação Artística / Cidadania |

Departamento do 1º Ciclo

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------------|--|--|--|---|---|---|--|
| 26/5 | Visita de final de ano letivo – Dia Mundial da Criança | Consciencializar as crianças da importância de “ser criança” Promover um convívio saudável Dar a conhecer os Direitos das Crianças Reconhecer o papel da criança e da sua participação no desenvolvimento social | Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal Bem-Estar, Saúde e Ambiente | Alunos do 1.ºCiclo da EB Constituição e EB Bom Pastor | Professores do 1.º ciclo da EB Constituição e assistentes operacionais | A atividade decorreu com entusiasmo e alegria, a avaliação foi muito positiva. Os objetivos foram alcançados. | Educação Artística / Cidadania |
| 23/5 a 6/6 | Concurso "Cascatas de S.João" | Sensibilizar os alunos para a importância das manifestações artísticas Contribuir para a formação de públicos para o trabalho artístico Fomentar a educação artística | Relacionamento Interpessoal Desenvolvimento Pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Sensibilidade Estética e Artística | Alunos do Pré-escolar, 1.ºCiclo, Educadoras e Professores, Assistentes operacionais e técnicos AEC. | Alunos do Pré-escolar, 1.ºCiclo, Educadoras e Professores, Assistentes operacionais e técnicos AEC. | A iniciativa foi muito bem acolhida pelos alunos. A adesão foi muito positiva e vivida com entusiasmo. Os objetivos foram alcançados. | Estudo do Meio/Português/Oferta Complementar/Educação Artística |

Departamento do 1º Ciclo

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------------------------|---|---|--|---|---|--|--|
| 22 e 27/6 | "Prevenção rodoviária" - Dia sobre rodas | Promover a formação integral do aluno enquanto pessoa e cidadão de modo a formar jovens livres e responsáveis Refletir sobre factos sociais que se colocam aos cidadãos e dos quais depende a qualidade de vida individual e da sociedade Desenvolver a educação para a saúde fomentando hábitos de vida saudável nos domínios da saúde e bem-estar | Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal; Consciência e domínio do corpo | Alunos dos 3.ºs anos e 4.º ano da EB Constituição e Técnicos das AEC. | Câmara Municipal do Porto, Professores AEC. | Os objetivos foram alcançados: os alunos estiveram atentos e participaram com entusiasmo. | Estudo do Meio/Educação Física/Oferta Complementar |
| 15 a 21/6 | Quadras S. João | Desenvolver o sentido estético e artístico Valorizar a criatividade e o imaginário infantil Partilha da atividade envolvendo a comunidade educativa | Desenvolvimento Pessoal e autonomia Sensibilidade Estética e Artística Pensamento Crítico | Alunos do 1.º ciclo da EB Constituição (102 alunos) | Professores do 1.º ciclo da EB Constituição | A atividade decorreu com entusiasmo e alegria, a avaliação foi muito positiva. Os objetivos foram alcançados. | Português / Cidadania/ Expressões Artísticas |
| Ao longo do ano letivo | Um Bosque pelo Clima - Educação Ambiental | Compreender a atual crise ambiental Transformar a nossa forma de viver Interagir com a Natureza Proteger o ambiente Promover a prosperidade e bem-estar de todos | Informação e Comunicação Raciocínio e Resolução de Problemas Pensamento Crítico e Pensamento Criativo Relacionamento Interpessoal Desenvolvimento Pessoal e Autonomia Bem-Estar, Saúde e Ambiente | Alunos e comunidade educativa | Professores do 1.º ciclo, Professores da educação especial, Professores do apoio educativo, Associação de Pais (Pedro | Atividade "Um bosque pelo clima" – Saiu reforçada a relação com a comunidade; foi construído um charco (com a participação empenhada do professor Luís Xavier e dos alunos do 10.º ano); foi instalada uma sala de aula ao ar livre (no Bosque) tendo este | Transversal a todas as disciplinas |

Departamento do 1º Ciclo

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|-------------|---------------------------------|--|--|-----------------------------------|--|---|--|
| | | | | | <p>Macedo - ambientalista) e Outros (JF de Paranhos, CM Porto, CII-MAR, CRE - Univ. Católica); Prof. Luís Xavier (EBS Carolina Michaélis); alunos 10CT1.</p> | <p>espaço sido utilizado para a realização de 38 atividades pelos docentes das AEC e de 92 atividades pelas PTT e educadoras da EB Bom Pastor (aulas de várias disciplinas, observação da natureza - charco/ animais/ plantas, limpeza do charco, momentos de relaxamento e lanches). O espaço também foi frequentado por turmas dos 8.º, 10.º, 11.º e 12.º anos e respetivos professores. O Bosque, o charco e a sala ao ar livre, aumentaram a visibilidade da EB Bom Pastor e do Agrupamento e constituem motivo de curiosidade e de interesse, por parte dos representantes de instituições, docentes de outras escolas, pais e EE de alunos da escola e de potenciais futuros alunos. A JF de Paranhos, reforçou a visibilidade desta atividade, ao publicar uma notícia no jornal "Vida de Paranhos" (3.º trimestre de 2021).</p> | |
| 3.º período | Jap - Júnior Achievement, Porto | Esta atividade não se realizou na turma 1Bbp uma vez que o voluntário não se apresentou. | | | | | |

Departamento do 1º Ciclo

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------|---|--|--|---|--|---|--|
| 10/6 | Dia de Portugal, de Camões e das Comunidades Portuguesas; A selecionar em função do ano de escolaridade: observação da Bandeira Nacional e exploração do seu significado; pintura da Bandeira Nacional; exploração do poema A Portuguesa; entoação do Hino Nacional; observação de imagens representando Luís Vaz de Camões; observação da primeira edição (1572) de Os Lusíadas (online); identificação, no mapa, dos países da CPLP; identificação de países de maior emigração portuguesa e das razões que levam à emigração; construção de um globo com a localização dos países acima referidos. | Sensibilizar para a necessidade de proteger o Património Cultural Nacional Contextualizar a data na História de Portugal Alertar para a importância/comemoração da data como feriado nacional Promover o sucesso académico Promover a formação integral dos alunos | Linguagens e Textos Informação e Comunicação Desenvolvimento Pessoal e Autonomia | Alunos do 1.º ciclo da EB Constituição (102 alunos) | Professores do 1.º ciclo, Professores da educação especial, Professores do apoio educativo, Professora de Inglês e Outros. | Os objetivos foram alcançados: os alunos estiveram atentos e participaram com entusiasmo. | Transversal a todas as disciplinas. |
| 15/5 | Dia da família | Fomentar atitudes e valores que respeitem o ser humano em todas as suas dimensões Consciencializar para o valor da família | Relacionamento Interpessoal Desenvolvimento Pessoal e autonomia Sensibilidade Estética e Artística | Alunos e comunidade educativa | Professores do 1º Ciclo; Professores da Educação Especial; Professores do Apoio Educa- | A atividade decorreu com entusiasmo e alegria, a avaliação foi muito positiva. Os objetivos foram alcançados. | Português / Estudo do Meio / Cidadania / Expressões Artísticas |

Departamento do 1º Ciclo

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|-----------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|---|---|--|
| | | | | | tivo; Professora de Inglês; Técnicos das AEC; Outros. | | |
| 31/5 a 4/6 | Dia do Ambiente (5 de junho) Semana do Ambiente | Aprofundar a consciência ambiental Relembrar gestos simples que, no dia-a-dia, contribuem para a defesa do ambiente Conhecer/relembrar a Política dos 3Rs | Informação e Comunicação Raciocínio e Resolução de Problemas Pensamento Crítico e Pensamento Criativo Relacionamento Interpessoal Desenvolvimento Pessoal e Autonomia Bem-Estar, Saúde e Ambiente | Alunos e comunidade educativa | Professores do 1º Ciclo, da Educação Especial e do Apoio Educativo; Professora de Inglês; Técnicos das AEC; Outros. | Os objetivos foram alcançados: os alunos estiveram atentos e participaram com entusiasmo. | Transversal a todas as disciplinas. |
| De fevereiro a junho (15 sessões) | Porto de Crianças - Dança No projeto “A liberdade da dança como forma de expressão artística” pretende-se desenvolver a concentração, a coordenação motora e a consciência corporal da cada criança. Estimulando a capacidade expressiva e criativa, os alunos vivenciam livremente diferentes formas de expressão das suas emoções através da dança. Este projeto, designadamente através de uma criação coreográfica final, pretende incentivar | Combinar diferentes ações do corpo, despertando o entusiasmo e interesse pela dança Desenvolver as capacidades de expressão, comunicação e criatividade Relacionar o movimento do corpo com a liberdade de expressão de emoções Desenvolver a consciência corporal, a confiança e a autoestima | Relacionamento Interpessoal Desenvolvimento Pessoal e autonomia Sensibilidade Estética e Artística Bem-Estar, Saúde e Ambiente | 3Bc - 20 alunos | Professora Titular de Turma; Câmara Municipal do Porto e Centro de Dança do Porto | Este projeto permitiu que cada aluno adquirisse uma crescente consciência corporal e um progressivo domínio do corpo como instrumento de expressão e comunicação. A Dança Criativa possibilitou ainda o desenvolvimento da criatividade, através da interação entre professores e alunos, fomentando a capacidade crítica e confiança de cada interveniente. Os objetivos foram alcançados. | Educação Artística / Cidadania |

Departamento do 1º Ciclo

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------|--|----------------------|--|-----------------------------------|-------------------------|--|--|
| | e valorizar o desempenho artístico, como forma de expressão emocional, e desenvolver o sentido estético, através da dança e da música. | | | | | | |

Departamento de Ciências Experimentais

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|--------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| 3.º Período | <p>Atividade não realizada - substituída pelas 5 atividades explicitadas abaixo, por se considerarem mais abrangentes dos conteúdos curriculares da disciplina de Biologia.</p> <p>Atividade outdoor ao Laboratório Aberto (LA): "O rastreio dos transgénicos"</p> | <p>Não foram atingidos os objetivos traçados.</p> <p>Identificar a presença da modificação genética em alguns alimentos, recorrendo a técnicas de biologia molecular</p> <p>Compreender a diferença entre alimentos transgénicos e alimentos geneticamente modificado.</p> <p>Reconhecer os contributos da evolução tecnológica para o bem-estar e saúde das populações e as suas implicações ambientais.</p> <p>Desenvolver atitudes de cooperação e partilha pelos alunos.</p> | <p>Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>Relacionamento interpessoal.</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico. Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas.</p> | Alunos do 12.º ano | Professores da Secção Especializada Biologia/Geologia e Laboratório Aberto | Produção de alimentos e sustentabilidade. | Produção de alimentos e sustentabilidade. |
| 2.º e 3.º Períodos | Participar no desafio "Biodiversidade: Preservar e Regenerar" (ABAE - Eco-Escolas) | <p>Consciencializar a comunidade escolar sobre a conservação da Biodiversidade local</p> <p>Reconhecer o impacto da atividade humana</p> <p>Incentivar à adoção de comportamentos que</p> | <p>Competência na área de saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>Competência na área do bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>Competências na área de raciocínio e resolução de problemas.</p> | Alunos das turmas do 12.º ano a frequentarem a disciplina de Biologia em colaboração com a EB Bom Pastor | Professora de Biologia e professores Luís Xavier e Paulo Jorge Cortez. | Foram realizados quatro vídeos de divulgação do projeto "Um Bosque pelo Clima" dos quais um foi selecionado e submetido a concurso na plataforma ABAE/Eco-Escolas. | A Biologia e os desafios da atualidade. |

