



2014-2015

Análise do primeiro período

A – Plano Anual e Plurianual de Atividades

B – Resultados



A – Plano Anual e Plurianual de Atividades

Feita a leitura de todos os relatórios referentes às atividades decorrentes no 1.º período, verificamos que algumas se realizaram apesar de não estarem previstas no PAA, uma vez que surgiram posteriormente à sua elaboração, e outras não foram realizadas apesar de estarem previstas, o que aconteceu sempre por motivos de força maior.

As atividades que tiveram lugar e não estavam previstas foram a visita à exposição “Máquinas de Tortura e Inquisição”, o Peditório da AML, as “Aulas sem Fronteiras”, propostas pela Porto de Futuro, os Sábados científicos na Liga Portuguesa contra o Cancro, o concurso “Spelling Bee” e a sessão em sala de aula sobre o HPV e o cancro do colo do útero.

Apenas não se realizou o Projeto do Pré-escolar “Orelhudo”, em conjunto com a Casa da Música, por problemas técnicos irresolúveis com o software.

Todas as atividades realizadas foram consideradas positivas, havendo pontualmente um ou outro aspeto considerado a melhorar. Houve uma maior incidência de atividades fora da sala de aula, complementares portanto ao trabalho curricular, seguida de outras dentro da sala de aula e que correspondem também a uma abertura a atividades diferentes das aulas tradicionais. A seguir encontramos as visitas de estudo e outras atividades fora da escola, no entanto em número bastante inferior, conforme se pode constatar no mapa abaixo.



É de salientar que, em relação aos diferentes Projetos que decorrem no Agrupamento, deram início a algumas atividades o PES, o Projeto “O meu Porto é Património Mundial”, o Desporto Escolar, os Clubes de Teatro e de Dança, Porto de Crianças, Porto a ler, “À Descoberta do

Outro” – SEA UNESCO, Eco Escola, Comenius e intercâmbios, mas que os respetivos relatórios só serão entregues no final do ano letivo.

No âmbito da parceria com a Porto de Futuro, houve ainda a participação de 10 alunas do secundário no Projeto GO ON by UNICER, selecionados de 15 inscritos, na UNICER e de uma aluna do 12ºSE no Programa “Braço Direito” da Junior Achievement, no Banco Santander, ambas durante um dia e sem presença de professores, pelo que não há relatório elaborado.

Os dados obtidos não contemplam de forma evidente, em todos os casos, o número de alunos envolvidos ou a duração das atividades, pois tal não estava previsto na grelha preenchida, mas é um aspeto já corrigido para o segundo período.

Assim, a avaliação geral das atividades do PAA, referentes ao 1.º período, é considerada claramente positiva, na medida em que envolveu os diferentes níveis de ensino, as diferentes áreas de intervenção com uma articulação entre o que é curricular e o extracurricular e também uma aproximação aos pais e encarregados de educação, em particular com o Dia Aberto - 16 de dezembro.

O quadro seguinte resume as atividades realizadas

Data	Atividade	Participantes	
		Alunos	Organizadores
26-09-2014	Visita à Exposição: "Máquinas de Tortura da Inquisição"	10LH2	Teresa Almeida, José Valente
01-10-2014	Dia Mundial da Música	Pré-escolar	Educadoras
07-10-2014	PES e Educação Física	10LH2	
10-10-2014	Simulacro	EB Constituição	Professores titulares, CMP, PSP; Bombeiros
10-10-2014	Peditório da AMI	12 alunos	Ângela Marques
16-10-2014	Dia Mundial da Alimentação- Conferência Com o Chefe Filomeno Nogueira	40 alunos	BE/CRE-IL
16-10-2014	Dia Mundial da Alimentação	Pré-escolar, 1º ciclo e 11TAS	Educadoras, Professores Titulares do 1º ciclo e Susana Marinho
27-10-2014	Encontro com uma Escritora- Patrícia Silva	10º ano	Ângela Tavares
31-10-2014	"Rota dos Livros"	Todos os ciclos	Mª Ângela Tavares
31-10-2014	"Dia de los muertos" - Exposição de trabalhos (lápides) com epitáfios irónicos	10/11 LH2	Júlio Martins
27-10-2014	Semana das Bibliotecas escolares - Visita à Biblioteca	70 alunos	BE/CRE IL
OUTUBRO	Mês internacional das Bibliotecas - formação de utilizadores	2º ciclo, 7º, 8º, ssecundário e profissional	Mª Ângela Tavares
03-12-2014	Visita de estudo a Amarante	12AV	José Sinde, Cristina Silva

Data	Atividade	Participantes	
		Alunos	Organizadores
15-12-2014	Visita de estudo Fórum da Maia "World press Photo"	12AV	José Sinde, Cristina Silva
11-11-2014	Magusto	Pré-escolar e 1º ciclo	Educadoras e professores titulares
12-11-2014	XXXIII Olimpíadas de Matemática-1ª eliminatória	66 alunos do 5º ao secundário	Grupo disciplinar de Matemática
12-11-2014	Visita de estudo BLIP	10TGP, 12CT1, 12CT2	Marta Raimundo, Aurora Duarte
11-11-2014	"Aulas sem Fronteiras"-Porto de Futuro	10LH2	Júlio Martins
15-11-2014	Torneio Gira Volei	50 alunos (1º ao 6º anos)	João Barbosa
21-11-2014	Corta mato	5º ao 12º, Carolina-140; Irene-160	Grupo disciplinar de Educação Física
20-11-2014	Dia Mundial da Filosofia	11CT1	Mª do Rosário Fernandes
nov/dez	Criação do Eco-código	Alunos de todos os ciclos	Jacinta Moreira
nov/dez	Realização de inquéritos on-line aos alunos de todos os níveis de ensino	Alunos de todos os ciclos	Jacinta Moreira
24-11-2014	"Uma Experiência vale mais do que mil imagens" Professor Doutor Carlos Corrêa	8ºAc, 10º CT1, CT2, CT3	Ana Paula Santos, Abílio Faria e Joaquina Carvalho
24 a 28-11-2014	"Vamos experimentar"	9ºAi	Professores de Física e Química
	Experiências no laboratório de química da escola sede		
	"Exposição/venda de jogos didáticos" - artesanato em madeira produzido por pessoas com deficiência	Comunidade escolar do Carolina Michaëlis	Ângela Tavares
26 e 27-11-2014	"Feira de minerais"	Comunidade escolar do Carolina Michaëlis	Grupo disciplinar de Biologia/Geologia e Ângela Tavares
27-11-2014	Semana das Ciências e Tecnologias- "Energias sem fim" -Conferência, Dr. António Eloy	100 alunos	Fernanda Silva
28-11-2014	E.B. Constituição - biblioteca "Encontro com a escritora Regina Gouveia"	3º e 4º ano acompanhados dos respetivos docentes	Ângela Tavares
28-11-2014	Visita de estudo ao IPDJ	9ºBi	Amélia Cardoso e Dália Padrela
8 e 22/11 e 8/12/2014	Sábados científicos na Liga portuguesa contra o cancro	10CT2 (8 alunos)	Amélia Cardoso
01-12-2014	Visita ao INE	12TGP (7 alunos)	Marta Raimundo, Aurora Duarte
04-12-2014	Concurso Spelling Bee promovido pela Embaixada Americana, no Auditório da Biblioteca Municipal Almeida Garret	15 alunos dos 9.ºs e 10.º anos do Agrupamento	Jacinta Oliveira
15-12-2014	Visita de estudo à Exposição World Press Photo	10º SE, 10º GP, 12º GP, 12 SE, 12LH1/2	Amélia Castro, Aurora Duarte e Mª João Moura
16-12-2014	Torneio de basquetebol 3x3	5º ao 12º ano; 50 alunos	Grupo disciplinar dre E.F.
19-11-2014	Sessão sobre HPV e o cancro do colo do útero(em contexto da sala de aula) no âmbito da disciplina de Ciências Naturais e do PES.	9ºBi	PES
12-12-2014 08:00	Semana da solidariedade	turmas do 5º ao 9º ano	Professores EMRC
15-12-2014	Caminhada de Natal	turmas do 5º ao 9º ano (270 alunos dos 2º e 3º ciclos)	Professores EMRC
01-12-2014	Projeto de apoio a mulheres imigrantes e minorias étnicas	12LH1 e 12CT1, 12CT2, 12A	Maria Conceição Campelo, Projeto Criar
30 e 01-12-2014	BANCO ALIMENTAR	103 alunos do 4º ano, 2º, 3º ciclos e secundário; 12 professores; 3 funcionários e 9 pais	Marília Lobo
7 e 9-12-2014	"DNA do criminoso"	11º CT	Celeste Almeida e Fernanda Costa

