



PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2019/2020

Relatório de Execução 3.º período

Índice



CAROLINA MICHAËLIS
agrupamento de escolas

.....	1
Introdução	3
Departamento da Educação Pré-escolar	4
Departamento 1.º Ciclo	8
Departamento de Ciências Experimentais	14
Departamento de Ciências Sociais e Humanas	15
Departamento de Expressões	15
Departamento de Línguas	17
Bibliotecas Escolares	18
Serviço de Psicologia e Orientação.....	20
Projetos.....	26
Clube CarMic	26
Erasmus - HERCULES.....	27
Eco - Escolas.....	27
Projeto Educação para a Saúde	30

Introdução

O relatório de execução do Plano Anual de Atividades, relativo ao 3.º período letivo, apresenta as atividades que foi possível concluir/ concretizar dados os condicionalismos decorrentes da situação de pandemia.

O presente relatório evidencia atividades realizadas ao longo do ano letivo, nomeadamente, o Desporto Escolar, o Projeto Eco-escolas e o Serviço de Psicologia e Orientação.

Apresenta-se, no final do relatório, um conjunto de atividades dinamizadas por um grupo de Pais e Encarregados de Educação da Escola Básica da Constituição.

Departamento da Educação Pré-escolar

Data	Nome e descrição sumária da atividade	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-alvo (previsto e alcançado)	Dinamizadores/ Parcerias	Avaliação global com identificação dos instrumentos utilizados	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas Integração na avaliação dos alunos
A partir de 1 de junho	Programa Porto de Futuro/Exploração pedagógica de um Kit multimédia	Promover a descoberta do mundo das profissões - "Cresce e Aparece"	Relacionamento interpessoal; Linguagens e texto; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar e saúde; Saber técnico e tecnologias.	Alunos do JI das EB Constituição (S1c, S2c e S3c- 70 alunos)e EB Bom Pastor (S1bp e S2bp- 45 alunos)	Educadoras; CM Porto – Programa Porto de Futuro	Exploração pedagógica do Kit multimédia realizada só a partir do dia 1 de junho. Feita uma análise qualitativa, a avaliação global é positiva. Através de uma observação qualitativa das atitudes dos alunos conclui-se que a avaliação global é satisfatória.	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.
Ao longo do 3.º Período	Projeto PES: Oferta do projeto PES /Saúde escolar: Projeto "Eu Respeito "- sessão "; Envio de dicas de Nutrição pela estagiária de Nutricionismo Inês Oliveira aos Encarregados de Educação; Envio de conselhos de acompanhamento psicológico, pelas Psicólogas e estagiária do SPO aos encarregados de educação	Sensibilizar as crianças e toda a comunidade educativa para a saúde/higiene do corpo, física e mental; Sensibilizar para o respeito mútuo Fornecer informações úteis aos alunos e restantes membros da comunidade educativa, que permitam estabelecer relações de confiança e diálogo e um clima favorável à prevenção	Relacionamento interpessoal; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar e saúde Consciência e domínio do corpo.	Alunos do JI das EB Constituição (S1c, S2c e S3c- 70 alunos)e EB Bom Pastor (S1bp e S2bp- 45 alunos)	Educadoras; PES, SPO; estagiária de Nutricionismo	Projeto PES-Oferta do projeto PES /Saúde escolar: Projeto "Eu Respeito "- sessões /atividades:Respeito, Yoga e Relaxamento não se realizaram devido à interrupção das atividades letivas; o envio de dicas de Nutrição pela estagiária de Nutricionismo Inês Oliveira aos Encarregados de Educação foi efetuado; o envio de conselhos de acompanhamento psicológico, pelas Psicólogas e estagiárias do SPO aos encarregados de educação foi efetuado.	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.

Data	Nome e descrição sumária da atividade	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-alvo (previsto e alcançado)	Dinamizadores/ Parcerias	Avaliação global com identificação dos instrumentos utilizados	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas Integração na avaliação dos alunos
Ao longo do 3.º Período	Projeto Eco - escolas/Atividades de Incentivo à obtenção de comportamentos ecológicos nas crianças; Separação do lixo em cada sala de JI; Criatividade e imaginação na reutilização de material reciclável	Sensibilizar e encorajar comportamentos ecológicos na escola, no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade	Relacionamento interpessoal; Linguagens e texto; Informação e comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar e saúde; Sensibilidade estética e artística.	Alunos do JI das EB Constituição (S1c, S2c e S3c- 70 alunos) e EB Bom Pastor (S1bp e S2bp- 45 alunos)	Educadoras e ProjetoEco-escolas AECM	Através das atividade propostas aos encarregados de educação procurou-se sempre que fosse promovida a reutilização de materiais existentes em casa, de toda a índole. Feita uma análise qualitativa a avaliação global é positiva. Através de uma observação qualitativa dos registos das atividades dos alunos enviados pelos encarregados de educação, conclui-se que a avaliação global é satisfatória.	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.
1a 5 de junho	Projeto Histórias da AJUDARIS 2020/Construção de duas histórias para o livro Histórias da AJUDARIS `2020. - "No reino da Alegria" e " A Aventura da Capoeira"	Promover o incentivo à leitura, apelando à imaginação das crianças, através do exercício da leitura e da escrita promovido em ambiente de solidariedade	Relacionamento interpessoal; Linguagens e texto; Informação e comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo.	Alunos dos JI da EB Constituição (S2c- 25 alunos); e Bom Pastor (20 alunos)	Educadoras; Associação AJUDARIS Porto	Construção participada e interessada na construção das histórias, numa perspetiva de incentivo à leitura e escrita, para além da vertente de venda solidária.	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.
Ao longo do 3.º Período	ProjetoCiIL	Divulgar e motivar para a adoção de boas práticas de avaliação e de intervenção na promoção da aprendizagem da leitura; desenvolver e partilhar	Relacionamento interpessoal; Linguagens e texto; Informação e comunicação.	Alunos de 5 anos das S1c, S2c e S3c- JI da EB Constituição (70 alunos) e S1bp e S2bp (45 alunos)	Educadora; /professor do 1.º ciclo EB; Instituto Politécnico do Porto; Ministério da Educação	Através das propostas de atividades enviadas aos encarregados de educação, através do educador titular de grupo, que incluíam material diverso e <i>links</i> de vídeos	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de

Data	Nome e descrição sumária da atividade	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-alvo (previsto e alcançado)	Dinamizadores/ Parcerias	Avaliação global com identificação dos instrumentos utilizados	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas Integração na avaliação dos alunos
		instrumentos de avaliação e de intervenção dirigidos às crianças com dificuldades na aprendizagem da leitura. Realização de 12 sessões bissemanais com os alunos de 5 anos com o objetivo da promoção da consciência fonológica, especificamente o desenvolvimento da unidade da rima e do fonema em posição inicial	Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo	do JI da EB Bom Pastor		explicativos das mesmas, procurou-se que os alunos se envolvessem com as suas famílias na sua concretização. A par do envio do plano, o CiiL publicou semanalmente vídeos com proposta de atividades com o objetivo de promover a consciência fonémica, nas suas redes sociais (<i>facebook, instagram e youtube</i>) de atividades. Após o dia 1 de junho foram retomadas as atividades presenciais, tendo sido feita a avaliação final dos alunos. Algumas crianças e respetivos encarregados de educação deram o <i>feedback</i> das atividades propostas através de fotos e vídeos muito interessantes e foram empenhadas. Durante o mês de junho, houve já atividades presenciais. No final do mesmo mês, foi feita uma avaliação também presencial às crianças que frequentaram o Jardim de Infância nesse mês. Feita uma análise qualitativa, a avaliação é positiva. Através de uma observação qualitativa dos registos enviados pelos encarregados dos alunos e pelas atitudes e interesse dos alunos conclui-se que os resultados	Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.

Data	Nome e descrição sumária da atividade	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-alvo (previsto e alcançado)	Dinamizadores/ Parcerias	Avaliação global com identificação dos instrumentos utilizados	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas Integração na avaliação dos alunos
						globais foram satisfatória.	
1 a 26 de junho	Projeto Orelhudo - Audição de excertos de obras musicais, diariamente, numa perspetiva de literacia musical	Promover a educação e a literacia musicais	Relacionamento interpessoal; Linguagens e texto; Informação e comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar e saúde; Sensibilidade estética e artística	Alunos da sala 1c do JI da EB Constituição (20 alunos)	Educadoras; Serviço Educativo da Casa da Música do Porto	Exploração pedagógica das atividades enviadas através de <i>link</i> enviado pelo serviço educativo da casa da música, realizada a partir do dia 1 de junho. Feita uma análise qualitativa a avaliação global é positiva. Através de uma observação qualitativa das atitudes dos alunos conclui-se que a avaliação global é satisfatória.	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.