Departamento de Ciências Experimentais

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|--------------------|---|--|---|--|--|---|--|
| | | contribuam para a sustentabilidade do Planeta através da mudança de comportamentos Sensibilizar, informar e alertar sobre o impacto da degradação da biodiversidade Estimular o espírito crítico e a reflexão | Competências na área de informação e comunicação. | | | | |
| 2.º e 3.º Períodos | Participar no desafio "A Biodiversidade da minha escola" (ABAE - Eco-Escolas) | Contribuir para a ligação à natureza pela comunidade educativa e promover a sua cidadania ativa e pensamento crítico Conhecer e dar a conhecer a diversidade de aves que "visitam" os espaços exteriores regularmente frequentados Desenvolver um projeto de aprendizagem ativa em trabalho de campo | Competência na área de saber científico, técnico e tecnológico. Competência na área do bem-estar, saúde e ambiente. Competências na área de raciocínio e resolução de problemas. Competências na área de informação e comunicação. | Alunos das turmas do 12.º ano a frequentarem a disciplina de Biologia. | Professora de Biologia e professores Luís Xavier e Paulo Jorge Cortez em colaboração com a EB Bom Pastor | Foi realizado um trabalho que foi submetido a concurso na plataforma ABAE/Eco-Escolas. | A Biologia e os desafios da atualidade. |
| 2.º e 3.º Períodos | Participar no desafio "Eco-trilhos Eco-Escolas" (ABAE - Eco-Escolas) | Incentivar o trabalho de campo e as vivências no espaço exterior indo ao encontro dos temas do ano Eco-Escolas: biodiversidade (preservar e regenerar) e espaços exteriores Investigar, interpretar e | Competência na área de saber científico, técnico e tecnológico. Competência na área do bem-estar, saúde e ambiente. Competências na área de raciocínio e resolução de problemas. | Alunos das turmas do 12.º ano a frequentarem a disciplina de Biologia | Professora de Biologia e Centro de Educação para a Sustentabilidade da Quinta do Covelo. | Foram realizados seis Eco Trilhos com recurso à ferramenta wikiloc, folhetos e memórias descritivas dos quais um foi selecionado e submetido a concurso na plataforma ABAE/Eco-Escolas. | A Biologia e os desafios da atualidade. |

Departamento de Ciências Experimentais

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|--------------------|--|---|---|---|-------------------------|--|--|
| | | <p>conhecer território da freguesia em que se insere a escola e o seu património ambiental, social e cultural</p> <p>Compreender a importância dos espaços verdes no ordenamento do território, na qualidade de vida da população e na mitigação da poluição</p> <p>Desenvolver competências de investigação, trabalho colaborativo, pensamento crítico e criativo, fotografia, ilustração, orientação e reportagem</p> <p>Explorar novas ferramentas de trabalho;</p> <p>Incentivar as parcerias com as juntas de freguesia</p> <p>Divulgar o projeto, utilizando as redes sociais e aplicações móveis de forma pedagógica</p> | <p>Competências na área de informação e comunicação.</p> | | | | |
| 2.º e 3.º Períodos | Participar no desafio "Brigada da Cantina". (ABAE - Eco-Escolas) | Incentivar ao consumo da totalidade da refeição, de forma a minimizar o desperdício alimentar. | <p>Competência na área de saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>Competência na área do bem-estar, saúde e ambiente.</p> | Alunos das turmas do 12.º ano a frequentarem a disciplina de Biologia | Professora de Biologia | Foi realizado um trabalho que foi submetido a concurso na plataforma ABAE/Eco-Escolas. | A Biologia e os desafios da atualidade. |

Departamento de Ciências Experimentais

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|--------------------|---|---|--|--|-------------------------------|---|---|
| | | <p>Verificar que alimentos são feitos as sopas; quantas cores de alimentos existem em cada prato e/ou menu.</p> <p>Verificar a higiene das mãos da comunidade educativa antes do início da refeição.</p> <p>Verificar os níveis de ruído à hora do almoço, promovendo a sensibilização para a sua diminuição.</p> | <p>Competências na área de raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>Competências na área de informação e comunicação.</p> | | | | |
| 2.º e 3.º Períodos | <p>Participar no desafio "Os 10 Princípios da Dieta Mediterrânica" (ABAE - Eco-Escolas)</p> | <p>Incentivar a prática de uma dieta saudável e sustentável</p> <p>Dar a conhecer o padrão alimentar da Dieta Mediterrânica</p> <p>Divulgar os 10 Princípios da Dieta Mediterrânica através de técnicas de expressão plástica</p> | <p>Competência na área de saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>Competência na área do bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>Competências na área de raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>Competências na área de informação e comunicação.</p> | <p>Alunos das turmas do 12.º ano a frequentarem a disciplina de Biologia</p> | <p>Professora de Biologia</p> | <p>Foi realizado um trabalho que foi submetido a concurso na plataforma ABAE/Eco-Escolas.</p> | <p>A Biologia e os desafios da atualidade.</p> |
| 19/5 | <p>Laboratório Aberto: "Protege o teu maior órgão". Substitui a atividade O ABC das Hemácias, prevista para o 2º período, não realizada por alteração do calendário escolar.</p> | <p>Verificar que alguns hábitos de higiene e cuidados com a pele são fundamentais para a manutenção da saúde</p> | <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> | <p>Alunos das turmas do 9.º Ac e Bc / 46 alunos</p> | <p>Celeste Almeida</p> | <p>Foi realizada uma questão de aula relativa aos temas abordados na atividade.</p> | <p>Função excretora</p> <p>O desempenho dos alunos foi considerado nas dimensões: "Conhecimentos/Capacidades" e "Atitudes".</p> |

Departamento de Ciências Experimentais

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|-------------|--|---|---|---|----------------------------------|---|--|
| | | Desenvolver competências de trabalho experimental, colaborativo e espírito crítico Responsabilizar os alunos pela realização de atividades fora da sala de aula Contatar com um laboratório divulgação científica | | | | | |
| 3.º Período | Visita de estudo: Passeio Geológico da Foz | Mobilizar e consolidar conhecimentos adquiridos em contexto de sala de aula relacionados com diferentes tipos de ambientes litológicos. Reconhecer os efeitos da intervenção do Homem na paisagem. Sensibilizar os alunos para a importância do trabalho de grupo e da discussão. Responsabilizar os alunos pela realização de atividades fora da sala de aula. OBJETIVO NÃO ATINGIDO. | Pensamento crítico e pensamento criativo. Relacionamento interpessoal. Saber científico, técnico e tecnológico. | Alunos do 11.º ano | Amélia Cardoso e Celeste Almeida | A visita não se realizou uma vez que o estado do tempo não permitiu a saída de campo. Na sala de aula foram realizadas atividades práticas relacionadas com o tema da visita. | |
| 23/4 | Olimpíadas da Física (escalação A e B) | Contribuir para o desenvolvimento educativo, | Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal. | Alunos do 9.º ano - 3 alunos da turma 9.ºBc | Elsa Alves e Manuela Silva | Os alunos não foram premiados mas foram responsáveis e empenharam-se na realização | As provas realizadas (escalação A e B) contemplam os conteúdos programáticos |

Departamento de Ciências Experimentais

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------|--|---|---|---|-------------------------|--|---|
| | Durante a manhã, os alunos do 9.º e do 11.º ano, realizaram as provas teórica e prática na Faculdade de Ciências da Universidade do Porto (FCUP). Seguiu-se o almoço-convívio entre professores e alunos na cantina da Faculdade de letras da Universidade do Porto (FLUP). Na parte de tarde os alunos e professores assistiram a palestras e à cerimónia de entrega de prémios aos vencedores. | <p>pessoal e social dos jovens</p> <p>Dinamizar o estudo e ensino da física nas escolas de ensino básico e secundário</p> <p>Despertar o interesse e gosto pela Física.</p> <p>Aproximar as escolas básicas e secundárias às instituições de ensino superior</p> <p>Ajudar a consolidar as aprendizagens e a elevar os níveis de conhecimento num contexto similar ao das avaliações internacionais através da promoção da literacia científica</p> <p>Divulgar a Física e a Química como ciências e captivar vocações para carreiras científico-tecnológicas</p> <p>Conhecer espaços públicos de interesse científico e cultural</p> | Saber científico, técnico e tecnológico | Alunos do 11.º ano - 2 alunos da turma 11CT2 | | das provas. A avaliação da atividade foi muito positiva. | dos 9.º e 11.º anos, respetivamente. |
| 30/4 | Olimpíadas da Química (Júnior e Mais) Não houve alunos inscritos | Contribuir para o desenvolvimento educativo, pessoal e social dos jovens. | Pensamento crítico e pensamento criativo. Relacionamento interpessoal. | 1 aluna da turma 10CT1 2 alunas da turma 11CT2 | Elsa Alves | Os alunos não foram premiados mas foram responsáveis e empenharam-se na realização das provas. | A prova da etapa regional das Olimpíadas de Química + contempla os conteúdos programáticos dos 10.º e |

Departamento de Ciências Experimentais

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|-----------------|---|--|--|---|--|--|---|
| | para as Olimpíadas de Química Júnior. Durante a manhã, as alunas do 10.º e do 11.º ano, realizaram a prova das Olimpíadas de Química +, na Faculdade de Ciências da Universidade do Porto (FCUP). Na parte de tarde foram divulgados, via email, os alunos vencedores. | Dinamizar o estudo e ensino da física nas escolas de ensino básico e secundário. Despertar o interesse e gosto pela Física. Aproximar as escolas básicas e secundárias às instituições de ensino superior. Ajudar a consolidar as aprendizagens e a elevar os níveis de conhecimento num contexto similar ao das avaliações internacionais através da promoção da literacia científica. Divulgar a Física e a Química como ciências e captivar vocações para carreiras científico-tecnológicas. Conhecer espaços públicos de interesse científico e cultural. | Saber científico, técnico e tecnológico. | | | A avaliação da atividade foi muito positiva. | 11.º anos da disciplina de Física e Química A. |
| Ao longo do ano | Projeto ALTERA - Parceria com a ESS - P. Porto Alterações climáticas: ALTERAções na biodiversidade 2.º P | Despertar o interesse e gosto pela investigação em Ciência. Trabalhar a temática das alterações do clima, no- | Pensamento crítico e pensamento criativo. Relacionamento interpessoal. Saber científico, técnico e tecnológico. Bem-estar, saúde e | 10.º CT2, 11.º CT1, 11.º CT2 e 11.º CT3 | Amélia Cardoso, Celeste Almeida, Duarte Januário, Elsa Alves, Fernanda | O projeto foi desenvolvido no âmbito da Educação para a Cidadania e Desenvolvimento, tendo o tema sido considerado um DAC. A avaliação concretizou-se | Biologia e Geologia 10.º ano Biodiversidade: A Biosfera - Extinção e conservação de espécies. 11.º ano |