Data	Atividade	Participantes	
		Alunos	Organizadores
16-12-2014	O corpo humano	6º ano e TAS	GD Biologia e Geologia
09-12-2014	Aula Aberta de Francês, com René Rivière	40 alunos	Fernanda Silva
12-12-2014	"Presente especial" - Representação de teatro	25 alunos inscritos no Clube de Teatro	Ana Rodrigues, Joaquina Carvalho e Mª João Moura
15 a 17-12-2014	Exposição de Artes Visuais	EV do 2º e 3º ciclos, Oficina de Artes e Desenho 12AV	José Sinde, Cristina Silva
16-12-2014	Vivência do Dia da Paz	Pré-escolar	Educadoras
16-12-2014	Feira de Natal	22 turmas dos 2º e 3º ciclos (Carolina e Irene)	Marília Lobo, Marília Vilas-Boas e José Dantas
16-12-2014	Momento Cultural	Pré-escolar e 1º ciclo	Educadoras e professores titulares
16-12-2014	Feirinha de Natal	Pré-escolar e 1º ciclo	Educadoras e professores titulares
16-12-2014	Jogos de Matemática (Carolina)	75 alunos	Grupo disciplinar de Matemática
16-12-2014	Tertúlia "Os jovens e a Literatura"-BECRE Carolina Michaëlis	120 alunos dos 10º, 11º e 12º anos	Ana Rodrigues, Joaquina Carvalho, Mª João Moura e Mª José Costa
16-12-2014	"À volta dos livros" Leitura de textos	30 alunos	BE/CRE IL
16-12-2014	Karaoke	50 alunos do secundário e profissionais	Helena Vital
16-12-2014	"Hora del cuento" - Contos de natal escritos pelos alunos	10LH2	Júlio Martins
16-12-2014	Experiências de Físico-Química	6º ano e 10CT- Carolina Michaëlis	GD Físico-Química
16-12-2014	Experiências de Ciências Naturais –diversidade nos animais	5º ano, 10º CT e 11CT3 - Carolina Michaëlis	GD Biologia Geologia
Projetos em curso durante todo o 1º período e com continuidade	As estações do ano	Pré-escolar	Educadoras, Porto de Crianças
	PES	Todos os níveis de ensino	Conceição Campelo, Projeto Criar, UMAR
	Projeto Eco-Escolas	Todos os níveis de ensino	Jacinta Moreira
	À Descoberta do Outro	Todos os níveis de ensino	SEA UNESCO
	O Mundo dos Sabores	2º ciclo	CMP
	Lengalengas	Pré-escolar	Educadoras e Porto a Ler
	Desporto Escolar	Todos os níveis de ensino	João Barbosa

B – Resultados

1º CICLO

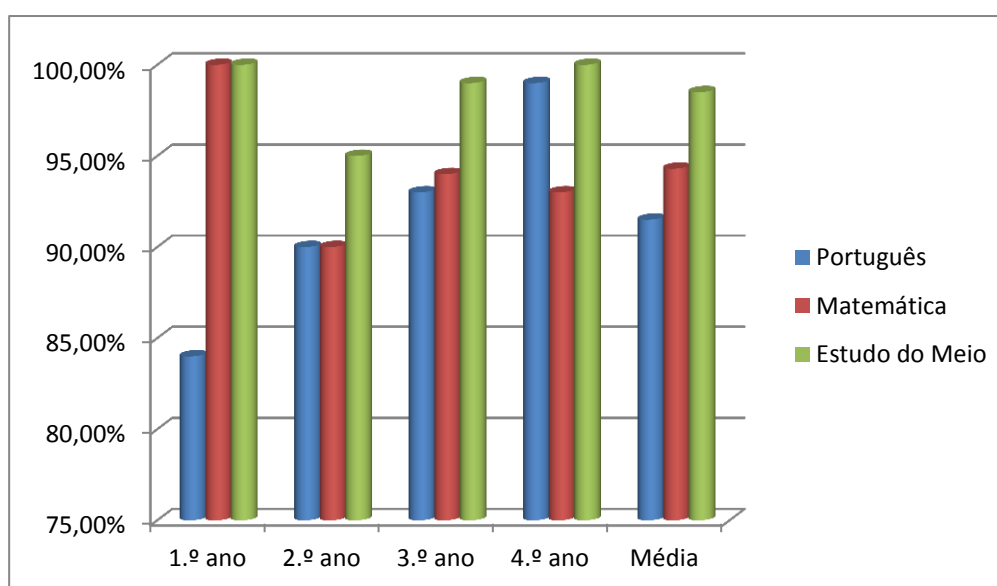
Analisando os resultados obtidos no 1.º período deste ano letivo, nos diferentes anos de escolaridade, refletiu-se sobre os níveis de sucesso e insucesso obtidos no 1.º ciclo do ensino básico do nosso agrupamento.

Os dados analisados aparecem representados na tabela seguinte, setorizada por disciplinas e por anos de escolaridade.

	Português	Matemática	Estudo do Meio
1.º ano	84,0%	100,0%	100,0%
2.º ano	90,0%	90,0%	95,0%
3.º ano	93,0%	94,0%	99,0%
4.º ano	99,0%	93,0%	100,0%
Média	91,5%	94,3%	98,5%

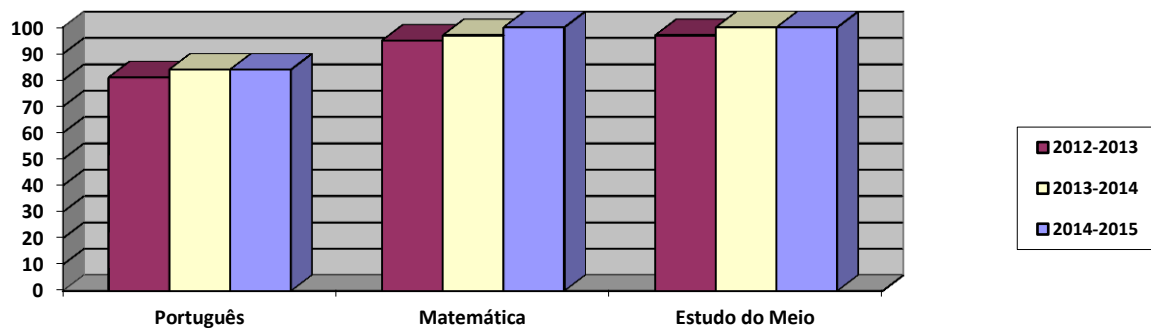
Globalmente, os resultados obtidos foram positivos nos quatro anos de escolaridade, sendo atingidas taxas de sucesso entre os 84% e os 100%. A disciplina com maior taxa de sucesso foi a de Estudo do Meio, atingindo em média 98%. A disciplina de Matemática alcançou, em média, um sucesso de 94,3% e a disciplina de Português é aquela que apresenta resultados ligeiramente inferiores.

É de referir, ainda, ter sido no 4.º ano de escolaridade onde a taxa de sucesso foi mais elevada às três disciplinas, tal como se pode observar no gráfico que se segue.

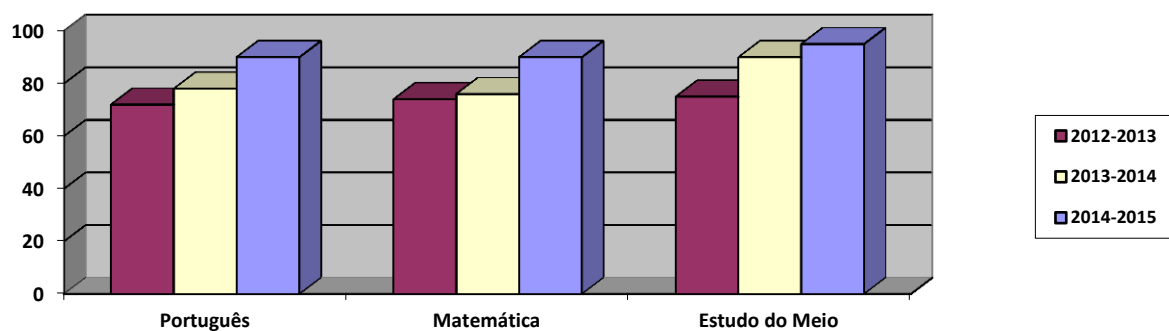


Estes dados foram comparados com os dados, de igual período, dos anos letivos anteriores (12/13 e 13/14) e podem ser observados nos gráficos que se seguem:

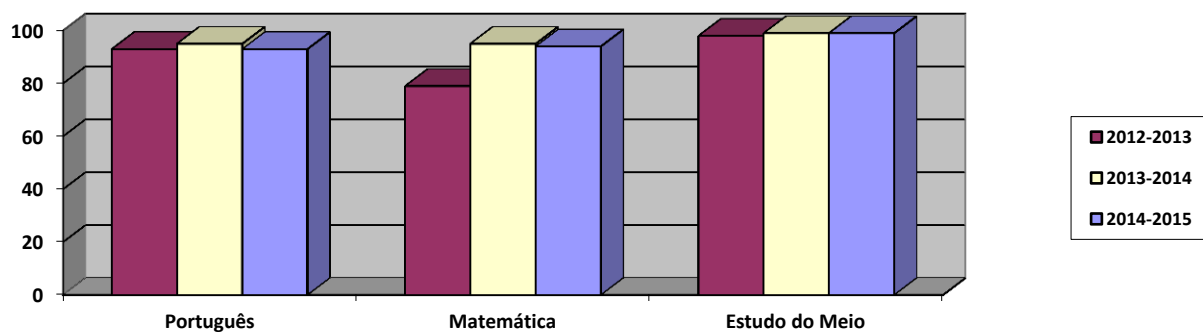
1.º ANO



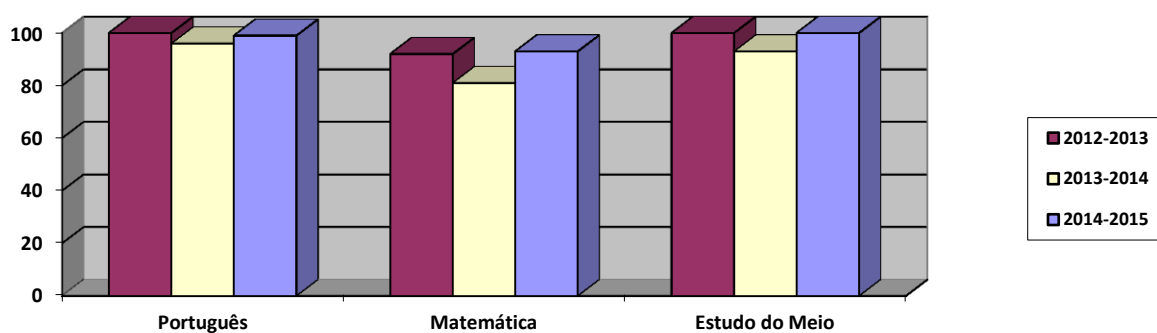
2.º ANO



3.º ANO



4.º ANO



Analisando e comparando os dados do 1.º período deste ano letivo com os dos dois anos letivos anteriores, verifica-se que, ao nível das taxas de sucesso, se regista o seguinte:

		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
1.º ano	Português	81%	-5%	84%	+ 3%	84%	=
	Matemática	95%	-1%	97%	+ 2%	100%	+3%
	Estudo do Meio	97%	-3%	100%	+3%	100%	=
2.º ano	Português	72%	-19%	78%	+ 6%	90%	+12%
	Matemática	74%	-5%	76%	+ 2%	90%	+14%
	Estudo do Meio	75%	-23%	90%	+ 15%	95%	+5%
3.º ano	Português	93%	-2%	95%	+ 2%	93%	-2%
	Matemática	79%	-15%	95%	+ 16%	94%	-1%
	Estudo do Meio	98%	+1%	99%	+ 1%	99%	=
4.º ano	Português	100%	+4%	96%	- 4%	99%	+3%
	Matemática	92%	-2%	81%	-11%	93%	+12%
	Estudo do Meio	100%	+5%	93%	- 7%	100%	+7%

Observados os resultados apresentados, verifica-se que:

O 1.º ano mantém um alto nível de percentagem de sucesso a Matemática e a Estudo do Meio. A Português a percentagem de sucesso é comparativamente mais baixa, encontrando-se, porém, num nível satisfatório. Este ano de escolaridade apresenta uma média da percentagem global de sucesso nas três disciplinas de 95%.

O 2.º ano apresenta uma percentagem global de sucesso de 92% nas três disciplinas. É de considerar a significativa subida dessa percentagem de sucesso, sobretudo, a Português e a Matemática. A referida subida, segundo esta análise, dever-se-á ao facto de os alunos, na sua maioria, apresentarem mais motivação, responsabilidade, melhores hábitos de estudo regular e, essencialmente usufruírem de um acompanhamento familiar mais eficaz.

O 3.º ano apresentou uma ligeiríssima descida (2% e 1% a Português e a Matemática, respetivamente) no nível de sucesso nas três disciplinas, em comparação com o ano letivo anterior. Este ano de escolaridade apresenta uma média da percentagem global de sucesso nas três disciplinas de 95%.

O 4.º ano apresenta uma subida no nível das percentagens de sucesso, comparativamente com os anos letivos anteriores, especialmente na disciplina de Matemática (12%) e de Estudo do Meio (7%). Estes resultados poderão sofrer alguma alteração inversa, na medida em que se verificará um aumento do grau de exigência dos conteúdos a desenvolver no 2.º período letivo. Este ano de escolaridade apresenta uma média da percentagem global de sucesso de 97%, nas três disciplinas trabalhadas neste documento.

Comparados os resultados dos alunos deste período com os que obtiveram no mesmo período no ano letivo anterior, constata-se que somente os alunos agora no 3.º ano de escolaridade evoluíram de forma muito significativa, registando-se uma subida global nas três disciplinas de 14%. Esta variação advirá da elegibilidade de alguns alunos para a Educação Especial e, eventualmente, do sucesso das medidas/estratégias educativas implementadas.

Refletindo sobre os dados apresentados e da prática pedagógica, crê-se que o sucesso/insucesso dos alunos é condicionada por fatores vários (alguns transversais aos restantes anos deste Ciclo): a crescente heterogeneidade visível nas turmas, a imaturidade dos alunos, a maior ou menor capacidade de adaptação dos alunos ao 1.º CEB, o número exagerado de alunos em algumas turmas, a motivação, a responsabilidade e o acompanhamento na vida escolar por parte dos encarregados de educação, os problemas particulares/familiares do agregado dos alunos, que condicionam e afetam o seu comportamento e a sua disponibilidade para a aprendizagem.

Da análise geral dos resultados dos quatro anos que compõem este Ciclo, verifica-se uma subida geral em todas ao nível da percentagem de sucesso nas três disciplinas tidas como fundamentais, no presente ano letivo.

	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
Português	86%	-5%	89%	+ 3%	92%	+ 3%
Matemática	85%	-5%	87%	+ 2%	94%	+ 7%
Estudo do Meio	92%	-6%	95%	+ 3%	99%	+ 4%

Tabela comparativa de três anos letivos da percentagem de sucesso do 1.º período nas três disciplinas, tidas como fundamentais, do 1.º CEB

Considera-se que a taxa de sucesso deste período é positiva, 95%, espelhando o excelente envolvimento/desempenho de toda a comunidade educativa.

Para dar continuidade e aumentar o sucesso escolar dos alunos, considera-se que devem manter-se algumas estratégias já utilizadas, nomeadamente:

- ensino individualizado
- diferenciação pedagógica
- apoio educativo
- partilha de ideias, materiais e experiências entre os docentes do mesmo ano de escolaridade

- utilização eventual das novas tecnologias como motivação/reforço das aprendizagens

- renovação/aquisição de materiais didático-pedagógicos estruturados possibilitando a manipulação, experimentação e descoberta

- aumento do número de horas de apoio educativo por aluno

Assim, propõe-se neste âmbito:

- uma maior corresponsabilização do papel do encarregado de educação no acompanhamento da vida escolar do seu educando

- a redução do número de alunos por turma

- a aplicação de medidas corretivas no 1.º ciclo

Para a análise dos resultados da avaliação do primeiro período, do 2º, 3º ciclos do ensino básico e do ensino secundário, do ano letivo 2014-2015 foram utilizados os seguintes indicadores:

- média dos níveis atribuídos a cada disciplina por turma;

- % dos níveis por turma;

- taxa de sucesso por ano de escolaridade e por turma.

Foi definido como sucesso a transição de ano pelos alunos, logo foi atingido quando os alunos reúnem as condições de transição definidas na legislação.