Departamento 1.º Ciclo

Data	Nome e descrição sumária da atividade	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-alvo (previsto e alcançado / n.º)	Dinamizadores / Parcerias	Avaliação global com identificação dos instrumentos utilizados	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas Integração na avaliação dos alunos
Ao longo do ano letivo	Filosofia com crianças (Porto de Atividades)	Promover a autonomia do pensamento (aprender a colocar questões, a fornecer razões, a imaginar hipóteses); Identificar alternativas para a resolução de problemas quotidiano; Desenvolver a expressão oral; Fomentar a tolerância e a solidariedade; promover o reconhecimento e valorização da diversidade e da multiculturalidade nas sociedades atuais	Bem-estar, saúde e ambiente Pensamento crítico e pensamento criativo.	Turmas 3Abp, 3Bbp e 3Ac (64 alunos)	Porto de Crianças/ CM Porto; Astro Fingido, Associação Cultural	Das 20 sessões previstas, realizaram-se apenas 10.	Esta temática insere-se no currículo, nomeadamente português, estudo do meio, expressões e educação para a cidadania.
Ao longo do ano letivo	A Família - atividade Porto de Futuro (Junior Achievement Portugal)	Identificar o que é uma família; Reconhecer como a família vive e trabalha para comprar o que necessita e deseja; Distinguir a diferença entre necessidade e desejo; Identificar tarefas inerentes aos diferentes empregos; Identificar empregos; Interpretar símbolos de mapas; Reconhecer como os membros familiares dependem de várias entidades para satisfazer as suas necessidades e desejos;	Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal Pensamento crítico e pensamento criativo	Turmas 1Abp e 2Bbp (44 alunos)	CMP/ JAP/ EDP/ PTT	As 3 sessões realizadas (das 5 previstas) foram pertinentes e enriquecedoras, mostrando-se os alunos bastante envolvidos na dinâmica da ação. As duas sessões em falta não se concretizaram devido ao encerramento das escolas decretado pelo Governo, face à pandemia do Covid-19. Quanto à turma 1Ac, foram realizados os contactos com o voluntário e agendadas as sessões, não	Estudo do meio e educação para a cidadania

Data	Nome e descrição sumária da atividade	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-alvo (previsto e alcançado / n.º)	Dinamizadores / Parcerias	Avaliação global com identificação dos instrumentos utilizados	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas Integração na avaliação dos alunos
		<p>Descrever vários empregos; Reconhecer o uso do dinheiro para a satisfação de necessidades e desejos. Compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão; Manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; Executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa; Adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas</p>				<p>tendo iniciado devido à pandemia. Não houve qualquer contacto com a PTT da turma 1Bc.</p>	
<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>"Nós e "Laços" - O projeto aborda a cultura e a multiculturalidade através da imagem de um nó que aperta ou segura materiais e um laço que pode ser fixo ou móvel. Promove o conhecimento de costumes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e valorizar o seu património histórico-cultural; • Desenvolver o respeito pelos outros povos e culturas, rejeitando qualquer tipo de discriminação. <p>Desenvolver valores e atitudes que conduzam ao exercício de</p>	<p>Pensamento crítico e pensamento criativo. Sensibilidade estética e criativa Relacionamento interpessoal</p>	<p>Turma 1Bc (21 alunos)</p>	<p>CMP- Porto de Crianças/Divisão Municipal de Museus</p>	<p>Das 10 sessões previstas, realizaram-se 6. Há a referir que as sessões realizadas foram muito cativantes e interessantes. Os alunos participaram nas atividades com entusiasmo.</p>	<p>Educação artística Expressão plástica Estudo do meio e Cidadania</p>

Data	Nome e descrição sumária da atividade	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-alvo (previsto e alcançado / n.º)	Dinamizadores / Parcerias	Avaliação global com identificação dos instrumentos utilizados	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas Integração na avaliação dos alunos
	e tradições de outros povos, bem como aspetos da cultura de minorias que habitam na localidade ou bairro	uma cidadania plena no contexto de uma sociedade crescentemente multicultural					
Ao longo do ano letivo	Oficina de Som - Oficina musical, que englobe o registo e manipulação de diferentes dimensões sonoras, utilização e manipulação do TIC associadas aos sons e criação de bandas sonoras em articulação com outras áreas de coadjuvação. O projeto pretende explorar o tema "Multiculturalidade" através da pesquisa, da organização e da (re)construção do som e das estruturas sonoras, colocando as crianças em proximidade com os meios tecnológicos de exploração e criação digital, registando os produtos para memória futura. Pretende-se que nas sessões as crianças vivenciem o fenómeno sonoro através da expressão dramática, corporal e movimento, partindo do seu dia-a-dia e construindo deste modo o " significado musical"	As sessões finais ficaram reservadas à decoração, através de uma técnica de pintura, de um objeto (saco de pano) o que facilitou a organização dos materiais dos alunos	Pensamento crítico e Pensamento criativo. Sensibilidade estética e criativa Consciência e domínio do corpo	Turma 2Abp (20 alunos)	Porto de Crianças/ C M Porto - Ana Ferreira	Sessões previstas - 18 As sessões iniciaram-se em dezembro e foram interrompidas em março devido à COVID-19. As sessões realizadas foram pertinentes e enriquecedoras e os alunos mostraram-se bastante envolvidos na dinâmica.	Educação Artística Expressão Musical

Data	Nome e descrição sumária da atividade	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-alvo (previsto e alcançado / n.º)	Dinamizadores / Parcerias	Avaliação global com identificação dos instrumentos utilizados	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas Integração na avaliação dos alunos
	/objeto artístico.						
Ao longo do ano letivo	<p>"Yoga " - O projeto confere musculatura e flexibilidade, boa forma e resistência. Proporciona o controlo gravítico e do movimento, fortalece a coluna vertebral, acentua a circulação de retorno e estimula a acuidade visual, combate o stress, fortalece o sistema imunitário e desenvolve a capacidade de captar, aumentar e utilizar a energia. O projeto utiliza as 13 disciplinas técnicas do Yoga Sámkhya aplicáveis à criança, com o propósito do desenvolvimento harmonioso. Para dar corpo a este intento, utiliza-se a encenação de histórias criadas pelos alunos com orientação do técnico especialista do Yoga, envolvendo-os, de forma prática e criativa, no mundo plural das culturas do Mundo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Executar os exercícios físicos com correção e fazer passagens lentas, leves, belas e harmoniosas entre exercícios; • Permanecer numa posição de equilíbrio durante 1 minuto; • Sentar-se de pernas cruzadas e de coluna ereta, sem esforço, durante cerca de 5 minutos; <ul style="list-style-type: none"> • Sentir e compreender a importância do relaxamento, mantendo-se imóvel e de os olhos fechados, durante 10 minutos, sem esforço; • Fazer respiração abdominal, completa, mantendo um correto controlo da respiração e saber quando e como usar cada exercício respiratório para seu autocontrolo; • Movimentar-se de acordo com o ritmo da música e movimentar-se em simultâneo com os colegas • Coordenar, em simultâneo, o ritmo de palmas (binário e quaternário), respiração e canto 	<p>Pensamento crítico e pensamento criativo; Sensibilidade estética e criativa; Consciência e domínio do corpo; Bem-estar, saúde e ambiente</p>	Turmas 1Abp, 2Abp, 2Bbp, 1Bc e 2Ac(108 alunos)	CMP- Porto de crianças/Associação Áshrama Porto/Bhárata, Centro do Yoga	<p>Sessões previstas - 20. As sessões iniciaram-se em dezembro e foram interrompidas em março devido à COVID-19. As sessões realizadas foram pertinentes e enriquecedoras e os alunos mostraram-se bastante envolvidos na dinâmica.</p>	Atividade física e desportiva/ Cidadania