Departamento de Ciências Experimentais

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|-------------------------------|--|--|---|-----------------------------------|---|---|---|
| | <p>Pesquisa bibliográfica sobre o tema e apresentação oral, na turma, dos trabalhos realizados.</p> <p>3.º P</p> <p>Atividade experimental, registo e análise dos resultados obtidos.</p> | <p>meadamente da temperatura, e os seus efeitos na saúde humana e nos seres vivos.</p> <p>Desenvolver competências de pesquisa, seleção e tratamento de informação a nível estatístico e informático.</p> <p>Desenvolver competências de trabalho experimental, colaborativo e espírito crítico.</p> <p>Contribuir para o desenvolvimento educativo, pessoal e social dos jovens.</p> <p>Contribuir para a formação de futuros cidadãos esclarecidos e responsáveis.</p> <p>Aproximar a escola a uma instituição do ensino superior.</p> | <p>ambiente. Raciocínio e resolução de problemas.</p> | | <p>Costa e Teresa Almeida</p> <p>Parceria Professora Doutora Piedade Barros - Escola Superior de Saúde (Politécnico do Porto)</p> | <p>com a realização e apresentação oral do trabalho de pesquisa.</p> <p>A atividade experimental foi realizada com sucesso, tendo os alunos tratado os resultados obtidos, em sala de aula, através da construção de tabelas e gráficos que permitiram a sua análise e o estabelecimento de conclusões.</p> <p>Os alunos ao longo do ano revelaram muito entusiasmo, empenho e espírito colaborativo.</p> | <p>A reprodução nos seres vivos – os ciclos de vida.</p> <p>A influência do ser humano nos ciclos de vida.</p> <p>Física e Química Temperatura, materiais condutores e calor.</p> <p>Inglês – tradução e produção do abstract do trabalho de pesquisa.</p> <p>O desempenho dos alunos foi considerado nas dimensões: "Conhecimentos/Capacidades" e "Atitudes"</p> |
| <p>Ao longo do ano letivo</p> | <p>Palestras/workshops de forma presencial ou remota (síncrona e/ou assíncrona) dinamizados por investigadores convidados.</p> <p>A atividade não se realizou por impossibilidade</p> | | | | | | |

Departamento de Ciências Experimentais

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|--------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | de conciliação de temas, datas e preços aceitáveis para os fins em vista | | | | | | |
| 2.º e 3.º Períodos | Dias abertos no Ensino Superior (Atividade substituída pela proposta feita aos alunos de visita à 19ª Mostra da U. Porto (21/24 de abril – Pavilhão Multiusos de Gondomar) | Suscitar o despertar de “vocações” profissionais Aproximar as escolas básicas e secundárias às instituições de ensino superior Contribuir para o desenvolvimento educativo, pessoal e social dos alunos Conhecer espaços públicos de interesse científico e cultural | Linguagens e textos. Informação e comunicação. Relacionamento interpessoal. Desenvolvimento pessoal e autonomia. Saber científico, técnico e tecnológico | Alunos do 12.º ano Vários alunos visitaram esta Mostra de forma autónoma. | Professores do Departamento a lecionar o 12.º ano ou outros a lecionar 12.º ano. | Os alunos participantes consideraram importante a visita a esta Mostra, tendo alguns referido que alteraram sua opção de curso no Ensino Superior. | Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências |
| 2.º e 3.º Períodos | Diabetes e uso responsável do medicamento | Contribuir para o conhecimento da diabetes e formas de tratamento Promoção da saúde dos jovens, educar e estimular para a adoção de estilos de vida saudáveis, alertar para a ocorrência de possíveis patologias Alertar para a importância do uso responsável do medicamento | Informação e comunicação Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científica, técnico e tecnológico | Alunos do 9.º ano da Escola Básica Irene Lisboa | Associação Cura + (Geração saudável) | Alunos participantes consideraram as apresentações muito interessantes. As voluntárias/dinamizadores demonstraram bom domínio dos conteúdos e segurança em termos relacionais. Alunos mostraram interesse, empenhando-se na resolução do questionário. | Conteúdos das Aprendizagens Essenciais de Ciências Naturais - 9.º ano |

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------|--|--|--|-----------------------------------|-------------------------|--|--|
| 7/6 | Visita de estudo do 2.º ciclo ao parque de diversões (Magikland). | Promover as relações interpessoais Aprender a aceitar e a respeitar a diversidade | Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal | Cerca de 220 alunos | Professores de EMRC | Os alunos participaram com grande entusiasmo, cumprindo tudo o que lhes foi solicitado | Relacionamento com os temas da Amizade, Respeito, Tolerância e com a disciplina de Cidadania. Avaliação feita de acordo com os critérios das dimensões do Saber Estar e Saber Fazer |
| 9/6 | Visita de estudo (3.º ciclo) - santuário da Penha, teleférico e parque de diversões de Amarante. | Promover as relações interpessoais Aprender a aceitar e a respeitar a diversidade | Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal | Cerca de 200 alunos | Professores de EMRC | Os alunos participaram com grande entusiasmo, cumprindo tudo o que lhes foi solicitado | Relacionamento com os temas da Amizade e do Respeito e com a disciplina de Cidadania. Avaliação feita de acordo com os critérios das dimensões do Saber Estar e Saber Fazer |

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------|--|---|--|-----------------------------------|--|--|--|
| 4/5 | Visita de Estudo à Galeria da Biodiversidade -Centro de Ciência Viva | <p>Contribuir para o enriquecimento cultural dos alunos.</p> <p>Despertar nos alunos o interesse pelo conhecimento e envolvimento na exploração da natureza</p> <p>Compreender a necessidade de preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável.</p> <p>Sensibilizar os alunos para a importância da biodiversidade</p> <p>Estreitar a ligação da Escola com o meio</p> <p>Diversificar estratégias pedagógicas</p> <p>Desenvolver/promover o espírito crítico de investigação</p> <p>Tomar conhecimento do património histórico e cultural local e regional (gosto pelo património cultural português)</p> | A3; B3 | 47 alunos | Professoras Teresa Cubal e Carla Gonçalves | Os alunos participaram com grande entusiasmo, cumprindo tudo o que lhes foi solicitado | Articulação entre s currículos das disciplinas de Geografia e História, essencialmente na vertente do tema "Riscos, ambiente e sociedade", particularmente na importância da sustentabilidade. |

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|---------------------|---|--|--|-----------------------------------|---------------------------|--|--|
| 9/5 | Comemoração do Dia de Europa | Reforçar os conceitos básicos associados à formação e constituição da União Europeia Desenvolver o sentido estético e a criatividade | A3; B3 | Alunos do 7.º ano | Grupo de Geografia | Grande participação dos alunos nas atividades propostas, com elaboração de trabalhos bastante criativos. | Articulação com o currículo, essencialmente na vertente programática "Um olhar sobre... a Europa e a União Europeia". |
| 19, 20 e 26/4 e 4/5 | Ações da Proteção Civil: Projeto IR - Informar s/Riscos 2022 | Reconhecer os impactes das catástrofes naturais na vida das populações e no território Mencionar medidas de proteção e de prevenção em caso de risco e de catástrofe natural | A3; B3 | Alunos do 9.º e 10.º anos | Grupo de Geografia | Grande participação dos alunos nas atividades propostas. | Articulação com o currículo, de 9.º ano, "Riscos, ambiente e Sociedade" e no 10.º ano, "Recursos naturais: usos, limites e potencialidades". |
| 3/5 | Visita de estudo - Centro Histórico do Porto/ Parceria com o Museu da Misericórdia do Porto. Percurso contempla uma visita guiada na R. das Flores e Museu da Misericórdia. | Perceber o dinamismo e a ocupação funcional da baixa do Porto; Equacionar os principais problemas urbanos Perceber a importância da revitalização do tecido urbano Discutir medidas de recuperação da qualidade de vida urbana propostas e/ou adoptadas pelos órgãos de decisão | A3; B3 | Alunos do 11.º SE1 (20 alunos) | Professora Teresa Guedes. | Grande participação e envolvimento dos alunos nas atividades propostas. | Articulação com o currículo, de 11.º ano, "Áreas urbanas: dinâmicas internas". |

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------|--|---|--|---|---|---|--|
| 5/5 | Visita de estudo ao Centro de Ciência Viva de Vila do Conde: Exposição Interativa - A água no corpo humano: sangue"; e a oficina – “Mar Com(Vida), | Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas. Aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa | A3; B3 | Alunos do 10.º ano de Geografia A (60 alunos) | Professora Teresa Guedes e Flávia Viviana Barreiras | Grande participação e envolvimento dos alunos nas atividades propostas. | Articulação com o currículo, essencialmente na vertente dos conteúdos programáticos: "Gestão dos Recursos Hídricos", "Recursos Marítimo: As potencialidades do litoral português e o setor das pescas em Portugal. |

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------|---|---|---|---|--------------------------|--|--|
| 6/6 | Visita de estudo ao "Alto Douro Vinhateiro", Museu do Douro na cidade de Peso da Régua. | Compreender a estruturação do território nacional em diferentes escalas de análise Relacionar a existência de conflitos no uso do espaço e na gestão de recursos com situações de desigual desenvolvimento, a nível local e/ou regional Intervir no sentido de atenuar as assimetrias territoriais, valorizando a preservação das diferenças regionais Percepcionar o Alto Douro Vinhateiro e a sua identidade geográfica única Reconhecer a importância das vias férreas para o desenvolvimento regional e para o comércio do vinho do Porto | A3; B3 | Alunos do 11.º ano de Geografia A (50 alunos) | Professora Teresa Guedes | Grande participação e envolvimento dos alunos nas atividades propostas. | Articulação com o currículo, de 11.º ano, "Os espaços rurais em mudança: As novas oportunidades para as áreas rurais", "A diversidade dos modos de transporte e a desigualdade das redes" e "Os transportes e as comunicações e a qualidade de vida da população". |
| 3º | Visita ao Museu Nacional Soares dos Reis | Perceber a pintura do século XIX à luz do Romantismo e do Realismo Valorizar a fruição do Património Histórico | Promover o sucesso académico Promover a formação integral dos alunos | Alunos 11º LH2 | José Valente | Atividade não se realizou, uma vez que o Museu Nacional Soares dos Reis, não | |