2º CICLO

5º ANO

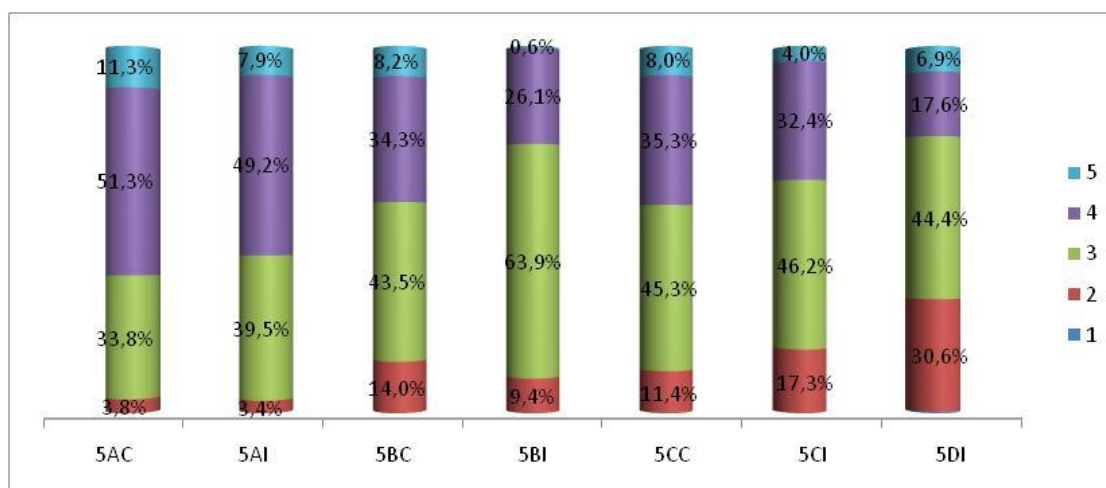
Neste ano letivo existem sete turmas de 5º ano de escolaridade. A tabela 1 evidencia a média dos níveis atribuídos em cada disciplina e por turma.

Tabela 1: média dos níveis atribuídos em cada disciplina

	5AC	5AI	5BC	5BI	5CC	5CI	5DI
CN	3,78	3,42	3,30	3,35	3,46	2,96	2,63
EF	3,89	3,75	3,83	3,20	3,83	3,72	3,08
EM	3,24	3,65	3,26	3,10	3,05	3,16	2,67
ET	4,06	3,35	3,61	3,20	3,42	3,56	3,42
EV	3,78	3,45	3,48	3,30	3,42	3,20	3,42
HGP	3,61	4,05	3,48	3,20	3,46	3,44	3,00
ING	3,67	3,95	3,43	3,20	3,88	3,04	3,04
MAT	3,72	3,42	2,91	2,80	3,00	2,96	3,04
POR	3,56	3,50	3,00	3,25	3,00	3,04	2,71

Pela análise da tabela 1, podemos constatar que as disciplinas de Ciências Naturais, Educação Musical, Matemática e Português apresentam uma média inferior ao nível três nas turmas assinaladas a vermelho. Em contrapartida, as disciplinas de Educação Tecnológica e História e Geografia de Portugal apresentam uma média superior ao nível três nas turmas a sublinhado verde.

Gráfico 1: Percentagem dos níveis atribuídos por turma



Analisando o gráfico 1 verifica-se que o nível três foi o nível com maior frequência. Nas turmas 5AC e 5AI é o nível quatro.

Quadro 1: Taxas de sucesso do 5º ano

5º ano												
Taxa média	Turmas com maior taxa de sucesso						Turmas com menor taxa de sucesso					
86%	Turma	%	Turma	%	Turma	%	Turma	%	Turma	%	Turma	%
	5BI	100	5AI	95	5AC	94,5	5DI	65	5CI	76	-	-

Para achar a taxa de sucesso no 2º ciclo, foram considerados os alunos que não tiveram mais de três negativas.

Considerou-se turmas com maior sucesso as que apresentam uma taxa superior à taxa média (86%) e as de menor sucesso o inverso. No quinto ano de escolaridade somente duas turmas têm uma taxa de sucesso inferior à média.

As disciplinas que mais contribuíram para a menor taxa de sucesso da turma 5DI foram Ciências Naturais (2,63 de média), Educação Musical (2,67 de média) e Português (2,71 de média). No 5CI foram as disciplinas de Ciências Naturais e Matemática, ambas com uma média de 2,96.

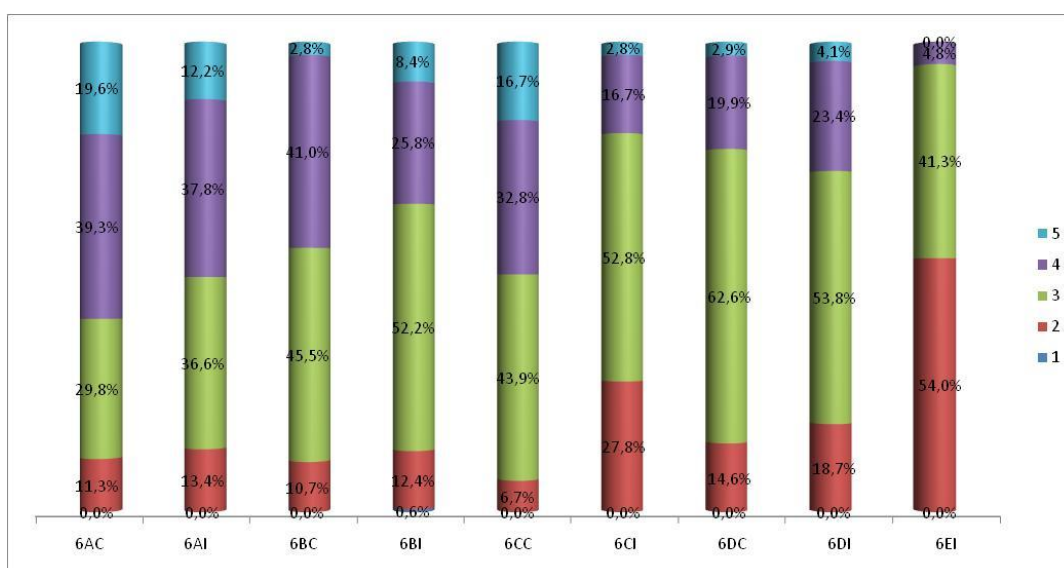
6º ANO

São nove as turmas de 6º ano existentes no agrupamento. A tabela 2 evidencia a média dos níveis atribuídos em cada disciplina.

Tabela 2: média dos níveis atribuídos em cada disciplina

	6AC	6AI	6BC	6BI	6CC	6CI	6DC	6DI	6EI
CN	3,79	3,56	3,40	3,63	3,45	3,30	3,11	3,53	2,43
EF	3,79	3,90	3,00	3,15	3,00	3,20	3,00	3,26	2,64
EM	3,44	3,17	3,26	3,25	3,90	2,90	3,11	3,05	2,71
ET	3,74	3,35	3,21	3,15	3,95	3,10	3,37	3,21	2,50
EV	3,68	3,83	3,65	3,58	3,60	3,40	3,37	3,53	2,93
HGP	4,00	3,75	3,60	2,95	3,80	2,35	3,11	3,05	2,50
ING	3,74	3,30	3,45	3,50	3,65	2,80	3,26	3,05	2,21
MAT	3,16	3,06	3,05	3,21	3,50	2,70	2,74	2,63	2,29
POR	3,68	3,45	3,60	3,25	3,50	2,75	2,95	2,84	2,36

Gráfico 2: Percentagem dos níveis atribuídos por turma



Pela análise da tabela 2, podemos verificar que as disciplinas de Matemática, Português, História e Geografia de Portugal e Educação Musical apresentam uma média inferior ao nível três nas turmas assinaladas a vermelho. Todavia, a disciplina de História e Geografia de Portugal é a única disciplina que regista uma média superior ao nível três na turma sublinhada a verde.

Analisando o gráfico 2 verifica-se que o nível classificativo com maior frequência neste período foi o três, excetuando as turmas 6AC E 6 CC, que é superior. Em contrapartida, na turma 6EI, o nível com maior frequência é o nível dois.

Quadro 2: Taxas de sucesso do 6º ano

6º ano												
Taxa média	Turmas com maior taxa de sucesso						Turmas com menor taxa de sucesso					
78%	Turma	%	Turma	%	Turma	%	Turma	%	Turma	%	Turma	%
	6CC	95	6BC/AI	85	6AC/6DC	84	6EI	14	6CI	70	6DI	74

No sexto ano de escolaridade há três turmas com uma taxa de sucesso superior à média e três inferiores à média, sendo o 6EI aquela que coloca maior preocupação (14% de sucesso) porque nesta turma todas as disciplinas apresentam uma média negativa.

As disciplinas que mais contribuíram para a menor taxa de sucesso da turma 6CI foram História e Geografia de Portugal (2,35 de média), Matemática (2,70 de média), Português (2,75 de média), Inglês (2,80 de média) e Educação Musical (2,90 de média). Matemática (2,63 de média) e Português (2,84 de média) são as disciplinas que mais contribuíram para a menor taxa de sucesso da turma 6DI.

Verifica-se que as disciplinas de Matemática e Português contribuem para o menor sucesso das turmas assinaladas, bem como contribuem negativamente para a taxa de sucesso da turma 6DC (2,74 e 2,95 de média, respetivamente).

Os grupos disciplinares das turmas de 2º ciclo com menor sucesso, em reunião de departamento curricular, propuseram as estratégias de remediação seguidamente apresentadas. Todavia, o Departamento de Expressões declarou não estarem previstos quaisquer tipos de implementações de atividades de remediação.