Data	Nome e descrição sumária da atividade	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-alvo (previsto e alcançado / n.º)	Dinamizadores / Parcerias	Avaliação global com identificação dos instrumentos utilizados	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas Integração na avaliação dos alunos
janeiro a março	<p>Oficina "À Descoberta das Cores do Mundo" de Educação Artística Pintura Partindo do conhecimento do Mundo, não só aquele que nos rodeia, mas o que nem fazemos ideia que existe, partimos "À Descoberta das Cores do Mundo" utilizando, ora de uma forma mais leve, ora mais intensa, os 5 sentidos de que dispomos: o olfato, a audição, o paladar, o tato e a visão.</p>	<p>Potenciar a ludicidade como uma forma de criação visual e artística; Promover o contacto com diferentes materiais e técnicas de pintura; Potenciar a descoberta dos 5 sentidos com o recurso a técnicas de pintura; Disponibilizar o acesso a um espaço ligado à arte; Permitir o acesso a diferentes contextos culturais e artísticos; Desenhar em diversas superfícies Explorar as possibilidades técnicas de: lápis de cor, lápis de grafite, lápis de cera, feltros, tinta. Utilizar suportes de diferentes tamanhos, diferentes espessuras, diferentes texturas e diferentes cores. Ilustrar, criar, contornar e desenhar de forma pessoal ou sobre um suporte preparado. Pintar e explorar livremente em suportes neutros com técnicas variadas. Explorar as possibilidades de diferentes materiais. Estampar e imprimir com diversos elementos que nos rodeiam.</p>		Turma 4Cbp (22 alunos)	Associação de Ludotecas do Porto (ALP) em parceria com a Câmara Municipal-Porto de Crianças organizou a oficina	<p>Esta sessão serviu para sensibilizar os alunos para a expressão plástica, depois de terem trabalhado a expressão musical, com as sessões de oficina do som do ano anterior. Os alunos tomaram contacto com técnicas muito diversas desde o guache à dobragem. Construíram uma capa onde guardaram os seus materiais e foram incentivados a trabalhar de forma autónoma, criativa e organizada. A visita de estudo realizada além de promover a interação dos alunos, explorou o seu sentido crítico, ao permitir a observação de uma exposição <i>cartoons</i> muito interessantes.</p>	<p>As estratégias de exploração e descoberta foram adaptadas às características de cada grupo. Neste grupo de alunos foi desenvolvida a criatividade, a imaginação e a autonomia. As competências de organização foram especialmente trabalhadas, porque eram muito necessárias para esta turma. O tema explorado (descoberta das cores do mundo) ajudou a consolidar os conhecimentos adquiridos em estudo do meio. Também foi organizada uma visita de estudo ao museu da imprensa, num momento muito oportuno, quando os alunos estavam a escrever para um jornal digital. As sessões finais ficaram reservadas à decoração, através de uma técnica de pintura, de um objeto (saco de pano) o que facilitou a organização dos materiais dos alunos.</p>

Data	Nome e descrição sumária da atividade	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-alvo (previsto e alcançado / n.º)	Dinamizadores / Parcerias	Avaliação global com identificação dos instrumentos utilizados	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas Integração na avaliação dos alunos
Ao longo do ano letivo	ProjetoCiiL	Divulgar e motivar para a adoção de boas práticas de avaliação e de intervenção na promoção da aprendizagem da leitura; desenvolver e partilhar instrumentos de avaliação e de intervenção, dirigidos às crianças com dificuldades na aprendizagem da leitura; Promover a consciência fonológica	Relacionamento interpessoal; Linguagens e texto; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo	15 alunos do 1.º ciclo	Educadora de Infância; Técnica do Instituto Politécnico do Porto; CMPorto e Ministério da Educação	Através de propostas de atividades enviadas semanalmente aos encarregados de educação, através do professor titular de turma, que incluíam material diverso e <i>links</i> de vídeos para a execução das mesmas. Reuniões síncronas semanais com dois grupos distintos.	Este projeto incidiu ao nível do princípio alfabético e ao nível das relações letra-som e da consciência fonémica, respetivamente. Ao nível do processo de descodificação.

Departamento de Ciências Experimentais

Data	Nome e descrição sumária da atividade	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-alvo (previsto e alcançado)	Dinamizadores/ Parcerias	Avaliação global com identificação dos instrumentos utilizados	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas Integração na avaliação dos alunos
3.º Período	Comemoração do Dia da Terra Realização de Cartazes / Hortas biológicas (foi feita a demonstração de como realizar uma horta em aula síncrona e posteriormente os alunos montaram as suas hortas em garrafões e garrafas PET).	Apelar e sensibilizar para a perda de biodiversidade dos recursos do planeta. Demonstrar a forma de rentabilizar os espaços livres em casa plantando hortas à semelhança de muitos locais no país e no mundo	Bem-estar, saúde e ambiente. Pensamento crítico e pensamento criativo. Relacionamento interpessoal. Saber científico, técnico e tecnológico.	Alunos de 7.º e 8.º anos	Clara Bento e alunos das turmas 8Di, 8Bi, 7Ci e 7Di	Garrafões de água de 5 litros, garrafas PET e sementes das frutas que os alunos tinham em casa. Os objetivos foram largamente alcançados pois adesão foi grande por parte dos alunos principalmente os mais novos e por parte de alguns Encarregados de Educação	Os conteúdos do final dos 8.º e do 7.º ano foram ao encontro desta temática. A atividade abordou conteúdos do currículo.
2.º e 3.º Períodos	Projeto "MicroMundo". Estudantes das faculdades de Farmácia e de Nutrição da Universidade do Porto juntam-se aos alunos do ensino básico e secundário num projeto que visa "a descoberta de novos antibióticos para colmatar o aumento da resistência".	Divulgar e promover a cultura científica; Promover a valorização da investigação científica na sociedade; Proporcionar a formação e consciencialização dos estudantes para um problema atual em saúde com implicações na sociedade em geral	Bem-estar, saúde e ambiente; Pensamento crítico e pensamento criativo; Relacionamento interpessoal; Saber científico, técnico e tecnológico	Alunos de 9.º ano (100 alunos)	Ana Luísa Lerenó, Fernanda Costa, Isabel Teixeira e Investigadores, Docentes e Alunos Universitários da Faculdade de Farmácia e da Faculdade de Ciências da Nutrição e da Alimentação da Universidade do Porto.	Laboratório da escola, computador, projetor, lâmparas, balanças.	Articulação com Ciências Naturais

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Data	Nome e descrição sumária da atividade	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-alvo (previsto e alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global com identificação dos instrumentos utilizados	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas Integração na avaliação dos alunos
22 de abril	Elaboração de cartazes alusivos ao Dia da Terra	Identificar medidas coletivas e individuais para a promoção do desenvolvimento sustentável; alertar os alunos para a importância e a necessidade da conservação dos recursos do planeta; aumentar a consciência ambiental; desenvolver o sentido estético e criatividade dos alunos	Pensamento crítico e pensamento criativo; Bem-estar, saúde e ambiente	Alunos do 3.º ciclo	Secção especializada de Geografia	Bom/ Trabalhos realizados	Tema transversal aos diferentes anos de escolaridade dos programas de Geografia do 3.º Ciclo. Avaliação qualitativa dos trabalhos realizados.
9 a 15 de junho	Mensagem "Proteger a Floresta" nas redes sociais	Promover o desenvolvimento sustentável e apontar medidas individuais e coletivas para proteger a floresta; desenvolver o espírito de iniciativa e a criatividade	Pensamento crítico e pensamento criativo Bem-estar, saúde e ambiente	Alunos 9Dc e Comunidade	Manuela Carvalho e turma 9Dc	Bom / Trabalhos dos alunos	Geografia/ Av. formativa

Departamento de Expressões

Data	Nome e descrição sumária da atividade	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-alvo (previsto e alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global com identificação dos instrumentos utilizados	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas Integração na avaliação dos alunos
fevereiro e junho	Projeto "Europa € Eu" - JA Portugal: duas sessões presenciais em fevereiro, dinamizadas por um voluntário, em sala de aula. Decorrendo da interrupção das atividades letivas presenciais (Covid-19) foi enviado um vídeo pela JA Portugal para apresentação	Explorar a relação entre os recursos naturais, humanos e de capital, encontrados em diferentes países e explorar os negócios europeus que produzem bens e serviços para os consumidores	Informação e Comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo	Turma 6Dc (20 alunos)	Maria Ângela Tavares	Apresentação de um vídeo online, gravado por voluntária JA Portugal no qual foi proposto aos alunos um desafio. O vídeo chegou apenas a tempo de ser apresentado na última semana de aulas e, talvez por isso, apenas alguns dos alunos responderam ao desafio. Os alunos responderam, também a um	Educação Tecnológica

	<i>online</i> , no qual foi proposto um desafio aos alunos.					questionário <i>online</i> , igual ao questionário de diagnóstico feito antes de iniciar o projeto.	
Ao longo do ano letivo	Basquetebol - Grupo/Equipa Inf. B	Promover a prática da atividade física e divulgar a modalidade de Basquetebol	Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo Bem-estar, saúde e ambiente	Alunas do 2.º ciclo	Maria Manuel Friães	Esta atividade promoveu a prática desta modalidade, proporcionou aos alunos vivências desportivas no contexto competitivo e permitiu-lhes o desenvolvimento do espírito desportivo.	Educação Física
Ao longo do ano letivo	Basquetebol – Grupo/Equipa Iniciadas	Promover a prática da atividade física e divulgar a modalidade de Basquetebol	Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo Bem-estar, saúde e ambiente	Alunas Ensino Básico	Maria Manuel Friães	Esta atividade promoveu a prática desta modalidade, proporcionou aos alunos vivências desportivas no contexto competitivo e permitiu-lhes o desenvolvimento do espírito desportivo.	Educação Física
Ao longo do ano letivo	Andebol - Grupo/Equipa Inf. B	Promover a prática da atividade física e divulgar a modalidade de Andebol	Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo Bem-estar, saúde e ambiente	Alunos do 2.º ciclo	Laurindo Lopes	Esta atividade promoveu a prática desta modalidade, proporcionou aos alunos vivências desportivas no contexto competitivo e permitiu-lhes o desenvolvimento do espírito desportivo.	Educação Física
Ao longo do ano letivo	Voleibol- Grupo/Equipa Inf. A	Promover a prática da atividade física e divulgar a modalidade de Voleibol	Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo Bem-estar, saúde e ambiente	Alunos do 2.º ciclo	Paulo Sousa	Esta atividade promoveu a prática desta modalidade, proporcionou aos alunos vivências desportivas no contexto competitivo e permitiu-lhes o desenvolvimento do espírito desportivo.	Educação Física
Ao longo do ano letivo	Badminton- Grupo/Equipa Vários	Promover a prática da atividade física e divulgar a modalidade de <i>Badminton</i>	Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo Bem-estar, saúde e ambiente	Alunos do 2.º ciclo	Paulo Sousa	Esta atividade promoveu a prática desta modalidade, proporcionou aos alunos vivências desportivas no contexto competitivo e permitiu-lhes o desenvolvimento do espírito desportivo.	Educação Física
Ao longo do ano letivo	Ténis de Mesa- Grupo/Equipa Inf. A	Promover a prática da atividade física e divulgar a modalidade de Ténis de Mesa	Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo Bem-estar, saúde e ambiente	Alunos do 2.º ciclo	João Iglésias	Esta atividade promoveu a prática desta modalidade, proporcionou aos alunos vivências desportivas no contexto competitivo e permitiu-lhes o desenvolvimento do espírito desportivo.	Educação Física