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------------|---|--|--|-----------------------------------|--------------------------|--|--|
| 22/4 | Comemoração do Dia da Terra - elaboração de cartazes sobre cidades sustentáveis | Sensibilizar os alunos para a necessidade de promover medidas com o objetivo de melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas Desenvolver o sentido estético e a criatividade | A3; B3 | Alunos do 8.º ano | Teresa Cubal | Grande participação dos alunos nas atividades propostas, com elaboração de trabalhos bastante criativos. | Articulação com o currículo, essencialmente na vertente do conteúdo programático "Crescimento urbano: impactes e soluções". |
| 3º período | "A descoberta do Litoral" / Porto – Leça da Palmeira: visita ao Porto de Leixões Leça da Palmeira – Aveiro – Ílhavo: Visita ao Museu Marítimo de Ílhavo visita Navio-Museu Santo André | Equacionar a valorização das áreas rurais tendo em conta o desenvolvimento sustentável dessas áreas Relacionar a localização dos portos com a direção dos ventos, das correntes marítimas e a configuração da linha de costa Equacionar medidas passíveis de potencializar o uso do espaço marítimo e das áreas litorais Debater a importância do ordenamento das orlas costeiras | A3; B3 | Alunos do 10.º ano de Geografia A | Professora Teresa Guedes | A atividade não se realizou, por impossibilidade de marcação/agendamento com as entidades envolvidas. | Articulação com o currículo, essencialmente na vertente do conteúdo programático "Recursos Marítimo: As potencialidades do litoral português e o setor das pescas em Portugal. |

Departamento de Expressões

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|---------------------|---------------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| 3.º Período (Abril) | Torneio de Gira-Vólei (ESCOLA) | Promover hábitos de vida saudáveis como a prática das atividades físicas Divulgar o Voleibol Incentivar os alunos para a participação nas atividades físicas do nosso agrupamento | B3 | Relacionamento interpessoal Bem-estar saúde e ambiente 80 alunos | Alunos ens. Básico da Esc. Irene Lisboa | Avaliação global muito positiva (grau de interesse elevado, em todos os alunos participantes). Como instrumento de avaliação da atividade foi utilizada a observação dos professores e a lista de classificações dos alunos | Promover hábitos de vida saudáveis com a prática de atividades físicas são conteúdos que fazem parte integrante do currículo da disciplina. Os alunos desenvolveram competências inscritas no perfil dos alunos que lhes possibilitarão melhores desempenhos no futuro. |
| 9/5 | Dia do Coração (ESCOLA) | Promover hábitos de vida saudáveis como a prática das atividades físicas e alimentação adequada | B3 B4 | Relacionamento interpessoal 120 alunos Relação interpessoal | Alunos ens. Básico e secundário do AE | A avaliação global foi muito positiva, houve um grau de interesse elevado, em todos os alunos participantes. Como instrumento de avaliação da atividade foi utilizada a observação dos professores e a lista de classificações dos alunos | Promover hábitos de vida saudáveis com a prática de atividades físicas são conteúdos que fazem parte integrante do currículo da disciplina. Os alunos desenvolveram competências inscritas no perfil dos alunos que lhes possibilitarão melhores desempenhos no futuro. |
| 3.º Período (junho) | Torneio de Andebol e Futebol (ESCOLA) | Promover hábitos de vida saudáveis como a prática das atividades físicas Divulgar o Andebol e o Futebol Incentivar os alunos para a participação nas atividades físicas | B3 | Relacionamento interpessoal 26 alunos andebol 50 alunos futebol | Alunos ens. Básico da Esc. Básica Irene Lisboa | A avaliação global foi muito positiva, houve um grau de interesse elevado, em todos os alunos participantes. Como instrumento de avaliação da atividade foi utilizada a observação dos professores e a lista de classificações dos alunos | Promover hábitos de vida saudáveis com a prática de atividades físicas são conteúdos que fazem parte integrante do currículo da disciplina. Os alunos desenvolveram competências inscritas no perfil dos alunos que lhes possibilitarão melhores desempenhos no futuro. |

Departamento de Expressões

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|-----------------|--|---|--|--|-------------------------|---|--|
| Ao longo do ano | Oficina de Voleibol - Carolina Michaëlis | Aprofundar conhecimentos e competências na modalidade Criação de sinergias com alunos de outras turmas Ocupação de tempos livres de forma saudável | Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Desenvolvimento pessoal e autonomia | Aberto a todos os alunos da escola Carolina Michaëlis | Prof. Clementina | Apesar do número de participantes não ser elevado os alunos foram muito assíduos e mantiveram-se sempre entusiasmados. Registou-se aquisição de competências que vão para lá das aprendizagens essenciais. | Promover hábitos de vida saudáveis com a prática de atividades físicas - conteúdos trabalhados na disciplina de Educação Física. |
| Ao longo do ano | Desporto escolar – Ténis de mesa | Promover a modalidade de Ténis de Mesa Proporcionar a prática desta modalidade aos alunos Desenvolver as competências técnicas da modalidade Possibilitar a vivência das situações de competição | Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Desenvolvimento pessoal e autonomia | Alunos de todos os anos de escolaridade das escolas Irene Lisboa e Carolina Michaelis. 24 alunos | Professor João Iglésias | Avaliação muito positiva decorrente da adesão e entusiasmo de todos os alunos participantes | Promover hábitos de vida saudáveis com a prática de atividades físicas - conteúdo abordado na disciplina de Educação Física. |
| Ao longo do ano | Desporto escolar – Badminton | Promover a modalidade de Badminton Proporcionar a prática desta modalidade aos alunos Desenvolver as competências técnicas da modalidade Possibilitar a vivência das situações de competição | Relacionamento interpessoal Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Desenvolvimento pessoal e autonomia | Alunos de todos os anos de escolaridade (escolas Irene Lisboa e Carolina Michaelis). 22 alunos | Professor Paulo Sousa | Avaliação muito positiva decorrente da adesão e entusiasmo de todos os alunos participantes | Promover hábitos de vida saudáveis com a prática de atividades físicas - conteúdos trabalhados na disciplina de Educação Física. |
| | | | Relacionamento interpessoal | | | | |

Departamento de Expressões

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|-----------------|--------------------------------|---|--|---|--------------------------------|---|--|
| Ao longo do ano | Desporto escolar – Basquetebol | Promover a modalidade de Basquetebol Proporcionar a prática desta modalidade aos alunos Desenvolver as competências técnicas da modalidade Possibilitar a vivência das situações de competição | Bem-estar,saúde e ambiente Desenvolvimento pessoal e autonomia | Alunos de todos os anos de escolaridade das escolas Irene Lisboa e Carolina Michaelis. 56 alunos | Professora Maria Manuel Friães | Avaliação muito positiva decorrente da adesão e entusiasmo de todos os alunos participantes | Promover hábitos de vida saudáveis com a prática de atividades físicas - conteúdos trabalhados na disciplina de Educação Física. |
| Ao longo do ano | Desporto escolar – Andebol | Promover a modalidade de Andebol Proporcionar a prática desta modalidade aos alunos Desenvolver as competências técnicas da modalidade Possibilitar a vivência das situações de competição | Relacionamento interpessoal Bem-estar,saúde e ambiente Desenvolvimento pessoal e autonomia | Alunos do escalão Infantis B,Masculinos, das escolas Irene Lisboa e Carolina Michaelis. 35 alunos | Professor Laurindo Lopes | Avaliação muito positiva decorrente da adesão e entusiasmo de todos os alunos participantes | Promover hábitos de vida saudáveis com a prática de atividades físicas - conteúdos trabalhados na disciplina de Educação Física. |
| Ao longo do ano | Desporto escolar – BTT | Promover a modalidade de BTT. Proporcionar a prática desta modalidade aos alunos. Desenvolver as competências técnicas da modalidade.Possibilitar a vivência das situações de competição | Relacionamento interpessoal Bem-estar,saúde e ambiente Desenvolvimento pessoal e autonomia | Alunos de todos os anos de escolaridade das escolas Irene Lisboa e Carolina Michaelis. 12 alunos | Professor Laurindo Lopes | Avaliação muito positiva decorrente da adesão e entusiasmo de todos os alunos participantes | Promover hábitos de vida saudáveis com a prática de atividades físicas - conteúdos trabalhados na disciplina de Educação Física. |

Departamento de Expressões

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|-----------------|--|---|---|--|--|---|--|
| Ao longo do ano | Oficina de Xadrez - Carolina Michaélis e Irene Lisboa | Aprofundar conhecimentos e competências na modalidade, desenvolver o raciocínio estratégico. Ocupação de tempos livres de forma saudável. | Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Desenvolvimento pessoal e autonomia | Alunos de todos os anos de escolaridade das escolas Irene Lisboa e Carolina Michaelis. 27 alunos | Professor João Iglésias e Paulo Sousa | Avaliação muito positiva decorrente da adesão e entusiasmo de todos os alunos participantes | Desenvolver o pensamento reflexivo e estratégico. Promover hábitos de vida saudáveis. |
| 3.º Período | Exposição de trabalhos dos alunos: Dia Internacional do brincar; Dia Mundial do Ambiente | Divulgação dos trabalhos dos alunos Promoção da reutilização de materiais | Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística Bem-estar, saúde e ambiente Desenvolvimento pessoal e autonomia | 6Ac (Educação Tecnológica) / 18 alunos | Maria Ângela Tavares em parceria com o Clube Eco-Escolas e a biblioteca escolar. | Cumprimento dos objetivos propostos; utilização da metodologia de projeto na concretização do trabalho. Produção de vídeo e divulgação no blogue da biblioteca. | Trabalhos produzidos no âmbito do desenvolvimento curricular de Educação Tecnológica, considerados na avaliação da disciplina. |
| 3.º Período | Exposição, no átrio e no refeitório, dos trabalhos dos alunos: construção de balões de São João | Divulgação dos trabalhos dos alunos Promoção das festas populares | Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia | 5Ac, 5Bc, 5Dc, 6Dc, 7Bc, 8Bc, 8Dc, 9Ai, 9Bi, 9Di | Fernanda Rios | Cumprimento dos objetivos propostos Utilização da metodologia de projeto na concretização do trabalho | Trabalhos produzidos no âmbito do desenvolvimento curricular de Educação Tecnológica e Educação Visual, considerados na avaliação de ambas as disciplinas. |
| 3º Período | Exposição de trabalhos dos alunos em área escolar - Energia -5º ano; Estruturas - 6º ano; balões e martelos de S. João | Divulgação dos trabalhos dos alunos | Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia | 5ºCi; 6º Ai; 6ºBi | Bárbara Barreto | Os objetivos propostos foram concretizados assim como a metodologia projetual aplicada à criação e execução dos projetos | Trabalhos produzidos no âmbito do desenvolvimento curricular de Educação Tecnológica, considerados na avaliação da disciplina. |