Disciplinas	Estratégias de remediação 2º ciclo
Português	- apoio individualizado, reforço das fichas de trabalho e valorização ainda maior à participação oral dos alunos.

Inglês	- estratégias mais diversificadas, por vezes, lúdicas, como medida para colmatar as dificuldades manifestadas pelos alunos e motivá-los mais nesta disciplina; - incentivar hábitos de trabalho e organização; - incentivar a persistência na realização dos exercícios ou tarefas na sala de aula; - reforçar o controlo sobre os trabalhos de casa e o caderno diário; - proporcionar ao aluno um acompanhamento mais individualizado; - promover mais testes formativos e fichas de trabalho; - continuar a incutir nos alunos as regras a cumprir na sala de aula e sempre que possível, solicitar um maior envolvimento dos Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos.
História e Geografia de Portugal	- maior envolvimento dos Encarregados de Educação; - continuar a reforçar o cumprimento das regras de funcionamento da sala de aula; - reforçar a participação oral; - valorizar pequenos trabalhos de pesquisa; - orientação do estudo através da leitura do manual e elaboração de uma síntese dos conteúdos
Ciências Naturais	- diversificar mais as estratégias utilizadas, aplicando mini testes e trabalho de pares; - participar no Projeto Eco -Escolas, com o intuito de motivar os alunos para a disciplina, incutindo algumas regras para proteger o nosso ambiente; - reajustamento da planificação centrando-a nos conteúdos relacionados com Saúde e comportamentos de risco. Os alunos vão realizar alguns trabalhos de pesquisa sobre estes temas.
Matemática	- continuar a diversificar estratégias, tais como: solicitar tarefas com um grau de dificuldade gradual, reforçar e controlar os trabalhos de casa e aumentar os momentos de avaliação; - envolvimento responsável dos Encarregados de Educação no acompanhamento dos seus educandos.

3º CICLO

7º ANO

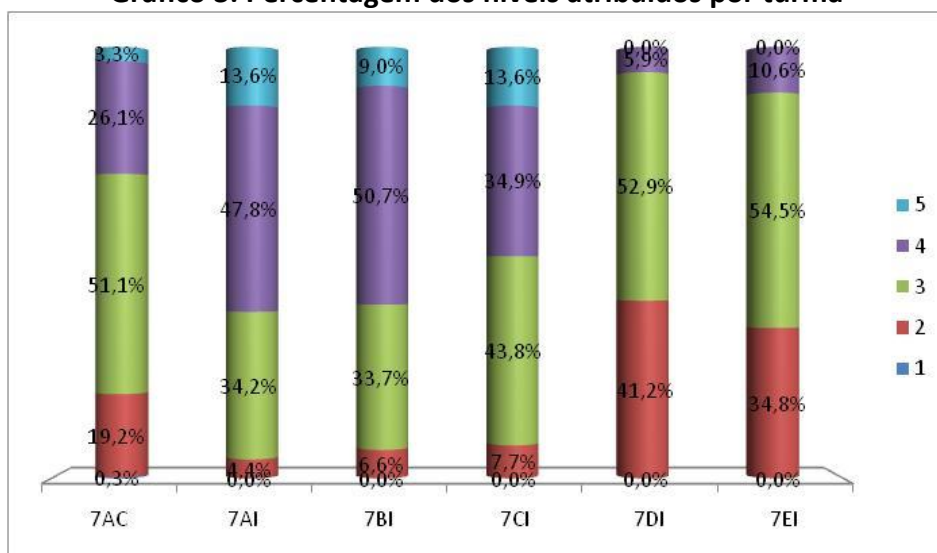
Neste ano letivo existem sete turmas de 7º ano de escolaridade. A tabela 3 evidencia a média dos níveis atribuídos em cada disciplina.

Pela análise da tabela 3, podemos constatar que somente a disciplina de Educação Física apresenta uma média positiva em todas as turmas. Em contrapartida, as disciplinas de Tecnologias da Informação e da Comunicação, de Matemática e de Francês apresentam uma média superior ao nível três nas turmas a sublinhado verde.

Tabela 3: média dos níveis atribuídos em cada disciplina

	7AC	7AI	7BI	7CI	7DI	7EI
CFQ	2,93	3,42	3,38	3,26	2,60	2,55
CN	3,04	3,63	3,33	3,58	2,80	3,00
EF	3,18	3,79	3,75	3,75	3,00	3,36
ET	3,44	3,47	3,75	3,35	2,94	2,91
EV	3,30	3,68	3,63	3,21	2,67	3,18
GEO	3,14	3,89	3,50	3,65	2,44	2,55
HIS	3,21	3,74	3,96	3,65	2,38	2,36
TIC	2,89	4,00	4,08	4,05	3,13	2,73
MAT	2,79	4,00	3,63	3,26	2,25	2,64
POR	2,86	3,00	3,00	3,00	2,44	2,36
ING	3,50	3,74	3,63	3,50	2,60	2,64
FRN	3,29	4,11	3,83	4,26	2,53	2,82

Gráfico 3: Percentagem dos níveis atribuídos por turma



Analisando o gráfico 3 verifica-se que o nível classificativo com maior frequência neste período foi o três, exceto nas turmas 7AI e 7BI que é o nível quatro.

Quadro 3: Taxas de sucesso do 7º ano

7º ano												
Taxa média	Turmas com maior taxa de sucesso						Turmas com menor taxa de sucesso					
	Turma	%	Turma	%	Turma	%	Turma	%	Turma	%	Turma	%
	7BI	96	7AI	89	7CI	85	7DI	25	7EI	55	7AC	64

Para achar a taxa de sucesso no 3º ciclo, foi considerado como sucesso os alunos que tinham condições para transitar de ano, isto é, número igual ou menor a três negativos.

No sétimo ano de escolaridade há três turmas com uma taxa de sucesso menor que a média.

As baixas taxas de sucesso nas turmas 7DI e 7EI justificam-se pela média negativa da maioria das disciplinas (exceto Educação Física em ambas, Tecnologias da Informação e Comunicação no 7DI e Ciências Naturais e Educação Visual no 7EI).

As disciplinas que mais contribuíram para a menor taxa de sucesso da turma 7AC foram Matemática (2,79 de média), Português (2,86 de média), Tecnologias da Informação e Comunicação (2,89 de média) e Ciências Físico-químicas (2,93 de média). É de salientar a taxa de sucesso na turma 7DI, que é muito baixa (25%) relativamente à média.

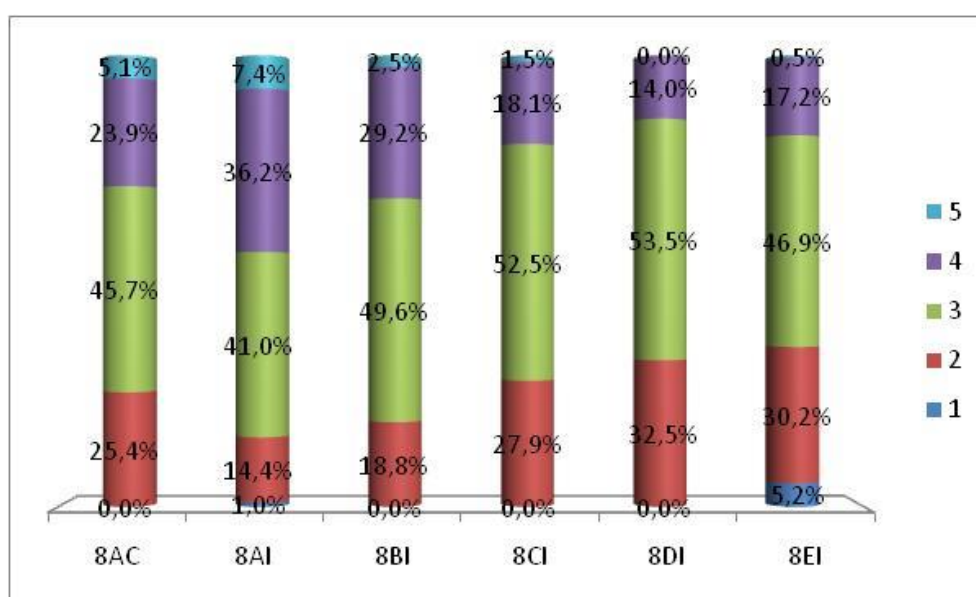
8º ANO

São seis as turmas de 8º ano existentes no agrupamento. A tabela 4 evidencia a média dos níveis atribuídos em cada disciplina.