Ao longo do ano letivo	Ténis de Mesa- Grupo/Equipa Iniciados	Promover a prática da atividade física e divulgar a modalidade de Ténis de Mesa	Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo Bem-estar, saúde e ambiente	Alunos Ensino Básico	Ilda Seabra	Esta atividade promoveu a prática desta modalidade, proporcionou aos alunos vivências desportivas no contexto competitivo e permitiu-lhes o desenvolvimento do espírito desportivo.	Educação Física
------------------------	---------------------------------------	---	--	----------------------	-------------	---	-----------------

Departamento de Línguas

Data	Nome e descrição sumária da atividade	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-alvo (previsto e alcançado)	Dinamizadores/ Parcerias	Avaliação global com identificação dos instrumentos utilizados	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas Integração na avaliação dos alunos
3.º Período	Ler para escrever	Promover a Leitura e a Escrita.	Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo	Alunos do 2.º ciclo	Departamento de Línguas, alunos do 2.º ciclo	a) Recetividade/ participação empenhada dos alunos; b) Registo de língua adequado aos alunos;	Competência leitora e de escrita
3.º Período	Debates sobre questões de género	Sensibilização dos alunos para a temática	Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagens e textos	Alunos do 11.º e 12.º anos	Teresa Pinto de Almeida	Envolvimento e interesse dos alunos	Articulação com Inglês. Cidadania e Desenvolvimento e Projeto Educação para a Saúde

Bibliotecas Escolares

Data	Nome e descrição sumária da atividade	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-alvo (previsto e alcançado)	Dinamizadores/ Parcerias	Avaliação global com identificação dos instrumentos utilizados	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas Integração na avaliação dos alunos
junho	Resultado XI Concurso Literário "Um Conto de Natal" 2019	Reconhecer a centralidade do contributo da leitura para a melhoria do sucesso educativo; aprofundar competências leitoras; Participar em concursos literários	Linguagens e textos; Pensamento crítico e pensamento criativo; Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico	Comunidade Educativa	Ana Alves em parceria com a Biblioteca Escolar e o Agrupamento de Escolas João de Barros	Atribuição de prémio a uma aluna da turma 8Bi que participou no concurso. Publicação do texto premiado no blogue da biblioteca, com pseudónimo.	Particularmente no âmbito de Português.
março a junho	Elaboração/divulgação de materiais de apoio ao utilizador da biblioteca escolar	Promover as diversas formas de literacia e reforçar o papel formativo das bibliotecas escolares	Informação e comunicação; Saber científico, técnico e tecnológico	Comunidade Educativa	Maria Ângela Tavares	Publicação de documentos no blogue da biblioteca de apoio ao "Estudo em casa", particularmente relacionados com a "Hora da Leitura". Publicação de conteúdos organizados de acordo com a solicitação de docentes de 1.º ciclo para apoio ao ensino remoto de emergência.	Particularmente a nível do 1.º ciclo.
março a junho	Elaboração/divulgação de materiais de apoio ao utilizador da biblioteca escolar	Promover as diversas formas de literacia e reforçar o papel formativo das bibliotecas escolares	Informação e comunicação; Saber científico, técnico e tecnológico	Comunidade Educativa	Maria Ângela Tavares	Publicação de documentos no blogue da biblioteca de apoio ao "Estudo em casa", particularmente relacionados com a "Hora da Leitura". Publicação de conteúdos organizados de acordo com a solicitação de docentes de 1.º ciclo para apoio ao ensino remoto de emergência.	Particularmente a nível do 1.º ciclo.
abril e maio	Miúdos a votos	Aprofundar competências leitoras; participar numa eleição.	Linguagens e textos; Informação e comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo; Desenvolvimento pessoal e	Alunos de 1.º, 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico	Maria Ângela Tavares em parceria com Cristina Teixeira (1.º ciclo), Filomena Sarmento (2.º ciclo), Cíntia Neves e Joaquina Carvalho (3.º ciclo); RBE; PNL;	Publicação de cartazes elaborados por alunos para a campanha eleitoral sobre as obras selecionadas. Divulgação do procedimento e <i>links</i> para votação online nos livros selecionados. Publicação no blogue da Biblioteca da ligação/vídeo da	Particularmente no âmbito de Português e Cidadania e Desenvolvimento.

Data	Nome e descrição sumária da atividade	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-alvo (previsto e alcançado)	Dinamizadores/ Parcerias	Avaliação global com identificação dos instrumentos utilizados	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas Integração na avaliação dos alunos
			autonomia.		Visão Júnior; PORDATA; CNE.	feita de encerramento desta iniciativa.	
maio	Curadoria de conteúdos: Banda Desenhada	Identificar, organizar e partilhar conteúdo digital	Informação e Comunicação; Saber científico, técnico e tecnológico; Pensamento crítico e pensamento criativo	Comunidade Educativa	Maria Ângela Tavares	Utilização da ferramenta digital <i>Symbaloo</i> para organização de uma <i>webmix</i> . O <i>Symbaloo</i> é um aplicativo baseado em nuvem que permite organizar e categorizar links da Web na forma de botões, relacionados com determinado assunto.	No âmbito das línguas e da Educação Visual e Artes Visuais, em todos os ciclos de ensino em que seja trabalhada a Banda Desenhada.
março a julho	Atualização do blogue e sítios web da biblioteca	Promover a divulgação de eventos e iniciativas, particularmente no âmbito da Leitura/ escrita	Linguagens e textos; Informação e comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo	Comunidade Educativa	Maria Ângela Tavares em parceria com RBE, PNL e outras Instituições promotoras dos eventos/iniciativas	Divulgação de conteúdos digitais particularmente da RBE, DGS, outras instituições que facultaram conteúdos digitais gratuitos de apoio ao ensino remoto de emergência.	Com relevância no âmbito das diversas áreas curriculares com particular incidência em línguas e literaturas; Cidadania e Desenvolvimento.
março a julho	Atualização/organização do Inventário do fundo documental	Elaboração de registos digitais com as aquisições da biblioteca (monografias, publicações periódicas e material não-livro)	Informação e comunicação; Desenvolvimento pessoal e autonomia	Comunidade Educativa	Maria Ângela Tavares	Registos em ficheiros <i>excel</i>	Com interesse para as diversas áreas curriculares.