Departamento de Expressões

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------|---|--|---|--|---------------------------|--|--|
| 3.º | <p>Dia Mundial da Voz <u>Semana de 11 a 15 de abril</u> Visualização, reflexão e debate sobre o vídeo “A Fábrica da Voz”; Visualização de excertos de concertos que realçam vozes que se destacam no mundo da música.</p> | <p>Compreensão do objetivo do dia Mundial da Voz como um evento para alertar para a importância da voz e os cuidados necessários para a preservar. Lembrar a importância deste género musical e o seu contributo na promoção de diferentes culturas e povos ao longo da história; a ligação à luta pela liberdade e à abolição da escravatura.</p> | <p>Promover a formação integral dos alunos.</p> | <p>Desenvolver o pensamento reflexivo e crítico. Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.</p> | <p>Alunos do 2º ciclo</p> | | |
| 3.º | <p>Dia Internacional do Jazz <u>Semana de 26 a 29 de abril</u> Abordagem do género musical Jazz com a visualização de um vídeo sobre a origem e história Jazz. Trabalhos de pesquisa individual e/ou grupo sobre a música Jazz. Audição de música jazz com improvisação feita pelos alunos.</p> | | <p>Promover a formação integral dos alunos.</p> | <p>Valorizar o respeito pela diversidade cultural Desenvolver o pensamento reflexivo Levar os alunos a quererem aprender mais.</p> | <p>Alunos do 2º ciclo</p> | | |

Departamento de Expressões

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------------|--|---|--|---|-------------------------|---|---|
| 3º | Dia Mundial do Silêncio <u>Semana de 2 a 6 de maio</u> Abordagem do tema da poluição sonora, com visualização de imagens alusivas e audição de sons. Partilha de experiências e conhecimentos. | Consciencialização das pessoas dos males que a poluição sonora provoca, em diversos aspetos, para a queda da qualidade de vida das pessoas. | Promover a formação integral dos alunos. | Desenvolver o pensamento reflexivo e crítico. Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. | Alunos do 2º ciclo | | |
| 3º Período | Mostra de trabalhos desenvolvidos ao longo do ano pelas diferentes turmas | Promover o gosto pela divulgação organizada dos seus trabalhos e seleção dos mesmos | Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico; autonomia | 5ºAi, Bi, Ci, e 6º Ai, Bi, Ci, Di | Bárbara Barreto | Objetivos propostos concretizados, assim como a metodologia projetual aplicada à organização da mostra de trabalhos para a exposição. | Trabalhos produzidos no âmbito do desenvolvimento curricular de Educação Visual, considerados na avaliação da disciplina. |

Departamento de Línguas

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|-------------|-------------------------------------|----------------------|--|-----------------------------------|---|--|---|
| 3.º período | Le Cinéma Français | Sim | Promover alunos intervenientes, com competências comunicativas e culturais eficazes | Alunos do 3.º ciclo | Professoras de Francês | Muito positiva. Os alunos manifestaram interesse e entusiasmo na realização da atividade. - Observação direta. | Trabalho em sala de aula. - Atitudes, competência intercultural. |
| 3.º período | Sarau cultural | | Resgatar a importância de ouvir poesia Promover o interesse pelos autores, escritores e poetas portugueses Desenvolver atividades didáticas referentes aos domínios da leitura, escrita e oralidade. | Alunos do Agrupamento | Professores de Português | Atividade não realizada, dado que os alunos já se encontravam a participar em vários projetos e preparar-se para a prova final e exame nacional. | |
| 3º período | Visita de estudo ao horto de Camões | Sim | Desenvolver diferentes temáticas associadas a múltiplos aspetos da vida e obra de Luís Vaz de Camões, tendo como objetivo primordial a motivação pela leitura, na promoção do seu legado literário Conhecer um espaço físico relacionado com Camões e Os Lusíadas Desenvolver relações interpessoais Fomentar o espírito crítico e de autonomia | Alunos do 10.º ano | Isabel Neto, Joaquina Carvalho e Laurinda Silva | Avaliação muito positiva, resultante de grande receptividade dos alunos à informação veiculada e recolhida relativamente ao Horto e sua flora referida na obra “Os Lusíadas” e relativamente a aspetos históricos e culturais da vila de Constância – observação direta. | Integração na unidade didática de Educação Literária – “Os Lusíadas” de Luís de Camões. Contextualização da obra e referências biográficas do autor. O comportamento e o sentido de responsabilidade evidenciados refletiram-se na avaliação das “Atitudes”. |

Departamento de Matemática e Informática

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------|--|--|--|-----------------------------------|-------------------------|---|--|
| 28/4 | Competições Nacionais de Matemática -PmatE | Desenvolver os conteúdos da disciplina de Matemática. Reconhecer a importância das novas tecnologias no ensino da Matemática Treinar e desenvolver competências de forma atrativa e aplicar conhecimentos adquiridos na sala de aula | Raciocínio e resolução de problemas Desenvolvimento pessoal e autonomia | 7.º Bi, 9.º Bi e 9.º Ci | Alexandra Gouveia | As competições decorreram conforme o planeado, tendo os alunos participado com empenho e entusiasmo. Esta atividade é um instrumento motivador nas aprendizagens e ensino da Matemática | Articulação com a disciplina de Matemática |

Big Band

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Ao longo do 3º Período | Projecto Big Band/Ensaio da orquestra Carolina Michaélis 1.30 h semanalmente | Despertar o sentido estético e o gosto pela Música | B2 B3 B4 | Comunidade educativa; A BB integrou 9 alunos | Alunos inscritos; maestro; instrumentos; auditório | Bastante positiva. Face a algumas circunstâncias (COVID-19, Faltas por doença, Visitas de Estudo,...) alguns dos ensaios da BB nem sempre puderam contar com todos os alunos inscritos. Tal situação dificultou um trabalho mais rigoroso de algumas peças. Foi realizado no dia 17 de junho um concerto de encerramento onde estiveram presentes pais/EE, professores e outros elementos da comunidade educativa. | |

| Eco-Escolas | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|-------------------------------------|--|---|
| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
| Todo o ano | Manter atualizado o Canteiro Eco-escolas com a divulgação de trabalhos realizados ao longo do ano escolar. | A divulgação de documentos alusivos à necessidade a práticas sustentáveis, intentou na mudança das práticas da comunidade educativa. Acredita-se que a divulgação de trabalhos tenha sensibilizado os diferentes segmentos da comunidade educativa e das suas famílias na mudança das práticas em termos de poupança da água e energia, na diminuição de produção de resíduos, na prática de uma alimentação saudável e sustentável e na valorização dos espaços verdes. | Competências na área da informação e comunicação Competências na área do pensamento crítico e pensamento criativo Competências na área da resolução de problema | Acreditamos que a comunidade educativa da escola sede do agrupamento tenha apreciado as publicações realizadas neste espaço dado a sua localização privilegiada | Coordenadora do projeto Eco-Escolas | Resultados positivos com evidência nas instalações de diferentes escolas do agrupamento. | A atividade tem como finalidade a sensibilização dos alunos para a importância de adoção de práticas sustentáveis não se enquadrando numa única rúbrica programática mas numa formação educativa integradora de caráter atitudinal. |
| Todo o ano | Manter atualizado o blog do programa Eco-Escolas de modo a divulgar à comunidade os trabalhos desenvolvidos no âmbito das diferentes temáticas | Acredita-se que a divulgação de trabalhos tenha sensibilizado alguns elementos da comunidade educativa e das suas famílias na mudança das práticas em termos de poupança da | Competências na área da informação e comunicação Competências na área do pensamento crítico e pensamento criativo Competências na área da resolução de problemas Competências na área da saúde e bem-estar | As publicações são realizadas regularmente, porém o blog é muito pouco consultado. | Coordenadora do projeto Eco-Escolas | O número de visitas ao blog é muito baixo. | As temáticas relativas à sustentabilidade estão inscritas nos currículos da maioria das disciplinas de qualquer ciclo de ensino. |

Eco-Escolas

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------|--|---|---|---|-------------------------------------|--|--|
| | | água e energia, na diminuição de produção de resíduos, na prática de uma alimentação saudável e sustentável e na valorização dos espaços verdes. | | | | | |
| 31/5 | Realização de reunião do Conselho Eco-Escolas em sala virtual. | A reunião permitiu informar o Conselho Eco-Escolas acerca das informações diversas e mostrar os trabalhos realizados na sua globalidade e os que foram submetidos a diversos concursos na plataforma ABAE/ Eco-Escolas. Anotar resoluções e sugestões para o próximo ano letivo. | Competências na área de raciocínio e resolução de problemas. Competências na área de relacionamento interpessoal. Competências na área de informação e comunicação. | Alunos; Associação de Estudantes; Direção da Escola; Conselho Geral; EE; Professores; Assistentes Operacionais da Ação Educativa. | Coordenadora do projeto Eco-Escolas | Não se aplica | Não se aplica |

Eco-Escolas

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|--------------------|--|--|--|--|---|--|--|
| 2.º e 3.º Períodos | Participar no desafio "Onde está o Ecolápis?" (ABAE - Eco-Escolas) | <ol style="list-style-type: none"> Desenvolver conhecimentos, habilidades e atitudes no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade. Conhecer o ciclo de vida do Ecolápis. Promover a reflexão sobre os impactos produzidos pela compra, utilização e desperdício dos produtos. Desenvolver a criatividade; Aplicar técnicas e materiais de desenho e pintura. | <p>Competências na área de raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Competências na área de informação e comunicação</p> | Inicialmente previa-se a participação dos alunos da turma do 7.º Ac e Bc da escola sede do Agrupamento de Escolas Carolina Michaélis mas acabaram por participar alunos do 8.º ano da Escola Irene Lisboa. | Coordenadora do projeto Eco-Escolas e professora de EV. | Foram submetidos a concurso cinco trabalhos que foram selecionados entre muitos outros desenvolvidos durante as aulas de EV. Foram avaliadas competências artísticas dos alunos. | Conteúdos relacionados com a disciplina de EV e com os ODS discutidos em CN. |
| 2.º e 3.º Períodos | Participar no desafio "Biodiversidade: Preservar e Regenerar" (ABAE - Eco-Escolas) | <ol style="list-style-type: none"> Consciencializar a comunidade escolar sobre a conservação da Biodiversidade local; Reconhecer o impacto da atividade humana. Incentivar à adoção de comportamentos que contribuam para a sustentabilidade do Planeta através da mudança de comportamentos. Sensibilizar, informar e alertar sobre o impacto | <p>Competências na área de raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Competências na área de informação e comunicação</p> | Alunos das turmas do 12.º ano a frequentarem a disciplina de Biologia em colaboração com a EB Bom Pastor | Coordenadora do projeto Eco-Escolas e professores Luís Xavier e Paulo Jorge Cortez. | Foram realizados quatro vídeos de divulgação do projeto "Um Bosque pelo Clima" dos quais um foi selecionado e submetido a concurso na plataforma ABAE/Eco-Escolas. | A Biologia e os desafios da atualidade. |