Tabela 4: média dos níveis atribuídos em cada disciplina

	8AC	8AI	8BI	8CI	8DI	8EI
CFQ	2,74	3,27	3,35	2,71	3,16	2,88
CN	2,96	3,65	3,45	3,06	2,89	2,94
EF	3,13	3,46	2,85	3,59	2,79	3,25
ET	3,26	3,46	3,40	3,24	3,05	3,00
EV	3,13	3,23	3,00	3,41	3,16	3,06
GEO	3,22	3,27	2,95	2,35	2,42	2,44
HIS	3,04	3,27	3,15	3,00	2,84	2,63
TIC	2,78	3,81	3,65	3,24	3,16	3,00
MAT	2,87	2,88	2,75	2,29	2,21	2,25
POR	2,74	2,92	2,70	2,59	2,58	2,56
ING	3,48	3,31	3,20	3,00	2,63	2,56
FRN	3,70	3,62	3,40	2,71	2,89	2,75

Gráfico 4: Percentagem dos níveis atribuídos por turma



Pela análise da tabela 4, podemos verificar que as disciplinas de Matemática e Português apresentam uma média negativa em todas as turmas. As disciplinas Ciências Físico-químicas, Ciências Naturais, Tecnologias da Informação e Comunicação, Inglês e Francês têm uma média inferior ao nível três nas turmas assinaladas a vermelho.

Analisando o gráfico 4 verifica-se que o nível três foi o nível com maior frequência.

Quadro 4: Taxas de sucesso do 8º ano

8º ano												
Taxa média	Turmas com maior taxa de sucesso						Turmas com menor taxa de sucesso					
63%	Turma	%	Turma	%	Turma	%	Turma	%	Turma	%	Turma	%
	8AI	77	8BI	75	-----	----	8EI	50	8AC	57	8DI	58

No oitavo ano de escolaridade há três turmas com uma taxa de sucesso menor que a média e somente duas com uma taxa de sucesso superior à taxa média.

Português, Matemática e Ciências Naturais contribuíram para as turmas que têm menor taxa de sucesso. Além das referidas, na turma 8EI houve menor sucesso nas disciplinas Ciências Físico-químicas (2,88 de média), Geografia (2,44 de média), História (2,63 de média), Inglês (2,56 de média) e Francês (2,75 de média). Na turma 8AC foram as disciplinas Ciências Físico-químicas (2,74 de média), Tecnologias da Informação e da Comunicação (2,78 de média) e na turma 8DI as disciplinas que mais contribuíram para a menor taxa de sucesso foram Educação Física (2,79 de média), Geografia (2,42 de média), História (2,84 de média), Inglês (2,63 de média) e Francês (2,89 de média).

9º ANO

Neste ano letivo existem seis turmas de 9º ano de escolaridade. A tabela 5 evidencia a média dos níveis atribuídos em cada disciplina.

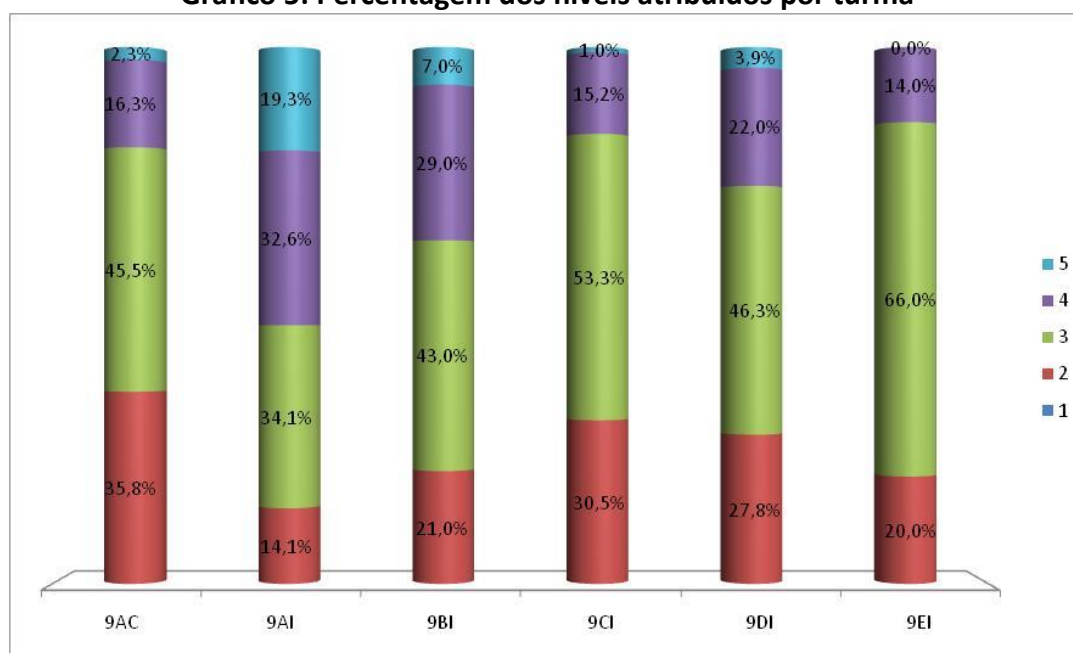
Pela análise da tabela 5, podemos constatar que nenhuma disciplina tem média positiva em todas as turmas (sublinhado vermelho). Em contrapartida, as disciplinas de Educação Física e Ciências Naturais apresentam uma média superior ao nível três nas turmas a sublinhado verde.

Analisando o gráfico 5 verifica-se que o nível três foi o nível com maior frequência neste período. Na turma 9AI há cerca de cinquenta por cento de níveis iguais ou superiores a quatro e cerca de cinquenta por cento de níveis iguais ou inferiores a três.

Tabela 5: média dos níveis atribuídos em cada disciplina

	9AC	9AI	9BI	9CI	9DI	9EI
CFQ	2,27	3,33	2,90	2,48	2,65	2,70
CN	2,65	4,11	3,15	3,62	3,46	3,40
EF	3,32	3,78	4,10	3,19	3,46	2,90
EV	3,96	3,59	3,00	2,71	2,77	3,30
GEO	2,73	3,67	3,35	2,57	2,88	2,80
HIS	2,69	3,70	3,40	2,86	3,35	2,50
MAT	2,73	3,30	2,80	2,43	2,50	2,90
POR	2,50	3,07	3,10	2,71	2,72	2,90
ING	2,88	3,59	3,15	3,33	3,54	3,20
ESP	2,88	3,56	3,25	2,76	2,85	2,80

Gráfico 5: Percentagem dos níveis atribuídos por turma



Quadro 5: Taxas de sucesso do 9º ano

9º ano												
Taxa média	Turmas com maior taxa de sucesso						Turmas com menor taxa de sucesso					
	Turma	%	Turma	%	Turma	%	Turma	%	Turma	%	Turma	%
70%	9EI	91	9AI	78	9BI	75	9AC	50	9CI	64	----	----

As turmas com maior sucesso são as que apresentam uma taxa superior à taxa média (70%) e as de menor sucesso o inverso. No nono ano de escolaridade somente duas turmas têm uma taxa de sucesso inferior à média.

As disciplinas que mais contribuíram para uma maior taxa de sucesso da turma 9AC foram Educação Física (3,32 de média) e Educação Visual (3,59 de média) e para a turma 9CI foram as disciplinas de Ciências Naturais (3,15 de média), Educação Física (3,19 de média) e Inglês (3,33 de média).

Os grupos disciplinares das turmas de 3º ciclo com menor sucesso, em reunião de departamento curricular, propuseram as estratégias de remediação seguidamente apresentadas. É de notar que o Departamento de Expressões declarou não estarem previstos quaisquer tipos de implementações de atividades de remediação.

Disciplinas	Estratégias de remediação 3º ciclo
Português	- incutir regras de participação e comportamento; - orientar os alunos no sentido de adquirirem hábitos regulares de trabalho; - proporcionar, sempre que possível, sessões de leitura recreativa na aula; - reforçar o controlo sobre os trabalhos de casa, valorizar os pequenos progressos dos alunos e implementar os planos de apoio pedagógico individual (PAPI).
Inglês	- trabalho individual, com a realização de tarefas de diferentes graus de dificuldade, adaptadas aos diferentes perfis dos alunos da turma; - serão especialmente valorizadas as atitudes e comportamentos corretos, bem como a participação e o esforço em ultrapassar as dificuldades diagnosticadas; - treino mais intenso de exercícios de aplicação das regras gramaticais, a diversificação de tarefas a realizar, a maior valorização do interesse e empenho manifestado pelas atividades propostas, da participação ordenada na aula, dos trabalhos de casa e do comportamento. - realização de tarefas com diferentes graus de dificuldade, quer na aula, quer extra-aula, bem como uma maior solicitação dos alunos com mais dificuldades, relativamente aos quais serão especialmente valorizados a participação e o esforço em ultrapassar as dificuldades diagnosticadas; - continuará a ser utilizada a caderneta para comunicar com os Encarregados de Educação, no sentido de os envolver mais na vida escolar dos seus educandos; - traçar com a turma um plano de estudo e atribuir diferentes tarefas extra-aula, bem como fichas de remediação.
Francês	- Planos de Acompanhamento Pedagógico Individual; - reforçar as estratégias utilizadas, verificar a realização das tarefas propostas, incentivar e valorizar hábitos e métodos de trabalho, envolvimento responsável dos Encarregados de Educação no acompanhamento dos seus educandos.
História	- maior envolvimento dos Encarregados de Educação; - continuar a reforçar o cumprimento das regras de funcionamento da sala de aula; - reforçar a participação oral; - valorizar pequenos trabalhos de pesquisa.