Serviço de Psicologia e Orientação

Data	Nome e descrição sumária da atividade	Objetivos alcançados	Público-alvo (previsto e alcançado)	Dinamizadores/ Parcerias	Avaliação global com identificação dos instrumentos utilizados
setembro a dezembro	ORGANIZAÇÃO DO ANO LETIVO: Participação na reunião geral de professores, de DT do ensino básico e secundário, de Departamento da Educação pré-escolar e do 1.º ciclo, com os PTT do 1.º ano, de CT, com a EMAEI, GAA, PES/Cidadania, Associação de Pais. Reuniões individuais com educadores de infância/ PTT/ DT	Levantamento de necessidades da comunidade educativa; Definição de procedimentos; Definição de linhas de ação e planeamento de atividades	Estruturas de coordenação e supervisão e outras estruturas técnico-pedagógicas do agrupamento e Associação de Pais, Educadores de Infância, DT e PTT	SPO em colaboração com as estruturas de coordenação e supervisão e outras estruturas técnico-pedagógicas do agrupamento.	Foi cumprido o calendário de atividades previsto e concretizados os objetivos, nomeadamente na clarificação de expectativas relativas à intervenção do SPO e no planeamento conjunto do trabalho a desenvolver ao longo do ano.
setembro a novembro	APOIO ÀS TRANSIÇÕES DE CICLO: Atividades dirigidas aos PAIS/EE: Participação do SPO e PES na receção aos EE dos alunos da educação pré-escolar das escolas da Constituição e Bom Pastor e do 5º ano da Escola Carolina Michaëlis; Dinamização pelo SPO e PES de uma apresentação para os EE dos alunos do 5.º, 7.º e 10.º ano nas reuniões com os DT. Atividades dirigidas aos ALUNOS: Realização de uma sessão em cada uma das turmas dos 5º e 7º anos nas aulas de Cidadania e Desenvolvimento; Realização pelo SPO de uma sessão em cada turma do 10.º ano, em aulas do DT. Atividades com os PROFESSORES: Reuniões de DT; Contactos com PTT e DT do 5.º, 7.º e 10.º ano; Participação nos CT do 5.º e 7.º anos de escolaridade; Passagem de processos dos alunos acompanhados pelo SPO em anos anteriores	Sensibilizar para aspetos envolvidos no processo de transição de ciclo e/ou escola, apresentar os serviços e projetos do agrupamento (com especial incidência no SPO e PES), a EECE e refletir sobre as principais mudanças esperadas	EE dos alunos da educação pré-escolar; EE e alunos das turmas dos 5.º, 7.º e 10.º anos; DT e docentes.	SPO e PES	Oportunidade para os alunos ficarem a conhecer o SPO e colocarem diretamente as suas dúvidas. Permitiu ao SPO obter um conhecimento mais aprofundado sobre cada turma e identificar casos para potencial intervenção do SPO; Alunos e EE avaliaram de modo muito positivo estas sessões, quer pela pertinência dos temas e seu conteúdo, quer pela dinâmica da apresentação. Teria sido útil prolongar algumas das sessões de acordo com as necessidades identificadas na turma, o que nem sempre é possível porque os professores não dispõem de aulas para estas atividades.
a) setembro e outubro; b) janeiro; c) 3.º período	AÇÕES PARA PAIS/EE: a) Dinamização de sessões de acolhimento aos pais/EE (como referido no ponto anterior): educação pré-escolar, 5.º e 7.º anos nas escolas Carolina Michaëlis e Irene Lisboa e 10.º ano na Escola Carolina Michaëlis. b) Ação para EE dos alunos do 5.º ano com a participação dos DT e PES (organização do estudo, rotinas e supervisão, redes sociais, questões ligadas à saúde, ...). b) Ação para pais dos alunos do 9.º ano (ações de Orientação Vocacional). c) Ao longo do período de confinamento o SPO procurou manter a comunicação com as famílias através de	Promover competências parentais, contribuir para a melhoria de práticas educativas, estimular a participação mais ativa dos pais na vida escolar dos filhos e nas atividades escolares e apoiar a integração no ambiente escolar	Pais e encarregados de educação	SPO; PES; Associação de Pais	<i>Feedback</i> muito positivo dos participantes. Estabelecimento de empatia e transmissão de uma boa imagem do agrupamento. Momentos de partilha e discussão entre pais que foram de alguma forma organizadores e estruturantes.

Data	Nome e descrição sumária da atividade	Objetivos alcançados	Público-alvo (previsto e alcançado)	Dinamizadores/ Parcerias	Avaliação global com identificação dos instrumentos utilizados
	mensagens dirigidas aos encarregados de educação dos diferentes ciclos de escolaridade e veiculadas pelos DT e dos contactos diretos com os pais de alunos que acompanhava				
Ao longo do ano letivo	<p>APOIO PSICOPEDAGÓGICO: resposta aos pedidos e solicitações de avaliação/intervenção formuladas por alunos, PTT, DT e pais/EE, tendo por base as seguintes ações:</p> <p>1) Avaliação psicológica: observação em sala de aula; observação individual ou em pequeno grupo; entrevista; aplicação de instrumentos formais e informais; elaboração de relatórios/pareceres.</p> <p>2) Intervenção direta com alunos (individual, em pequenos grupos ou turma)</p> <p>3) Intervenção indireta (EE, docentes e outras figuras significativas para o aluno): a) Atendimento e aconselhamento de docentes, pais/EE, não docentes; b) Participação em CT;</p> <p>4) Contacto com serviços da comunidade no âmbito social ou da saúde (CPCJ, Saúde, Tribunais, Segurança Social, outros técnicos/serviços).</p> <p>5) Encaminhamento de alunos para serviços competentes do âmbito social ou da saúde.</p> <p>6) Articulação com docentes da Educação Especial e participação na EMAEI (identificação, implementação e monitorização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão).</p>	<p>a) Apoio aos alunos nas áreas académica, social e/ou pessoal, de modo a desenvolverem recursos para ultrapassar as dificuldades que surgem nos diferentes domínios da sua vida.</p> <p>b) Avaliação global de situações relacionadas com problemas de desenvolvimento e com dificuldades de aprendizagem e prestar o apoio psicopedagógico mais adequado.</p> <p>c) Promoção de atitudes e comportamentos adequados ao desempenho do papel de aluno.</p> <p>d) Redução do impacto dos problemas comportamentais, sociais e emocionais no desempenho escolar.</p> <p>e) Promoção da participação dos pais/EE na vida da escola e no acompanhamento dos seus educandos.</p> <p>f) Encaminhamento dos alunos para as estruturas e serviços técnico-pedagógicos do agrupamento e para entidades exteriores (serviços de saúde, sociais e outros), quando necessário.</p>	Alunos, EE e Docentes	SPO	Foram apoiados individualmente 102 alunos, em articulação com DT, pais/EE. Recorreu-se a observação em sala de aula; observação individual ou em pequeno grupo; entrevistas; aplicação de instrumentos formais e informais; elaboração de relatórios/pareceres, a participação em CT, contacto com serviços da comunidade no âmbito social ou da saúde e articulação com a EMAEI.
10 de dezembro	ORGANIZAÇÃO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO SOBRE PERTURBAÇÕES DO ESPETRO DO AUTISMO (PEA).	Capacitação para a deteção precoce de sinais de PEA	Educadores de infância e professores	SPO e o PIN - Progreso Infantil	Foi uma formação curta mas muito completa e esclarecedora.
2.º Período	INTERVENÇÃO NA TURMA 5Ai: contribuições para a melhoria na gestão do comportamento em diferentes disciplinas lecionadas nesta turma (4 sessões)	Registo de 4 observação em 3 disciplinas, com base no instrumento CLASS - ClassroomAssessmentScoringSystem. Reflexão com a DT e docentes da turma sobre dados observados e estratégias a privilegiar com a turma 5Ai, sobretudo na gestão do comportamento.	Alunos e docentes da turma 5Ai	SPO	Foram introduzidas algumas mudanças que se mostraram úteis na gestão de comportamento e na maior harmonia dos processos de gestão entre os docentes. Não foi possível fazer follow-up por causa da suspensão das atividades letivas em virtude da pandemia pela COVID-19.
2.º Período	INTERVENÇÃO NA TURMA 6Ei: gestão de conflitos entre alunos (3 sessões)	Intervir ao nível dos conflitos específicos de turma, promovendo competências comunicacionais; Articulação com docentes da turma, nomeadamente no CT,	Alunos da turma 6Ei	SPO	Os alunos avaliaram de modo positivo estas sessões, relatando a importância de se conversar sobre estes temas com vista à melhoria do ambiente entre colegas de