Eco-Escolas

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|--------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| | | da degradação da biodiversidade; 5. Estimular o espírito crítico e a reflexão. | | | | | |
| 2.º e 3.º Períodos | Participar no desafio "A Biodiversidade da minha escola" (ABAE - Eco-Escolas) | 1. Contribuir para a ligação à natureza pela comunidade educativa e promover a sua cidadania ativa e pensamento crítico; 2. Conhecer e dar a conhecer a diversidade de aves que "visitam" os espaços exteriores regularmente frequentados; 3. Desenvolver um projeto de aprendizagem ativa em trabalho de campo. | Competências na área de raciocínio e resolução de problemas Competências na área de formação e comunicação | Alunos das turmas do 12.º ano a frequentarem a disciplina de Biologia. | Coordenadora do projeto Eco-Escolas e professores Luís Xavier e Paulo Jorge Cortez em colaboração com a EB Bom Pastor | Foi realizado um trabalho que submetido a concurso na plataforma ABAE/Eco-Escolas. | A Biologia e os desafios da atualidade. |

Eco-Escolas

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|--------------------|---|---|--|---|---|--|--|
| 2.º e 3.º Períodos | Participar no desafio "Eco-trilhos Eco-Escolas?" (ABAE - Eco-Escolas) | <ol style="list-style-type: none"> Incentivar o trabalho de campo e as vivências no espaço exterior indo ao encontro dos temas do ano Eco-Escolas: biodiversidade (preservar e regenerar) e espaços exteriores; Investigar, interpretar e conhecer território da freguesia em que se insere a escola e o seu património ambiental, social e cultural; Compreender a importância dos espaços verdes no ordenamento do território, na qualidade de vida da população e na mitigação da poluição; Desenvolver competências de investigação, trabalho colaborativo, pensamento crítico e criativo, fotografia, ilustração, orientação e reportagem; Explorar novas ferramentas de trabalho; Incentivar as parcerias | <p>Competências na área de raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Competências na área de informação e comunicação</p> | Alunos das turmas do 12.º ano a frequentarem a disciplina de Biologia | Coordenadora do projeto Eco-Escolas e Centro de Educação para a Sustentabilidade da Quinta do Covo. | Foram realizados seis Eco-Tripos com recurso à ferramenta wikiloc, folhetos e memórias descritivas dos quais um foi selecionado e submetido a concurso na plataforma ABAE/Eco-Escolas. | A Biologia e os desafios da atualidade. |

Eco-Escolas

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|--------------------|---|--|---|---|------------------------------------|--|--|
| | | com as juntas de freguesia; 7. Divulgar o projeto, utilizando as redes sociais e aplicações móveis de forma pedagógica. | | | | | |
| 2.º e 3.º Períodos | Participar no desafio "Bridgada da Cantina". | 1. Incentivar ao consumo da totalidade da refeição, de forma a minimizar o desperdício alimentar. 2. Verificar que alimentos são feitos as sopas; quantas cores de alimentos existem em cada prato e/ou menu. 3. Verificar a higiene das mãos da comunidade educativa antes do início da refeição. 4. Verificar os níveis de ruído à hora do almoço, promovendo a sensibilização para a sua diminuição. | Competências na área de raciocínio e resolução de problemas Competências na área de informação e comunicação | Alunos das turmas do 12.º ano a frequentarem a disciplina de Biologia | Cordenadora do projeto Eco-Escolas | Foi realizado um trabalho que submetido a concurso na plataforma ABAE/Eco-Escolas. | A Biologia e os desafios da atualidade. |
| 2.º e 3.º Períodos | Participar no desafio "Os 10 Princípios da Dieta Mediterrânica" | 1. Incentivar a prática de uma dieta saudável e sustentável. 2. Dar a conhecer o padrão alimentar da Dieta Mediterrânica. | Competências na área de raciocínio e resolução de problemas Competências na área de informação e comunicação | Alunos das turmas do 12.º ano a frequentarem a disciplina de Biologia | Cordenadora do projeto Eco-Escolas | Foi realizado um trabalho que submetido a concurso na plataforma ABAE/Eco-Escolas. | A Biologia e os desafios da atualidade. |

Eco-Escolas

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------------|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|
| | | 3. Divulgar os 10 Princípios da Dieta Mediterrânica através de técnicas de expressão plástica | | | | | |
| Todo o ano | Monitorização do consumo anual de água, luz e gás: participação do projeto Eco-Escolas "Brigada Verde da Monitorização". | 1. Conhecer os consumos de água na escola. 2. Sensibilizar para a importância de poupar água e valorizar este recurso | Competências na área de formação e comunicação | Análise dos resultados das leituras mensais dos consumos da água, da luz e do gás na escola sede do agrupamento. | Cordenadora do projeto Eco-Escolas | Cumprido na íntegra o plano de leitura de dados. | Não se aplica |

| Erasmus+ | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|--|
| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
| 3º período | Divulgação da miniempresa na comunidade e angariação de empresas clientes | Foi delineada a abordagem a empresas de turismo sustentável da região do Porto, com vista à sua angariação para o website criado. | Competências de comunicação em Inglês e Português, estratégica e intercultural Desenvolvimento pessoal e autonomia | Escolas parceiras; alunos das turmas 11.ºCT2, 11.ºSE, 12.ºCT1, 12.ºCT2, 12.ºLH2 e 12.ºSE. | Irene Enes; Marta Raimundo; Adelaide Pinto; Nuno Costa (EE) e Junior Achievement. Biclas e Triclas; Coração Alecrim; Fado na Baixa; Loja Araucana; Restaurante Pote Velho; Hotel Vice-Rei. | Muito positiva; os alunos participaram de forma exemplar, revelando empenho, responsabilidade e de iniciativa, assim como grande capacidade de trabalho, participando em reuniões quase semanalmente, via plataforma teams. | API. Houve integração na avaliação da disciplina. |
| 25/41-1/5 | Mobilidade em Itália | Foram apresentadas as miniempresas criadas pelos países parceiros | Competências de comunicação em Inglês, estratégica e intercultural Desenvolvimento pessoal e autonomia | Escolas parceiras; alunos das turmas 11.ºCT2, 11.ºSE, 12.ºCT1, 12.ºCT2, 12.ºLH2 e 12.ºSE. | Irene Enes; Isabel Silva; Adelaide Pinto. | Muito positiva; os alunos participantes representaram a escola e o país de forma exemplar, revelando empenho, res | API. Houve integração na avaliação da disciplina. |
| 22-28/5 | Mobilidade na Lituânia | Promover o turismo sustentável e as miniempresas criadas, apresentando o website de cada uma e os resultados finais obtidos. | Competências de comunicação em Inglês, estratégica e intercultural Desenvolvimento pessoal e autonomia | Escolas parceiras; alunos das turmas 11.ºCT2, 11.ºSE, 12.ºCT1, 12.ºCT2, 12.ºLH2 e 12.ºSE. | Irene Enes; Adelaide Pinto e Isabel Silva | Muito positiva; os alunos participantes representaram a escola e o país de forma exemplar, revelando empenho e responsabilidade | API. Houve integração na avaliação da disciplina. |

| Banco Alimentar | | | | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|--|---|---|
| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
| 28/5 | 53.ª Campanha de Recolha de Alimentos do Banco Alimentar do Porto (BAP) - "Vive Esta Campanha) | Promoção da participação dos alunos em ações de voluntariado Sensibilização para a importância do voluntariado Sensibilização para a dívida de alimentos para quem mais precisa Promover a socialização entre alunos, professores e EE | Linguagens e textos Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente | EB 2,3 Irene Lisboa | Professora coordenadora: Cláudia Bispo Professores chefes de equipa: | Avaliação muito positiva: todos os alunos inscritos, e restantes elementos da comunidade, compareceram e empenharam-se de uma forma muito pro-ativa e altruísta. Mensagem de agradecimento do BAP, acompanhada do balanço relativo à quantidade de alimentos recolhida pelas diversas equipas. | Expressão oral no âmbito da abordagem à comunidade. Aplicação de conhecimento relativamente aos alimentos mais adequados para o contexto de um Banco Alimentar |
| 29/5 | 53.ª Campanha de Recolha de Alimentos do Banco Alimentar do Porto (BAP) - "Vive Esta Campanha) | Promoção da participação dos alunos em ações de voluntariado Sensibilização para a importância do voluntariado Sensibilização para a dívida de alimentos para quem mais precisa Promover a socialização entre alunos, professores e EE | Linguagens e textos Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente | EBS Carolina Michaélis: 29 alunos + 2 Encarregados de Educação + 6 professores | Professora coordenadora: Amélia Cardoso Professores chefes de equipa: Adelaide Pinto, Amélia Cardoso, Celeste Almeida e Fernanda Costa. Outros professores dinamizadores/colaboradores: Luís Xavier e Joaquina Carvalho. | Avaliação muito positiva: todos os alunos inscritos, e restantes elementos da comunidade, compareceram e empenharam-se de uma forma muito pro-ativa e altruísta. Mensagem de agradecimento do BAP, acompanhada do balanço relativo à quantidade de alimentos recolhida pelas diversas equipas. | Expressão oral no âmbito da abordagem à comunidade. Aplicação de conhecimento relativamente aos alimentos mais adequados para o contexto de um Banco Alimentar |

BECRE

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------|---|--|---|---|--|--|---|
| 22/4 | Formação de utilizadores da biblioteca no âmbito da atividade "Vou levar-te comigo!" do Projeto "Escola a ler". | Divulgar o Regulamento da biblioteca Promover as literacias da Leitura Aplicar o Referencial "Aprender com a Biblioteca Escolar" | Linguagens e textos Informação e comunicação Saber científico, técnico e tecnológico Desenvolvimento pessoal e autonomia | 8Bc e 9Bc | Professora bibliotecária Maria Ângela Tavares | Avaliação positiva por parte dos alunos que se traduziu na requisição de títulos do fundo documental para leitura domiciliária e apresentação das obras em sala de aula. | Com relevância no âmbito da leitura e da escrita, particularmente no âmbito de Português. |
| 16/5 | Biblioteca Temática Itinerante: encontro com o escritor Richard Zimler | Fomentar a leitura de obras que promovam um trabalho reflexivo e integrado sobre as questões da diversidade e de género. | Bem-estar, saúde e ambiente Pensamento crítico e pensamento criativo | 6Ac, 6Bc, 8Bc, 10SE, 10LH3 (97 alunos e 8 docentes) | Professora bibliotecária Maria Ângela Tavares em parceria com Técnica do Projeto DivergenteS, Rita Aires. | Inquérito por questionário aos participantes que fizeram uma avaliação global muito positiva do evento: 56% refere ter-se sentido plenamente satisfeita e 42% muito satisfeita (total 98%) pelo facto de ter participado neste evento. | Com relevância no âmbito das diversas áreas curriculares, particularmente no âmbito da Língua materna e de Cidadania e Desenvolvimento. |