Geografia	- maior envolvimento dos Encarregados de Educação; - continuar a reforçar o cumprimento das regras de funcionamento da sala de aula; - reforçar a participação oral; - valorizar pequenos trabalhos de pesquisa; - orientação do estudo através da leitura do manual e elaboração de uma síntese dos conteúdos; - reajustamento da planificação.
Ciências Físico-químicas	- reforçar a componente prática na tentativa, enfatizar conteúdos que normalmente são mais acessíveis, com a intenção de motivar e cativar a atenção dos alunos.

SECUNDÁRIO

10º ANO

Neste ano letivo existem seis turmas de 10º ano de escolaridade: três de Ciências e Tecnologias, duas de Línguas e Humanidades e uma de Ciências Sócio-Económicas. A tabela 6 evidencia as percentagens inferiores a dez valores em cada disciplina.

Pela análise da tabela 6, podemos constatar que as disciplinas de Matemática, Física e Química, Geografia A, Filosofia e História apresentam uma percentagem de menor sucesso (igual ou superior a 35% de negativas nas turmas assinaladas a vermelho). Em contrapartida, as disciplinas de Educação Física, Português e Espanhol apresentam uma percentagem de 100% de sucesso, nas turmas a sublinhado verde.

Analisando o gráfico 6 verifica-se que neste período o intervalo com maior frequência é o do 10 - 13 valores, exceto nas turmas 10CT1 e 10LH2, cujos resultados se situam num patamar superior.

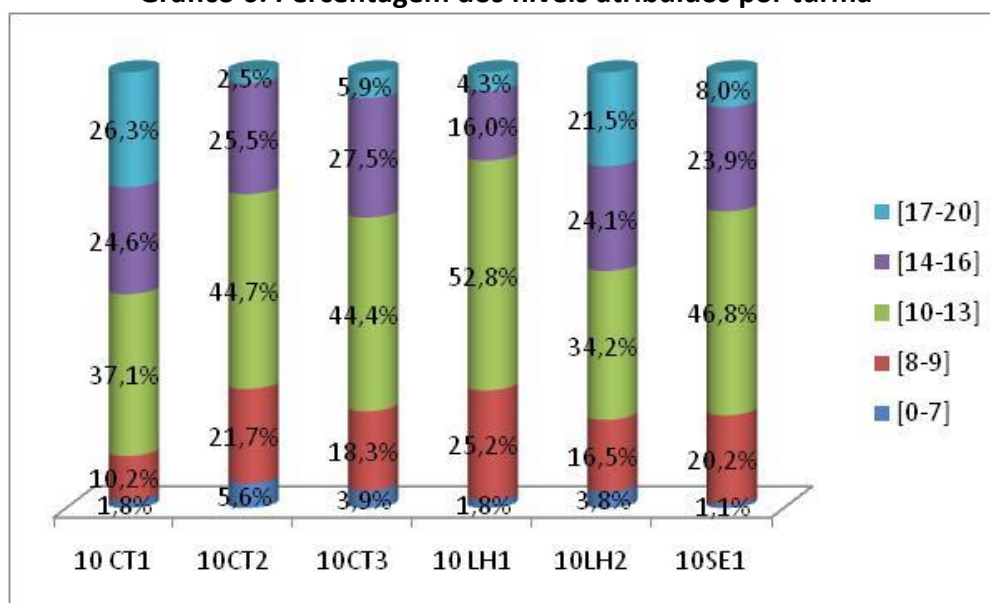
Tabela 6: % < 10 atribuída em cada disciplina

	10CT1	10CT2	10CT3
POR	0,0%	13,0%	4,8%
ING	12,5%	21,7%	31,8%
E F	0,0%	8,7%	0,0%
FIL	4,2%	8,7%	9,1%
MAT	25,0%	47,8%	40,9%
BIO/GEO	12,5%	30,4%	13,6%
FQ	29,2%	60,9%	54,5%

	10LH1	10LH2
POR	22,7%	27,3%
ING	29,2%	27,3%
FIL	37,5%	34,8%
EF	0,0%	0,0%
HIST A	37,5%	13,0%
GEO A	29,2%	39,1%
MACS	29,2%	
ESP III		0,0%

	10SE1
POR	18,5%
ING	22,2%
FIL	22,2%
EF	0,0%
MAT A	44,4%
ECON A	22,2%
GEO A	18,5%

Gráfico 6: Percentagem dos níveis atribuídos por turma



Quadro 6: Taxas de sucesso do 10º ano

10º ano												
Taxa média	Turmas com maior taxa de sucesso						Turmas com menor taxa de sucesso					
74%	Turma	%	Turma	%	Turma	%	Turma	%	Turma	%	Turma	%
	10CT1	87	10LH2	80	10CT3	78	10CT2	56	10LH1	63	----	--

Para achar a taxa de sucesso no ensino secundário (décimo e décimo primeiro ano), foi considerado como sucesso os alunos que tinham condições para transitar de ano, isto é, número igual ou menor a duas negativas.

No décimo ano de escolaridade duas turmas têm uma taxa de sucesso inferior à média.

A turma 10SE1 apresenta uma taxa de sucesso igual à média do 10º ano.

As disciplinas que mais contribuíram para a menor taxa de sucesso da turma 10 CT2 foram Física e Química (60,9%) e Matemática (47,8%). Na turma 10LH1 o menor sucesso ficou a dever-se às disciplinas de Filosofia e História, ambas com 37,5%. Foi a disciplina de Matemática (44,4%) que contribuiu para o menor sucesso da turma 10 SE1.

11º ANO

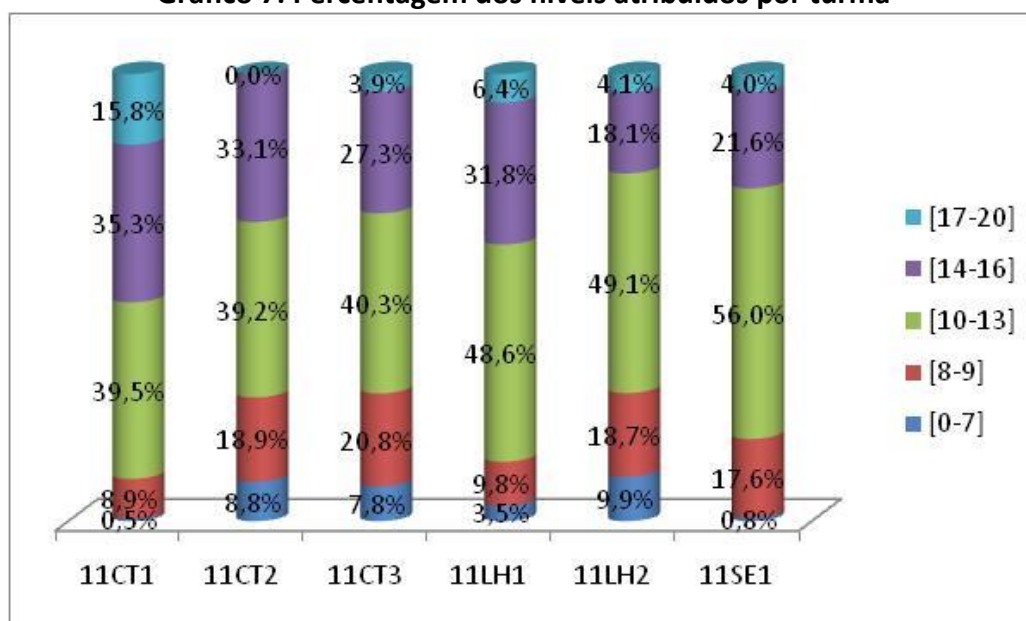
São seis as turmas de 11º ano existentes no agrupamento: três de Ciências e Tecnologias, duas de Línguas e Humanidades e uma de Ciências Sócio-Económicas. A tabela 7 evidencia as percentagens inferiores a dez valores em cada disciplina.