Data	Nome e descrição sumária da atividade	Objetivos alcançados	Público-alvo (previsto e alcançado)	Dinamizadores/ Parcerias	Avaliação global com identificação dos instrumentos utilizados
		no sentido de devolver o feedback sobre os progressos observados.			turma.
2.º Período	INTERVENÇÃO NA TURMA 6 Dc: 1) Realização de 2 sessões na turma em aula de CD e de EF sobre as vantagens e riscos na utilização das redes sociais. 2) Observação de aulas de diferentes disciplinas	1) Informar e educar os alunos para o aproveitamento das tecnologias e redes sociais, estimulando uma posição crítica e consciente enquanto consumidores de conteúdos digitais. 2) Observação da dinâmica da turma em sala de aula e reflexão e debate com os docentes das questões comportamentais e disciplinares da turma e definição de estratégias de atuação	Alunos e professores da turma 6Dc	SPO e CT	1) as sessões realizadas contaram com uma participação muito ativa dos alunos e estes avaliaram a apresentação e atividades de forma positiva. 2) Foi realizada uma única observação no dia 12 de março na aula de Educação Visual, não tendo sido possível dar continuidade ao plano previamente estabelecido, com a interrupção das atividades letivas no final dessa semana.
1.º e 2.º Períodos	EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR: Levantamento de necessidades através da aplicação de instrumentos formais e métodos informais (auscultação da perceção das educadoras através de entrevista e aplicação da escala ECERS-R para avaliar o ambiente educativo	Estabelecer e consolidar uma relação de trabalho mais próxima e segura, acedendo inicialmente às necessidades do contexto e posteriormente responder adequadamente às mesmas; Contribuir para a melhoria da qualidade do ambiente educativo	Educadoras das EB Bom Pastor e Constituição.	SPO (Estagiárias Inês Morais e Jéssica Alves)	As observações em sala não foram realizadas dada a interrupção causada pela crise epidémica COVID-19. O plano previsto foi suspenso, mas das informações até aí recolhidas com base nas entrevistas, foi dado o <i>feedback</i> às educadoras procurando facilitar a continuação deste trabalho nos próximos anos letivos. Tentando ir ao encontro de necessidades de formação das educadoras, o SPO organizou uma ação de sensibilização para educadores e professores sobre "Perturbações do Espectro do Autismo" que se realizou em dezembro, dinamizada por duas psicólogas clínicas do PIN (Progresso Infantil), e que contou com a presença de 54 professores das 4 escolas do agrupamento e de diferentes níveis de ensino.
1) dezembro a fevereiro; 2, 3 e 4) 3.º período; 5) novembro e janeiro; 6) 2.º e 3.º Períodos; 7) maio	ORIENTAÇÃO VOCACIONAL – 9º ANO: 1) programa de intervenção (9 a 10 sessões) no grupo-turma nas aulas de Educação para a Cidadania; 2) atendimento em pequeno grupo ou individual; 3) programa de intervenção com o 9Dc (apoio à distância); 4) participação em aula síncrona com todas as turmas do 9.º ano e com a presença de cada DT; 5) Realização de duas reuniões com os pais/EE dos alunos do 9º ano; 6) Contactos com EE presencialmente ou através de <i>e-mail</i> e telefone; 7) Questionário <i>online</i> "As minhas decisões - Ensino Secundário"	1 a 6) Apoiar os jovens na construção dos seus projetos futuros e na implementação das suas escolhas vocacionais; 4) Esclarecer dúvidas gerais e desmontar a inconsistência de algumas respostas individuais dadas ao questionário <i>online</i> "As minhas decisões", no sentido de no ato da matrícula não cometerem tais erros; 5 e 6) Informar os EE sobre o processo OV, esclarecer dúvidas e abordar procedimentos que impliquem a família ou adultos significativos na implementação das escolhas vocacionais	Alunos do 9.º ano e respetivos EE e DT	SPO	Em todas as turmas o programa e as atividades realizadas foram avaliados pelos alunos sendo a avaliação globalmente muito positiva.

Data	Nome e descrição sumária da atividade	Objetivos alcançados	Público-alvo (previsto e alcançado)	Dinamizadores/ Parcerias	Avaliação global com identificação dos instrumentos utilizados
		do aluno. 7) 7.1) Recolha de dados que sustentem as decisões do agrupamento sobre a oferta formativa para o ensino secundário nos próximos anos letivos. 7.2) Adequar o apoio individual aos alunos que ainda necessitam e desejam, tomar conhecimento sobre nível de certeza das opções individuais			
a) novembro; b) e c) ao longo do ano letivo; d) 3 de fevereiro; e) 16 junho	ORIENTAÇÃO VOCACIONAL SECUNDÁRIO: a) Ação de sensibilização nas turmas do 10.º ano; b) atendimentos individuais ou em pequeno grupo em resposta a solicitações; c) Divulgação de informação relativa a cursos e iniciativas de estabelecimentos de ensino ou outras instituições junto dos alunos; d) realização da 5.ª edição do projeto <i>Inspiring Future</i> , organizada pelo SPO; e) Vídeoconferência "Ctrl F: As minhas decisões" sobre questões da orientação vocacional (a importância da exploração pessoal, apresentação de recursos informativos, passos da tomada de decisão	Apoio à construção dos projetos futuros dos alunos e implementação das escolhas vocacionais; reorientação de percursos formativos em início de ciclo	Alunos do ensino secundário	SPO; Associação <i>Projeto Inspiring Future</i> ; colaboração dos DT na organização das atividades	a) os alunos do 10º ano avaliaram de modo muito positivo as sessões, quer pela pertinência dos temas e seu conteúdo, quer pela dinâmica da apresentação; b) Os alunos deveriam procurar mais o SPO, nem sempre estão preparados para um processo de exploração pessoal ou não tomam consciência da necessidade do planeamento das suas decisões vocacionais; d) A iniciativa <i>Inspiring Future</i> tem sido avaliada de forma muito positiva pelos alunos quer pela informação disponibilizada quer pela sua dinâmica; e) Apesar do tema desta Vídeoconferência resultar do levantamento de necessidades através de questionário online e da sua divulgação junto de todas as turmas, não houve adesão por parte dos alunos, tendo participado apenas 2 alunos que no final nos deram um <i>feedback</i> muito positivo sobre a ação, referindo a sua qualidade, pertinência e utilidade.
Ao longo do ano letivo	EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE (PES): o SPO participou na planificação de ações a desenvolver ao longo do ano letivo, realizando reuniões, com frequência quase sempre semanal, com a coordenadora do PES, e por vezes, com os restantes profissionais de saúde do GIAA, instituições, serviços exteriores à escola e com as entidades parceiras. Ao longo do 3.º período, durante o confinamento, o SPO enviou material para professores, pais e alunos (da DGS, DGE, Ordem dos Psicólogos, ...) tendo por objetivos a promoção da literacia sobre o COVID-19, a prevenção de comportamentos de risco e a promoção de comportamentos pró-	Distribuição de recursos e projetos em articulação com os DT tendo em vista o tratamento dos diferentes temas previstos no programa de educação para a saúde; Reflexão em equipa sobre situações problemáticas de alunos e/ou famílias, nomeadamente por falta de assiduidade e comportamentos de risco pessoal e social; Sensibilização da comunidade educativa procurando promover a literacia em saúde; Divulgação de boas práticas	Todos os alunos Comunidade educativa.	SPO e PES; colaboração das coordenadoras e DT	O trabalho desenvolvido no âmbito do PES tem abrangido todos os níveis de escolaridade e abarcado as mais diversas temáticas muitas vezes recorrendo a recursos externos. Cada vez mais há uma consciência da importância da educação para a saúde junto das crianças e jovens, presente nos projetos curriculares das turmas, adesão dos professores e sensibilização da comunidade educativa.

Data	Nome e descrição sumária da atividade	Objetivos alcançados	Público-alvo (previsto e alcançado)	Dinamizadores/ Parcerias	Avaliação global com identificação dos instrumentos utilizados
	sociais e pró-saúde. No final do ano elaboramos 2 documentos - Carta e <i>PowerPoint</i> para a SHE - <i>Schools for Health in Europe</i> - para divulgar boas práticas e notícias das escolas na sua Newsletter (texto informativo sobre as medidas implementadas para manter a saúde física, mental e psicológica dos alunos, em tempos difíceis de isolamento provocado pelo COVID-19)				
Ao longo do ano letivo	CIDADANIA: Divulgação e discussão da EECE junto dos pais/EE; Monitorização de práticas junto dos DT e professores de Cidadania; Discussão de temas (a pedido dos DT), relacionados com a cidadania, participação ativa, comunicação eficaz, ...)	Reflexão em equipa sobre a EECE e condições de implementação no agrupamento; Apoio à implementação de projetos a desenvolver	Comunidade educativa	Equipa de Cidadania. Professores de Cidadania, CT, DT	A equipa de Cidadania e Desenvolvimento tentou criar condições para o trabalho dos professores de CD em articulação com os CT. A suspensão das aulas no 3º período não permitiu dar continuidade à disciplina no regime de Ensino a Distância. Desconhecendo como vai ser o regime no próximo ano letivo (presencial, misto ou à distância) seria melhor substituir a organização de CD e TIC de forma semestral, para passar a integrar os conteúdos das 2 disciplinas nas aulas ao longo do ano letivo.
Ao longo do ano letivo	PROJETO VOLUNTARIADO ESTUDANTIL: coordenação do SPO Orientação no estudo e nas tarefas escolares; estimulação de uma perceção mais positiva da escola e de um maior envolvimento, através do estabelecimento de uma relação próxima e de confiança.	Aproximar estudantes do ensino superior e alunos do ensino básico; prestar apoio ao estudo e tutorial a alunos dos 2.º e 3.º ciclos com baixo aproveitamento escolar e reduzido envolvimento	4 alunos da EBIL de 5.º, 7.º e 9.º anos; 17 alunos da EBS Carolina Michaëlis dos 7.º, 8.º e 9.º anos	Universidade do Porto; Câmara Municipal do Porto	Voluntários e alunos sentiram esta experiência como positiva. As dificuldades assinaladas prendem-se sobretudo com a falta de assiduidade ou frequência intermitente das sessões por parte dos alunos e/ou dos voluntários em alguns casos.
4 demarço	<i>WORKSHOP "KeepCalm! Pequenos Passos, Melhores Resultados! – Métodos e estratégias para um estudo mais eficaz"</i>	Dar a conhecer aos alunos diversas técnicas de estudo; fornecer ferramentas práticas para organizar e calendarizar o estudo	Alunos do 10.º ano: Esta ação foi realizada na turma 10 LH2, por indicação da DT, nos 2 turnos da disciplina de Espanhol e nas extracurricular por inscrição, tendo participado 20 alunos das turmas 10CT2, 10CT3, 10CT4, 10LH1 e 10SE restantes turmas em horário	SPO	Os alunos referiram a pertinência deste Workshop para um estudo mais eficaz.