BECRE

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------------|---|--|--|---|--|--|---|
| 3º período | Comemoração de datas significativas: Dia Mundial do livro; Dia da Liberdade; Dia do trabalhador; Dia da Europa; Dia Internacional da luz; Dia Internacional do brincar; Dia Mundial do ambiente | Promover a literacia científica Assinalar dias comemorativos e outras datas históricas, Dias Nacionais e Internacionais Divulgar o espólio da biblioteca | Informação e comunicação Linguagens e textos Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico | Comunidade Escolar a partir dos Expositores, espaço da biblioteca e blogue. | Em parceria com a Biblioteca, Dalila Cossacos (Educação Especial) e Filomena Sarmento (História e Geografia); Teresa Cubal (Geografia); Maria Ângela Tavares, Fernanda Rios, (Educação Tecnológica e Educação Visual) reaproveitamento de materiais/ colagens. | Exposição de trabalhos dos alunos realizados no âmbito de diversas áreas disciplinares; Seleção de títulos do fundo documental na biblioteca e no blogue (Blogger); divulgação de iniciativas relacionadas com as datas assinaladas, promovidas por instituições diversas. | Com relevância no âmbito das diversas áreas curriculares envolvidas; Destaque de títulos para eventual utilização no apoio ao desenvolvimento curricular. |

BECRE

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------------|--|--|---|---|---|--|--|
| 3º período | Projeto Biblioteca Escolar - Muitos Mundos | Promover a instalação de uma extensão da biblioteca da escola sede no Centro Educativo Santo António (CESA). | Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação | Comunidade escolar CESA | Maria Ângela Tavares em parceria com Graça Ribeiro, com a Coordenadora Interconcelhia da RBE (Dra. Maria João Castro) /RBE (Dr. João Afonso) e responsáveis do Centro Educativo Santo António (CESA). | Organização do fundo documental já existente e seleção de propostas de aquisição de novos títulos para a biblioteca do Centro Educativo Santo António. | Com relevância no âmbito das diversas áreas curriculares. |
| 3º período | Experiência em contexto Laboral /Estágio | Cumprir tarefas no âmbito do Plano Individual de Transição (PIT) | Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia | Três alunos de E. Secundário (medidas adicionais) | Maria Ângela Tavares em parceria com a docente Elisabete Macedo de Educação Especial que apoia os alunos em questão | Desenvolvimento de algumas competências relacionadas com o trabalho na biblioteca escolar. Colagem de cotas nas lombadas dos livros, colocação dos livros nas estantes; decoração do espaço e colaboração em atividades da biblioteca. | Com relevância no âmbito das diversas áreas curriculares dos alunos, com particular incidência em Cidadania e Desenvolvimento. |

BECRE

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------------------------|--|--|---|---|--|---|--|
| Ao longo do ano letivo | Construção do Inventário/catálogo informático /organização documental da biblioteca. | Reforçar o papel formativo da biblioteca escolar Implementar ação de continuidade | Informação e comunicação Saber científico, técnico e tecnológico | Comunidade Educativa. | Professora bibliotecária Maria Ângela Tavares (parceria com os docentes Teresa Cubal e Jorge Mateus) | Construção do catálogo informático; utilização da CDU como apoio na classificação e elaboração de cotas. | Com interesse para as diversas áreas curriculares. |
| Ao longo do ano letivo | Trilhos da Palavra: Oficina de escrita criativa. | Promoção do processo criativo Criação/produção de diferentes tipos de textos | Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação | 20 alunos, particularmente do 2.º ciclo do ensino básico, mas também 3.º ciclo e ensino secundário. | Ângela Viegas, Alíria Silva e Dália Padrela, em parceria com a Biblioteca da EBS Carolina Michaélis. | Avaliação global muito positiva, pautada pela frequente assiduidade e pontualidade dos alunos e pelo envolvimento sistemático nos desafios propostos. | Com relevância no âmbito das diversas áreas curriculares do aluno a nível da expressão oral/escrita, com particular incidência em Português. |
| Ao longo do ano letivo | “Os Caminhos das Palavras”: Oficina de Leitura | Estimular e desenvolver a sensibilidade, a criatividade e a imaginação Promover a autoconfiança Dominar progressivamente a expressividade do corpo e da voz Explorar a dimensão da palavra na sua vertente, lida, falada e cantada Despertar o sentido crítico Exteriorizar emoções | Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação | 1 aluna do ensino secundário | Ana Rodrigues em parceria com a biblioteca da EBS Carolina Michaélis. | A única aluna inscrita revelou interesse e participação nas propostas que lhe foram apresentadas. | Com relevância no âmbito das diversas áreas curriculares do aluno a nível da expressão oral, com particular incidência em Português. |

BECRE

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------------------------|--|--|--|---|---|---|---|
| Ao longo do ano letivo | Projeto: A Leitura como um Direito das crianças | Recuperar aprendizagens, no âmbito da leitura/escrita Promover a leitura integral de algumas obras selecionadas nas listas divulgadas pelo Plano Nacional de Leitura, preferencialmente em formato livro impresso | Linguagens e textos Informação e comunicação | Grupo de 20 alunos de 2.º, 3.º e 4.º anos, sinalizados com dificuldades no âmbito da leitura/escrita. | Manuela Carneiro em parceria com a biblioteca | Avaliação ao longo do processo com resultados positivos a nível da leitura/ escrita. | Com relevância no âmbito da leitura e da escrita. |
| Ao longo do ano letivo | Melhores Leitores do Mundo (MLM) | Identificar os alunos que mais livros leem ao longo do ano letivo com base no número de livros requisitados. | Linguagens e textos Informação e comunicação | Alunos do 1.º ciclo ao ensino secundário | Professora bibliotecária M. Ângela Tavares, em colaboração com docentes titulares de turma e outros docentes responsáveis por projetos de leitura | Incremento do número de requisições domiciliárias, particularmente relacionadas com o projeto "Escola a ler", atividades "Livro à mão" e "Vou levar-te comigo". No entanto, não teve expressão relativamente aos vencedores a nível nacional, nesta iniciativa do PNL | Com relevância no âmbito da leitura e da escrita. |
| Ao longo do ano letivo | Educação Literária: requisição de obras para sala de aula. | Apoiar o currículo Promover a literacia da leitura e da escrita | Linguagens e textos Desenvolvimento pessoal e autonomia | Alunos do ensino Pré-Escolar e 1.º ciclo do Ensino Básico da EB Constituição | Professora bibliotecária Maria Ângela Tavares, em parceria com as educadoras e as professoras titulares das turmas. | Disponibilização das obras selecionadas a partir da biblioteca escolar e/ou requisição interbibliotecas (Municipal ou de outros agrupamentos) | Com relevância no âmbito da leitura e da escrita. |

BECRE

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------------------------|--|--|--|--|---|--|---|
| Ao longo do ano letivo | Curadoria de conteúdos | Atualizar o blogue e páginas web da biblioteca Elaborar/divulgar materiais de apoio ao utilizador da biblioteca Promover as diversas formas de literacia | Informação e comunicação Linguagens e textos | Comunidade Educativa através do blogue da biblioteca | Professora bibliotecária Maria Ângela Tavares em parceria com RBE, PNL e outras Instituições promotoras dos eventos/iniciativas | Divulgação do Regulamento e calendarização das iniciativas (e-mail, Blogger; redes sociais da biblioteca) como incentivo à participação autónoma dos alunos. | Com relevância no âmbito das diversas áreas curriculares com particular incidência em línguas e literaturas; Cidadania e Desenvolvimento. |
| Abril | Comemoração de datas significativas: 25 de abril | Conhecimento personalizado do dia da revolução e das circunstâncias que a motivaram na 1ª pessoa pelo Sr. Coronel Vasco Lourenço | Linguagens e textos Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia | 9ºs anos | Fernanda Silva, Sr. Coronel Vasco Lourenço. | Atividade promotora de um melhor conhecimento da importância da revolução. | Articulação com a disciplina de História e programa de 9º ano. |
| Maio | Visualização do filme Cinema Paraíso | Sensibilização para o papel da memória e do cinema na vida das crianças e adultos. | Linguagens e textos Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia | Comunidade educativa | Fernanda Silva | Não houve público. | Atividade relevante para a educação cívica. |
| 3º período | Estágio Profissional | Cumprir tarefas no âmbito do estágio de Assistente administrativo | Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia | Um aluno do CEFPI | Fernanda Silva e Ana Pires (CEFPI) | | |
| 3º período | Continuação da informatização do acervo. | Reforçar o papel formativo da biblioteca escolar; implementar ação de continuidade. | Informação e comunicação Saber científico, técnico e tecnológico | Comunidade Educativa. | Fernanda Silva | | |

BECRE

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) | Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos |
|------------------------|--|--|---|---|---|--|--|
| Maio /junho | Leitura orientada | Recuperação das aprendizagens | Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação | 1º ciclo | Fernanda Silva, Rosa Silva, Lídia Cunha, Célia Moreira, Julieta Teixeira, Palmira Martins, Helena Correia | Atividade pretende contribuir para o desenvolvimento das competências de leitura, não tendo permitido, no entanto, aferir o grau de consecução do seu objetivo primordial. | Atividade relevante para a disciplina de Língua Portuguesa. |
| Dia mundial da Criança | Hora do conto e dinamização de oficina de Cadavre Exquis. | Produção temática de forma colaborativa de trabalhos de expressão plástica | Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação | 1º ciclo | Fernanda Silva, Rosa Silva, Lídia Cunha, Célia Moreira, Julieta Teixeira, Palmira Martins, Helena Correia | | |
| 3º período | Educação Literária: requisição de obras para sala de aula. | Apoiar o currículo; Promover a literacia da leitura e da escrita. | Linguagens e textos Desenvolvimento pessoal e autonomia | Alunos do ensino Pré-Escolar e 1.º ciclo do E. Básico | Fernanda Silva, docentes da EB Bom Pastor. | | |
| 3º período | Curadoria de conteúdos | Atualizar o blogue e páginas web da biblioteca | Informação e comunicação Linguagens e textos | Comunidade Educativa (blogue da biblioteca) | Fernanda Silva | | |