Tabela 7: % < 10 atribuída em cada disciplina

	11CT1	11CT2	11CT3		11LH1	11LH2		11SE1
POR	11,1%	0,0%	18,2%	POR	8,0%	36,0%	POR	0,0%
ING	3,7%	11,1%	12,5%	ING	12,0%	29,2%	ING	6,3%
FIL	0,0%	14,3%	0,0%	FIL	4,0%	4,2%	FIL	0,0%
EF	0,0%	0,0%	0,0%	EF	0,0%	33,3%	EF	5,6%
MAT	3,7%	38,1%	41,7%	HIST A	8,3%	64,0%	MAT A	50,0%
BIO/GEO	18,5%	38,1%	35,7%	GEO A	16,0%	24,0%	ECON A	41,2%
FQ	28,6%	76,9%	52,9%	MACS	45,8%		GEO A	16,7%
				ESP		8,3%		

Pela análise da tabela 7, podemos constatar que as disciplinas de Física e Química, História A, Matemática A, Matemática Aplicada às Ciências Sociais, Economia A e Português apresentam uma percentagem de menor sucesso igual ou superior a 35% nas turmas assinaladas a vermelho. Em contrapartida, as disciplinas de Educação Física, Filosofia e Português apresentam uma percentagem de 100% de sucesso, nas turmas a sublinhado verde.

Gráfico 7: Percentagem dos níveis atribuídos por turma



Pela análise do gráfico 7 conclui-se que o nível classificativo com maior frequência neste período foi o do intervalo entre 10 - 13 valores. É de notar que nas turmas 11CT1 e 11CT2 a percentagem do intervalo 10-13 é muito próxima do intervalo 14-16, apesar de nesta turma não haver qualquer classificação no intervalo 17-20, ao contrário do que acontece na turma 10CT1 que apresenta uma taxa de 26,3% neste intervalo.

Quadro 7: Taxas de sucesso do 11º ano

11º ano												
Taxa média	Turmas com maior taxa de sucesso						Turmas com menor taxa de sucesso					
83%	Turma	%	Turma	%	Turma	%	Turma	%	Turma	%	Turma	%
	11SE	94	CT1	93	11LH1	88	11LH2	65	11CT2	72	11CT3	75

No décimo primeiro ano de escolaridade três turmas têm uma taxa de sucesso inferior à média.

As disciplinas que mais contribuíram para a menor taxa de sucesso da turma 11LH2 foram História A (64,0%) e Português (36,0%). Nas turmas 11CT2 e 11CT3 o menor sucesso ficou a dever-se à disciplina Física e Química (76,9% e 52,9%, respetivamente). É de salientar que a turma 11CT1, apesar de ocupar o segundo lugar nas turmas com maior taxa de sucesso, não tem nenhuma disciplina com classificações abaixo de dez valores em percentagem igual ou superior a 35%.

12º ANO

Neste ano letivo existem seis turmas de 12º ano de escolaridade: duas de Ciências e Tecnologias, duas de Línguas e Humanidades, uma de Ciências Sócio-Económicas e uma de Artes Visuais. A tabela 8 evidencia as percentagens inferiores a dez valores em cada disciplina.

Tabela 8: % < 10 atribuída em cada disciplina

	12CT1	12CT2
POR	7,4%	0,0%
EF	0,0%	0,0%
MAT	13,0%	15,0%
BIO	13,6%	5,0%
FÍSICA	0,0%	0,0%
ING	12,5%	0,0%
API	0,0%	0,0%
PSIC	0,0%	12,5%

	12LH1	12LH2
POR	7,4%	3,8%
EF	14,8%	4,5%
HIST	30,8%	18,2%
PSIC	4,2%	8,3%
GEO	16,7%	22,2%
ING	0,0%	6,3%
API	10,0%	57,1%
DIR	12,5%	

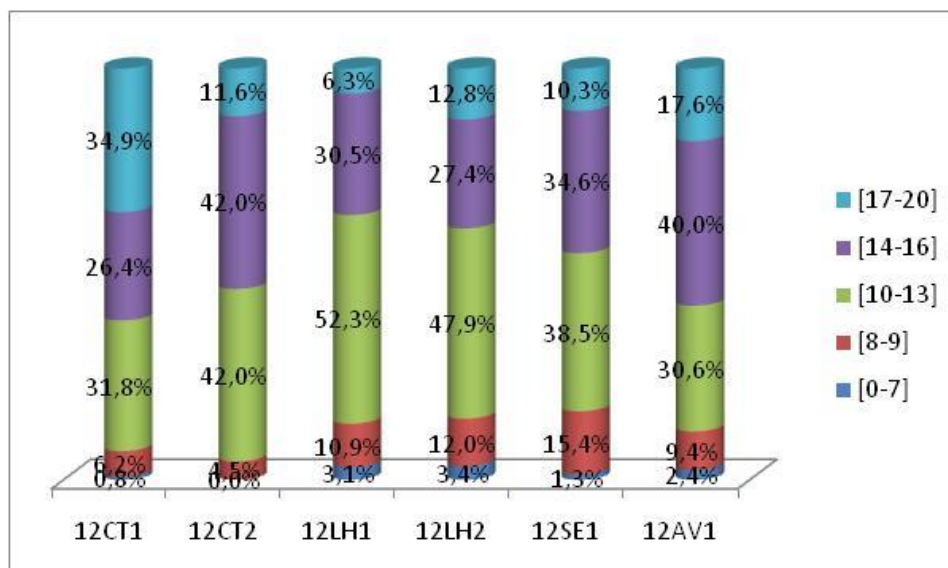
	12SE1
POR	13,3%
EF	6,7%
MAT	31,3%
ECON	21,4%
GEO	0,0%
ING	0,0%
PSIC	0,0%
DIR	28,6%
API	0,0%

	12AV1
POR	33,3%
EF	12,5%
DES	0,0%
AO	5,9%
MT	0,0%
PSIC	25,0%
ING	0,0%

Pela análise da tabela 8, podemos constatar que a disciplina de Aplicações Informáticas na turma 12 LH2 apresenta uma percentagem de menor sucesso igual ou superior a 35% (assinalado a vermelho), todavia, nas turmas 12CT1 e 12CT2 esta disciplina tem uma taxa de

100% de sucesso. As disciplinas de Educação Física, Física, Português, Inglês, Psicologia, Geografia, Desenho e Materiais apresentam uma percentagem de 100% de sucesso, nas turmas a sublinhado verde.

Gráfico 8: Percentagem dos níveis atribuídos por turma



Pode-se constatar pelo gráfico 8 que as classificações com maior frequência das turmas de Línguas e Humanidades se situam no intervalo 10-13 valores. Nas turmas 12CT2 e 12AV1 nota-se um equilíbrio entre os níveis do intervalo 10-13 e os níveis iguais ou superiores do intervalo 14-16, com alguma predominância deste. Na turma 12CT1 o peso das classificações atribuído no intervalo 17-20 é superior a todos os outros intervalos.

Quadro 8: Taxas de sucesso do 12º ano

12º ano												
Taxa média	Turmas com maior taxa de sucesso						Turmas com menor taxa de sucesso					
60%	Turma	%	Turma	%	Turma	%	Turma	%	Turma	%	Turma	%
	12CT1	70	12SE	67	12CT2	64	12LH1	44	12LH2	57	12AV	58

Para achar a taxa de sucesso décimo segundo ano, foi considerado como sucesso os alunos que tinham condições para concluir o ensino secundário, pelo que um aluno com uma disciplina em atraso ou com uma negativa é considerado como não tendo sucesso.

As turmas com maior sucesso são as que apresentam uma taxa superior à taxa média (60%) e as de menor sucesso o inverso.

No décimo segundo ano de escolaridade três turmas têm uma taxa de sucesso inferior à média, todavia nenhuma disciplina apresenta uma percentagem de classificações inferiores a

dez valores igual ou superior a 35%, com a exceção de Aplicações Informáticas que apresenta uma taxa de 57%, na turma 12LH2.

Os grupos disciplinares das turmas de secundário com menor sucesso, em reunião de departamento curricular, propuseram as estratégias de remediação seguidamente apresentadas. Mais uma vez se recorda que o Departamento de Expressões declarou não estarem previstos quaisquer tipos de implementações de atividades de remediação.

Disciplinas	Estratégias de remediação
História	- Projeção, normalmente semanal, de proposta de trabalho de casa, de âmbito localizado e fácil concretização, com valoração específica, incentivando a autonomia do aluno; - registo regular de conteúdos a preparar em casa; - execução de atividades de avaliação escrita incidindo sobre conteúdos definidos no período anterior, recorrendo ao modelo genérico de unidades capitalizáveis, através de pré-inscrição autónoma e individual sobre as temáticas alvo de preparação, aplicadas e inseridas em contexto avaliativo substituto do registo anterior sobre o mesmo tema (ações de estudo autónomo de conteúdos, servindo para o reforço da sua pontuação na avaliação periódica); - articulação de atividades no acompanhamento dos discentes com dificuldades, na modalidade de "Aula de Apoio".
Física e Química	- estratégias diversificadas, abordagens motivadoras dos conteúdos, um maior reforço e controle dos trabalhos de casa, a valorização de todo o tipo de progresso e incentivo a frequentar a sala de estudo e aulas de apoio;

O Diretor, José Novais 02.02.2015