Data	Nome e descrição sumária da atividade	Objetivos alcançados	Público-alvo (previsto e alcançado)	Dinamizadores/ Parcerias	Avaliação global com identificação dos instrumentos utilizados
9 de junho	VIDEOCONFERÊNCIA "CTRL STRESS": Apresentação de estratégias e recursos práticos acessíveis para lidar com a ansiedade, especialmente em situações de avaliação	(1) psicoeducação para o tema da ansiedade; (2) apresentação de estratégias de <i>coping</i> para a ansiedade, com particular atenção às situações de avaliação e gestão de crises de pânico; (3) suporte aos alunos na expressão dos seus receios e dúvidas	Foi divulgado por todas as turmas do ensino secundário, através dos DT. Participaram: 6 alunos das turmas 10CT4, 12LH1 e 12SE	SPO	Os alunos avaliaram de modo positivo estas sessões, quer pela pertinência dos temas e seu conteúdo, quer pela dinâmica da apresentação.

Projetos

Clube CarMic

Data	Nome e descrição sumária da atividade	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-alvo (previsto e alcançado)	Dinamizadores/ Parcerias	Avaliação global com identificação dos instrumentos utilizados	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas Integração na avaliação dos alunos
3.º Período	CarMic em casa Foi criada uma equipa no <i>Teams</i> com os alunos e professores pertencentes ao Clube. Foram sugeridas aos alunos algumas atividades que estes pudessem realizar em família, bem como, atividades a realizar durante as férias de Verão	Foram alcançados os objetivos previstos: desenvolver o gosto pela ciência e pela investigação em ciência; reconhecer e valorizar a importância da investigação científica na sociedade; ajudar a elevar os níveis de conhecimento e promover a literacia científica; fomentar o trabalho entre os alunos e seus familiares e promover a cooperação e o desenvolvimento cívico	Bem-estar, saúde e ambiente; Pensamento crítico e pensamento criativo; Relacionamento interpessoal; Saber científico, técnico e tecnológico	Alunos do Clube CarMic (60 alunos)	Equipa de professores responsáveis pelo Clube CarMic	A avaliação das atividades realizadas pelo clube foi feita através de um inquérito no <i>forms</i> . Responderam ao inquérito 44 dos 60 alunos do clube. Os alunos avaliaram o interesse das atividades realizadas ao longo do ano em excelente (94%), sendo que 93% dos alunos gostariam de pertencer ao clube no próximo ano.	As atividades propostas complementam o currículo de várias disciplinas.
3.º Período	Blogue do Clube Ciência Viva	Foram alcançados os objetivos previstos: Divulgar à Rede de Clubes Ciência Viva e a toda a comunidade escolar as atividades realizadas pelo Clube CarMic e projetoMotiv@.	Informação e comunicação	Rede de Clubes e toda a comunidade escolar	Ana Paula Santos, Elsa Alves e José Serra Parceria: Ciência Viva	Não se aplica	Não se aplica

Erasmus - HERCULES

Data	Nome e descrição sumária da atividade	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-alvo (previsto e alcançado)	Dinamizadores/ Parcerias	Avaliação global com identificação dos instrumentos utilizados	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas Integração na avaliação dos alunos
(23-27 de março) O encontro foi realizado em 21 de maio, via Teams, em virtude da pandemia Covid-19	Mobilidade na Polónia Encontro dos parceiros do projeto para partilha de lendas dos diferentes países	Tomar contacto com as diferentes lendas seleccionadas pelos países envolvidos no projeto; Apresentar as lendas com recurso a diferentes formatos	Linguagens e Textos Informação e comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo; Sensibilidade estética e artística; Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal	Alunos do ensino secundário (alunos do ensino secundário e do 9.º ano de escolaridade)	Umbelina Barros Lima e restantes coordenadores na Bulgária, Chipre, Eslováquia, Lituânia e Polónia	Muito bom - com recurso a questionários	Inglês, TIC

Eco - Escolas

Data	Nome e descrição sumária da atividade	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-alvo (previsto e alcançado)	Dinamizadores/ Parcerias	Avaliação global com identificação dos instrumentos utilizados	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas Integração na avaliação dos alunos
Ao longo do ano	Evidenciar o cantinho Eco-Escolas em todas as escolas do agrupamento e sinalizar as áreas de separação de resíduos e mante-lo atualizado	Reduzir da produção de resíduos na escola bem como a sua separação; Envolver as famílias na prática da separação de resíduos tendo o aluno como agente de mudança	Informação e comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo; Resolução de problemas. Bem-estar, saúde e ambiente.	Comunidade Educativa do Agrupamento de Escolas	Coordenadora do Projeto	Resultados positivos com evidência nas instalações das diferentes escolas.	A atividade teve como finalidade a sensibilização dos alunos para a importância de adoção de práticas sustentáveis não se enquadrando numa única rúbrica programática mas numa formação educativa integradora de caráter atitudinal. Foi interrompida durante o encerramento da escola.
Ao longo do ano	Manter associado o <i>blog</i> à página da escola para divulgação dos trabalhos realizados no âmbito das diferentes temáticas	Divulgar os trabalhos realizados por alunos do agrupamento no sentido de sensibilizar a comunidade para a importância das ações educativas escolares nas práticas sustentáveis.	Informação e comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo; Resolução de problemas; Bem-estar, saúde e ambiente.	Comunidade Educativa do Agrupamento	Direção do Agrupamento	Resultados positivos com evidência no <i>blog</i> do Projeto Eco-escolas.	A atividade teve como finalidade a sensibilização da comunidade educativa para a importância de adoção de práticas sustentáveis não se enquadrando numa única rúbrica programática mas numa formação educativa integradora de caráter atitudinal.

Data	Nome e descrição sumária da atividade	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-alvo (previsto e alcançado)	Dinamizadores/ Parcerias	Avaliação global com identificação dos instrumentos utilizados	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas Integração na avaliação dos alunos
Ao longo do ano	Monitorização do consumo anual de água: participação do projeto Eco-Escolas "Brigada Verde da Monitorização"	Sensibilizar para a importância de poupar água e valorizar este recurso	Informação e comunicação	NÃO SE APLICA. Análise dos resultados do tratamento gráfico dos resultados das leituras mensais dos consumos da água, da luz e do gás na escola sede do agrupamento	Coordenadora do Projeto com a colaboração do funcionário	Resultados positivos com evidência na Plataforma do Programa Eco-escolas.	Não se aplica.
Ao longo do ano	Monitorização do consumo anual de energia elétrica e gás: participação do projeto Eco-Escolas "Brigada Verde da Monitorização"	Sensibilizar para a importância de poupar energia e recorrer a energias renováveis	Informação e comunicação	NÃO SE APLICA. Análise dos resultados do tratamento gráfico dos resultados das leituras mensais dos consumos da água, da luz e do gás na escola sede do agrupamento	Coordenadora do Projeto com a colaboração do funcionário	Resultados positivos com evidência na Plataforma do Programa Eco-escolas.	Não se aplica
3.º Período	Sessões de sensibilização sobre: Alimentação na época de exames; Importância da leitura dos rótulos e a sua descodificação; Esclarecer o Vegetarianismo	Incentivar os alunos para a adoção de hábitos alimentares saudáveis	Pensamento crítico e pensamento criativo; Resolução de problemas; Bem-estar, saúde e ambiente	Alunos do 12.º ano a frequentarem a disciplina de Biologia (38 alunos) e o curso TAS (20 alunos).	Parceria com FCNAUP - realização de estágio por aluna do último ano do curso de nutrição.	Contribuição para o conhecimento e a divulgação de práticas alimentares saudáveis. Análise do relatório de estágio da aluna.	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas. Integração na avaliação dos alunos. No caso dos alunos do curso TAS a integração fez-se na disciplina de Higiene.
3.º Período	Hábitos alimentares durante o período de contenção social - COVID-19 – conjunto de três vídeos realizados pela estudante da FCNAUP publicados no <i>youtube</i> e divulgados à comunidade educativa através dos DT	Divulgar práticas alimentares saudáveis e adequadas ao contexto de confinamento pandémico que vivíamos	Pensamento crítico e pensamento criativo; Resolução de problemas; Bem-estar, saúde e ambiente	Comunidade Educativa. Foram devolvidos 148 questionários devolvidos.	Coordenadora do projeto em parceria com FCNAUP - realização de estágio por aluna do último ano do curso de nutrição.	Contribuição para o conhecimento e a divulgação de práticas alimentares saudáveis. Questionário aplicado à distância à comunidade educativa.	Não se aplica.
3.º Período	Vídeo produzido pela estudante da FCNAUP, publicados e divulgados no <i>Facebook</i> da escola sede do agrupamento a propósito da celebração do mês do coração - maio	Divulgar práticas alimentares saudáveis e adequadas aos cuidados do sistema cardiovascular	Pensamento crítico e pensamento criativo; Bem-estar, saúde e ambiente	Comunidade Educativa. Decorre ainda a visualização.	Coordenadora do projeto em parceria com FCNAUP - realização de estágio por aluna do último ano do curso de nutrição.	Contribuição para o conhecimento e a divulgação de práticas alimentares saudáveis. Número de visionamentos.	Não se aplica.