Serviço de Psicologia e Orientação

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) |
|-----------------|--|--|---|-------------------------|---|
| Ao longo do ano | <p>II. Relação escola/família e envolvimento dos pais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divulgação do PAA do SPO por mensagem escrita • Reunião e contactos com a Associação de pais (APAECM) • Atendimento aos EE nos casos individuais acompanhados pelo SPO • Encontro de pais/EE dos alunos do 5.º ano (referido em I.) • Realização de duas reuniões com os pais/EE dos alunos do 9.º ano, no âmbito das ações de Orientação Vocacional. (referido em V.) • Realização de uma reunião com os pais/EE dos alunos do 5.º ano, para apresentação do Programa Devagar Se Vai Ao Longe implementado nas diferentes turmas (referido em III.) | <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão da influência familiar no desenvolvimento, aprendizagem, saúde e bem-estar psicológico • Envolvimento dos pais/EE na comunidade escolar e no processo pedagógico dos seus educandos • Desenvolvimento de competências parentais e práticas educativas eficazes (gestão do comportamento e disciplina, métodos de estudo e compreensão das regras e procedimentos escolares,...) • Envolvimento dos pais/EE nas tomadas de decisão dos seus educandos • Promoção da relação escola-família, contribuindo para uma comunicação funcional e pacífica | Famílias/EE dos alunos do agrupamento | SPO, PES e APAECM | Não foram recolhidas evidências das reuniões efetuadas. Relativamente ao acompanhamento de casos de alunos, o SPO tem recebido um feedback muito positivo sobre a sua intervenção. |
| Ao longo do ano | <p>III. Saúde psicológica e desenvolvimento socioemocional e académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 14 sessões nas sete turmas do 5.º ano (aula de Cidadania): aplicação do programa de promoção de competências socioemocionais Devagar Se Vai Ao Longe • Intervenções em turma sobre temas diversos: <ul style="list-style-type: none"> • -- 6 sessões na turma 6Ai: "A nossa turma: comunicação e resolução de conflitos" • -- 3 sessões na turma 6Dc: "A nossa turma: comunicação e resolução de conflitos" • 4 sessões na turma 7Ac: "Eu e os outros: consciência social e empatia" • 12 sessões na turma 8Ci: "Eu e os outros: consciência social e empatia - Interações positivas em sala de aula" | <ul style="list-style-type: none"> • Contributo para o desenvolvimento de competências socioemocionais e académicas • Promoção da saúde psicológica e literacia em saúde mental • Promoção do autoconhecimento e bem-estar dos alunos, proporcionando um espaço de discussão e reflexão nas diversas temáticas dinamizadas pelo SPO • Atualização de conhecimentos, sensibilização e reflexão sobre diferentes fatores sociais e comportamentais do desenvolvimento humano (cognição, motivação, interação social, comunicação), com implicações no que diz respeito à sua aplicação prática em sala de aula | <ul style="list-style-type: none"> • Por iniciativa do SPO ou a pedido dos docentes, as ações descritas dirigiram-se a alunos de diferentes turmas e anos de escolaridade. • Comunidade educativa | SPO / PES e CD | Programa Devagar Se Vai Ao Longe: No final das sessões, foi solicitado aos alunos das 7 turmas do 5º ano das duas escolas, o preenchimento de um questionário (Google Forms) de avaliação das sessões (temas, estratégias, dinamização, cumprimento dos objetivos, etc). Das cerca de 120 respostas recolhidas, a avaliação global do programa, numa escala de 1 a 5, situa-se no nível 4 (48,8%) ou 5 (45,5%), sendo que 5,8% de respostas atribuem o nível 3. |

Serviço de Psicologia e Orientação

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) |
|-----------------|--|--|-----------------------------------|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • 4 sessões na turma 9Di: "Envolvimento escolar e Métodos de estudo" • 3 sessões nas turmas 10LH2 e 10LH3: "Envolvimento escolar" • Assessoria a professores: participação em CT • Acompanhamento de casos individuais • Encaminhamento para serviços externos da área da saúde e social • Contacto com instituições e serviços externos e com as entidades parceiras (ex. Fundação A comunidade contra a SIDA; Projeto ADN – Associação CRIAR; ACES; ...) • Articulação com o GIA • Realização de uma reunião com os pais/EE dos alunos do 5.º ano, para apresentação do Programa Devagar Se Vai Ao Longe implementado nas diferentes turmas | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilização da comunidade educativa e mobilização de professores e pais/EE | | | |
| Ao longo do ano | <p>IV. Escola Inclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilização da comunidade educativa para a educação inclusiva • Apresentação de propostas de medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar • Aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas • Desenvolvimento de um trabalho colaborativo regular com educadores e docentes, tendo em vista o estudo de casos, a análise de facilitadores e barreiras ao desenvolvimento e à aprendizagem, a delimitação de propostas de intervenção e a promoção de práticas inclusivas • Colaboração na identificação, prevenção e acompanhamento de situações problemáticas de alunos, nomeadamente falta de assiduidade, risco de abandono | <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir para a igualdade de oportunidades e para a promoção do sucesso educativo de todas as crianças e jovens • Contribuir para a construção de uma escola democrática e inclusiva • Contribuir para a implementação de medidas de integração e inclusão do aluno na escola tendo em conta a sua envolvência familiar e social | Comunidade educativa | SPO, EMAEI | Não foram recolhidas evidências formais. Salienta-se o esforço levado a cabo no âmbito da coordenação da EMAEI na elaboração/revisão de documentos, melhoria de procedimentos, dinamização e condução das reuniões da equipa, apoio aos DT e envolvimento dos pais/EE. |

Serviço de Psicologia e Orientação

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) |
|--------------------|---|--|--|-------------------------|--|
| | escolar e comportamentos de risco, envolvendo a comunidade educativa • Coordenação da EMAEI (Psicóloga Graça Machado) | | | | |
| 2.º/ 3.º períodos | V. Orientação Vocacional (OV) - 9.º ano: • Realização de programa de OV nas seis turmas do 9.º ano do agrupamento, com um total de cerca de 6 sessões por turma • Atendimento, individualmente ou em pequeno grupo, dos alunos indecisos ou com dúvidas • Realização de duas reuniões com os pais/EE dos alunos do 9.º ano (na primeira reunião, aproveitou-se as reuniões de pais com os diretores de turma e a segunda reunião realizou-se em 25 de maio) • Atendimento individual a pais/EE que solicitaram | <ul style="list-style-type: none"> • Realização de atividades com vista ao desenvolvimento do autoconhecimento e de exploração vocacional. • Apoiar os jovens na construção dos seus projetos futuros e na implementação das suas escolhas vocacionais • Levar os jovens a articular a construção dos seus projetos de vida com a escolha de um percurso de formação • Estimular os alunos na realização de atividades de exploração do mundo escolar e profissional • Envolver os pais/EE na vida escolar e preparação para as tomadas de decisão dos seus educandos | Alunos do 9.º ano de escolaridade e respetivos pais/EE | SPO | No final do programa em turma foi solicitado aos alunos das turmas do 9.º ano das duas escolas, o preenchimento de um questionário no Google Forms, de avaliação das sessões (temas, cumprimento de objetivos, dinamização, estratégias etc.). Das cerca de 74 respostas recolhidas, a avaliação global foi muito positiva, estando numa escala de 1 a 5, no nível 4 (43,2%) e 5 (32,4%). Relativamente a outras intervenções, foram aplicados questionários de avaliação das sessões através do GoogleForms ou em formato escrito ou testemunho oral, com feedback positivo ou muito positivo relativamente à utilidade da ação e grau de satisfação quanto aos objetivos e dinâmicas apresentadas. |
| 2.º e 3.º períodos | VI. Orientação Vocacional (OV) - Ensino Secundário: • Ações de informação/sensibilização em turmas do ensino secundário de apoio à construção dos projetos vocacionais • Atendimentos, individualmente ou em pequeno grupo, dos alunos (e/ou encarregados de educação) que se dirigirem ao serviço para esclarecimento de dúvidas e (re)orientação • Projeto Inspiring Future: mostra de instituições de ensino superior, sessões informativas e workshop (16 | <p>Apoio à construção dos projetos futuros dos alunos e implementação das suas escolhas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esclarecimento de dúvidas e (re)orientação de percursos formativos • Envolvimento dos pais/EE na vida escolar e preparação para as tomadas de decisão dos seus educandos | Alunos do ensino secundário e respetivos pais/EE | SPO | Não foram recolhidas evidências. |

Serviço de Psicologia e Orientação

| Data | Atividade/Descrição | Objetivos alcançados | Público-Alvo (previsto/alcançado) | Dinamizadores/Parcerias | Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados) |
|-----------------|--|--|---|-------------------------|---|
| | de maio) • Canalização de informações através dos DT | | | | |
| Ao longo do ano | VII. Apoio psicopedagógico e avaliação Psicológica: • Avaliação psicopedagógica e intervenção direta com alunos de todos os níveis de ensino • Trabalho de colaboração e apoio aos educadores de infância, PTT, DT e docentes, através da realização de encontros e participação em reuniões e CT • Atendimento e aconselhamento de pais/EE • Monitorização dos processos/casos acompanhamentos em anos anteriores (com pais/EE e CT) • Contactos com serviços da comunidade (CPCJ, saúde, tribunais, segurança social, outros técnicos/serviços) • Reuniões com a Educadora Social e enfermeiras da saúde escolar • Articulação com o gabinete do aluno, docentes de educação especial e EMAEI • Organização e acompanhamento do projeto Voluntariado Estudantil (da responsabilidade da Reitoria UP e CMP): seleção de alunos, atribuição de voluntários, preparação de fichas de registo/dossier, acompanhamento ao longo do ano, avaliação dos voluntários) | <ul style="list-style-type: none"> • Apoiar os alunos nas áreas académica, social e/ou pessoal, de modo a desenvolverem recursos para ultrapassar as dificuldades que surgem nos diferentes domínios da sua vida • Proceder à avaliação global de situações relacionadas com problemas de desenvolvimento e com dificuldades de aprendizagem e prestar o apoio psicopedagógico mais adequado • Fomentar a integração e a inclusão do aluno na escola • Promover a participação dos pais /EE na vida da escola e no acompanhamento dos seus educandos • Proceder ao encaminhamento dos alunos para as estruturas e serviços técnico-pedagógicos do agrupamento e para entidades exteriores | Alunos de todos os anos letivos e docentes respetivos | SPO e docentes | Não foram recolhidas evidências formais, apesar de o SPO normalmente receber da parte de alunos, DT e pais/EE um feedback positivo acerca das intervenções efetuadas. |