Data	Nome e descrição sumária da atividade	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-alvo (previsto e alcançado)	Dinamizadores/ Parcerias	Avaliação global com identificação dos instrumentos utilizados	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas Integração na avaliação dos alunos
3.º Período	Disponibilização de consultas de Aconselhamento Alimentar <i>online</i> a toda a comunidade educativa	Divulgar práticas alimentares saudáveis e promotoras de saúde e bem-estar	Competências na área da saúde e bem-estar; Competências na área consciência e domínio do corpo	Comunidade Educativa	Coordenadora do projeto em parceria com FCNAUP - realização de estágio por aluna do último ano do curso de nutrição em colaboração com o PES.	Número de consultas realizadas	Não se aplica.
3.º Período	Formação para funcionários da Cantina e Bar sobre Boas Práticas de Higiene e Segurança Alimentar	Promoção de uma boa higiene na preparação e na confeção dos alimentos	Competências na área da saúde e bem-estar; Competências na área da sustentabilidade ambiental	Comunidade Educativa	Parceria com FCNAUP - realização de estágio por aluna do último ano do curso de nutrição em colaboração com o PES.	3.º Período	Não se aplica.
3.º Período	Divulgação de <i>links</i> no youtube sobre diferentes modalidades de exercício físico	Promoção da atividade física em tempos de confinamento	Competências na área da saúde e bem-estar; Competências na área consciência e domínio do corpo	Comunidade Educativa	Parceria com FCNAUP - realização de estágio por aluna do último ano do curso de nutrição em colaboração com o PES.	3.º Período	Não se aplica.

Projeto Educação para a Saúde

Data	Nome e descrição sumária da atividade	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-alvo (previsto e alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global com identificação dos instrumentos utilizados	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas Integração na avaliação dos alunos
2.º e 3.º Períodos	Afixação e divulgação de Folheto de Higienização das Mãos da Direção Geral de Saúde (DGS).	Promover a literacia em saúde; minimizar os danos provocados pelo novo coronavírus; Promover comportamentos ajustados ao estado de emergência para proteção individual e coletiva .	Bem-estar, saúde e ambiente	Comunidade Educativa	Equipa PES e Instituições parceiras	-----	-----
3.º Período	Disponibilização de consultas de Aconselhamento Alimentar <i>online</i> a toda a comunidade educativa	Promoção de uma alimentação saudável	Bem-estar, saúde e ambiente; consciência e domínio do corpo	Comunidade Educativa	Equipa PES /Eco-Escolas - Estagiária de Nutrição Inês Ferreira	-----	-----
3.º Período	Divulgação de 3 vídeos, um por semana, sobre alimentação saudável em tempo de confinamento provocado pelo novo coronavírus (Covid-19)	Promoção de uma alimentação saudável em tempo de confinamento	Bem-estar, saúde e ambiente; consciência e domínio do corpo	Comunidade Educativa	Equipa PES/Eco-Escolas-estagiária nutrição Inês Ferreira	-----	-----
3.º Período	Formação para funcionários da Cantina e Bar sobre Boas Práticas de Higiene e Segurança Alimentar	Promoção de uma boa higiene nos preparativos e na confeção dos alimentos	Bem-estar, saúde e ambiente; consciência e domínio do corpo	Comunidade Educativa	Equipa PES/Eco-Escolas-estagiária nutrição Inês Ferreira	-----	-----
3.º Período	Divulgação de links no youtube sobre diferentes modalidades de exercício físico	Promoção da atividade física em tempos de confinamento	Bem-estar, saúde e ambiente; consciência e domínio do corpo	Comunidade Educativa	Equipa PES/Eco-Escolas-estagiária nutrição Inês Ferreira	-----	-----
3.º Período	Trabalhos sobre como prevenir o contágio por coronavírus (COVID-19) realizados pelos alunos do 8.º ano	Promoção da literacia em saúde - divulgação dos comportamentos a adotar em tempo de pandemia	Bem-estar, saúde e ambiente; consciência e domínio do corpo	Comunidade Educativa	Professores de Cidadania e Desenvolvimento _ Aida Domingues/Equipa PES	-----	-----

Data	Nome e descrição sumária da atividade	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-alvo (previsto e alcançado)	Dinamizadores/ Parcerias	Avaliação global com identificação dos instrumentos utilizados	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas Integração na avaliação dos alunos
3.º Período	Envio de informações sobre o Coronavírus SARS-COV -2 enviado por diferentes entidades - SNS, SHE, DGE, UCC- Boavista, DSP da ARSNorte , SICAD e outras	Promoção da literacia em saúde - divulgação dos comportamentos a adotar em tempo de pandemia	Bem-estar, saúde e ambiente; consciência e domínio do corpo	Comunidade Educativa	Equipa PES e Instituições parceiras	-----	-----
3.º Período	Disponibilização do contacto direto com uma equipa de Apoio à Família formada por duas psicólogas e três professores	Promover comportamentos adequados à situação de pandemia; Minimizar as preocupações e ansiedade vivida pelos estudantes	Bem-estar, saúde e ambiente; consciência e domínio do corpo	Comunidade Educativa	Equipa PES/GIA /SPO	-----	-----
3.º Período	Receção/ Divulgação e entrega dos Cheques dentista e higienistas	Promoção da saúde Oral	Bem-estar, saúde e ambiente; consciência e domínio do corpo	Alunos nascidos em 2006, 2009 e 2012 – 2.º , 5.º e 8.ºanos	Equipa PES /PNSO – Dr.ª Alexandra Queiroz	-----	-----
3.º Período	Atendimento presencial no gabinete GIA/sala 0.13 dos EE/Pais/ Alunos	Promoção da saúde e bem-estar e entrega de cheques dentista	Bem-estar, saúde e ambiente; consciência e domínio do corpo	Comunidade Educativa	Equipa PES /SPO	-----	-----
3.º Período	Elaboração de trabalho, Carta e PowerPoint para a SHE - <i>SchoolHealthEurope</i> - para divulgar boas práticas e notícias das escolas na sua <i>Newsletter</i>	Divulgação das medidas que a escola implementou para manter a saúde física, mental e psicológica dos alunos	Informação e Comunicação; Saber científico, técnico e tecnológico; Pensamento crítico e pensamento criativo	Comunidade Europeia - Escolas Promotoras de Saúde e Bem-estar	Equipa PES /SPO	-----	-----

AValiação da Execução das Atividades Propostas pelo Núcleo da EB/JI Constituição

Data	Nome e descrição sumária da atividade	Objetivos alcançados	Área de Competências Expressas no Perfil dos Alunos	Público-alvo (previsto e alcançado)	Dinamizadores/ Parcerias	Avaliação global com identificação dos instrumentos utilizados	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas Integração na avaliação dos alunos
2.º e 3.º Períodos	Projeto Recreio	Foi implementada apenas uma atividade – “Foge-foge cadeira”, no início de março, tendo ficado o projeto por concluir, dada a suspensão das atividades letivas e não letivas em 16 de março, por motivo de saúde pública.	Entendimento do papel do indivíduo no grupo; entendimento e domínio das emoções; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar e saúde; Consciência e domínio do corpo; Sensibilidade estética e artística	Alunos das EB Bom Pastor e Constituição	Pais/mães/EE das áreas criativas, lúdicas, artísticas e de planeamento de espaços; Coordenação da escola; Corpo docente e não docente	-----	-----
2.º e 3.º Períodos	Projeto Biblioteca	A atividade não foi realizada, dada a suspensão das atividades letivas e não letivas em 16 de março, por motivo de saúde pública.	Relacionamento interpessoal; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar e saúde; Sensibilidade estética e artística	Alunos das EB Bom Pastor e Constituição	Pais/ mães/ EE; coordenação escola, docentes, educadoras, professora bibliotecária responsável, parceiros externos	-----	-----
2.º e 3.º Períodos	Doação de Brinquedos/ Livros/ Jogos	A atividade não foi realizada, dada a suspensão das atividades letivas e não letivas em 16 de março, por motivo de Saúde pública.	Relacionamento interpessoal; Pensamento crítico e pensamento criativo	Alunos das EB Bom Pastor e Constituição	Pais/mães/ EE, coordenação escola, docentes educadoras, assistentes operacionais; parceiro externo	-----	-----